

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il decreto ministeriale 254 del 2012 che reca le **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Quale valutazione nella scuola dell'infanzia?

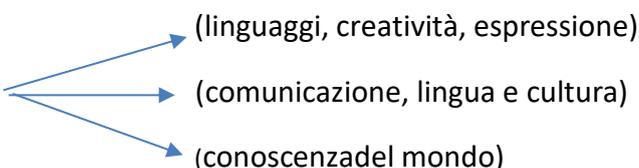
Nella scuola dell'infanzia la valutazione autentica, che implica la valutazione formativa, fa parte integrante del processo educativo.

Valutare non vuol dire solo ordinare, classificare, selezionare, ma anche individuare le strategie messe in atto per apprendere e relazionarsi.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Per realizzare questo tipo di valutazione è necessario raccogliere, nel corso dell'anno, una molteplicità di testimonianze utili a documentare il percorso di crescita e di apprendimento del bambino.

Per questo motivo le insegnanti, nella scuola dell'infanzia, propongono griglie di osservazione, per livelli di età, contenenti indicatori che si riferiscono agli obiettivi generali del percorso formativo:

1. maturazione della dimensione affettiva e relazionale;
2. conquista dell'autonomia e dell'identità;
3. sviluppo delle competenze 

Griglia di osservazione (fine anno) **3 anni**

Nome

Si In parte No

Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	Entra a scuola serenamente rispondendo al saluto dell'insegnante, si dirige autonomamente verso i giochi e i compagni			
	Si relaziona facilmente con i compagni			
	Chiede il gioco desiderato senza strapparlo			
	È capace di fare un gioco collaborativi (costruire insieme agli altri)			
	Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco			
Identità, autonomia, salute	Conosce il proprio corpo e la propria identità sessuale			
	Chiede di farsi rimboccare le maniche prima di lavarsi			
	Si lava le mani col sapone e si asciuga			
	Sa portare a termine le operazioni per fare pipì			

	Si riaggiusta da solo			
	Riesce a stare seduto il tempo del pranzo			
	Mangia da solo			
	Assaggia le cose nuove			
	Usa le posate correttamente			
	Ripone il bavaglino			
Il corpo e il movimento	Partecipa a giochi individuali e di gruppo			
	Esegue semplici percorsi			
	Si arrampica, salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido			
	Ha arricchito il proprio lessico			
Linguaggi, creatività, espressione	Ha appreso l'uso del contrassegno			
	Usa in modo autonomo ed intenzionale gli strumenti (pennelli, colori, forbici, colla...)			
	Usa la varietà delle proposte offerte dalle insegnanti (giochi, attività varie)			
	Sa rappresentare graficamente il proprio corpo			
Comunicazione, lingua, cultura	Pronuncia correttamente le parole			
	Sa esprimere correttamente le proprie esigenze e pensieri			
	È capace di raccontare una breve storia o esperienza			
	Ha arricchito il proprio lessico			
Conoscenza del mondo	Porta a termine un'attività			
	Sa ordinare dopo l'attività			
	Utilizza semplici simboli			

Griglia di osservazione (fine anno) **4 anni**

Nome

Si In parte No

Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	Ha verso la scuola un atteggiamento collaborativo			
	Ha verso la scuola un atteggiamento di opposizione			
	Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione			
	Sa collaborare nei lavori di gruppo			
Identità, autonomia, salute	Conosce le sue caratteristiche personali			
	Sa riconoscere e rispettare le diversità			
	Sa organizzarsi autonomamente			
	Richiede l'aiuto dell'adulto			
	Provvede alla pulizia personale			
	È autonomo a tavola			
	Rivela iniziativa nei giochi e nelle attività			
	Predilige il gioco individuale			
Predilige giocare in gruppo				
Linguaggi, creatività, espressione	Sa esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione			
	Utilizza creativamente il materiale a disposizione			
	Sa rappresentare graficamente la propria famiglia			
	Utilizza corpo, voce, oggetti per produrre semplici suoni, ritmi e movimenti			
Comunicazione, lingua, cultura	Ha precisato il lessico			
	Riesce ad ascoltare la lettura di una storia			
	Sa raccontare in modo comprensibile una breve storia			
	Partecipa alle conversazioni di gruppo			
	Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche, rime e storie			

Conoscenza del mondo	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali			
	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività			
	Compie misurazioni mediante semplici strumenti			
	Raggruppa e forma insiemi mediante forma, colore e dimensioni			
	È curioso, esplorativo, pone domande			

Griglia di osservazione (fine anno) **5 anni**

Nome

Si In parte No

Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	Accetta gli altri e li rispetta			
	Ha un atteggiamento collaborativo			
	Ha un atteggiamento oppositivo			
	Sa scegliere giochi ed occupazioni			
	Sa organizzare giochi			
	Condivide le regole di vita comunitaria			
	Ordina il materiale dopo averlo usato			
	Tratta le sue cose con cura			
Identità, autonomia, salute	Si allaccia le scarpe			
	In bagno esegue le fondamentali operazioni igieniche in sequenza corretta			
	Sa controllare la forza del corpo e valuta il rischio			
	Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento			
	Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio			
	Riesce ad orientarsi nell'ambiente scuola			
Linguaggi, creatività, espressione	Comunica ed esprime le proprie emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente			
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative			
	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività			
	Sa portare a termine il proprio lavoro			
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso le attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti			
Comunicazione, lingua, cultura	Sa ascoltare un racconto e ne individua i personaggi			
	Sa narrare una storia osservando una serie di immagini			
	Sa porre domande adeguate nella conversazione			
	Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico			
Conoscenza del mondo	Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio			
	Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi			
	Confronta e valuta quantità			
	Utilizza semplici simboli per registrare			
	Compie misurazione mediante semplici strumenti			
	Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone			
	Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
	Coglie le trasformazioni naturali			
	È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi			

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41 prevede che, dall'a.s. 2021/2022, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio previste dalle *Indicazioni Nazionali*, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sia espressa attraverso un **giudizio descrittivo**, riportato nel Documento di valutazione e riferito a **quattro differenti livelli di apprendimento**.

La valutazione si fonda su criteri di:

- ✓ CORRESPONSABILITÀ (nel team docente);
- ✓ COERENZA (con gli obiettivi e le attività programmate);
- ✓ TRASPARENZA (chiarezza, semplicità, esplicitazione dei percorsi);

ed ha carattere:

- ✓ PROMOZIONALE: concorre al pieno sviluppo della personalità dell'alunno;
- ✓ FORMATIVO: concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico;
- ✓ ORIENTATIVO: stimola la consapevolezza degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Il superamento del voto numerico su base decimale, con introduzione dei **livelli accompagnati da una descrizione analitica**, consente di rappresentare per intero e in modo trasparente i processi attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti, valorizzandone il **carattere progressivo, promozionale e orientativo**.

L'assunto di fondo del presente documento, in coerenza con la normativa vigente e con i documenti fondamentali che ad essa si accompagnano, pone in primo piano la funzione formativa della valutazione, evidenziandone il suo significato più autentico ossia il "dare valore".

In tale ottica di *valutazione per l'apprendimento*, come affermato nelle *Indicazioni Nazionali*, la valutazione è da considerarsi come processo che *precede, accompagna, segue* il percorso educativo e curricolare di insegnanti e alunni in quanto attiva le azioni didattiche e progettuali, *regola quelle già avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine*.

Dimensioni e livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati e selezionati nella progettazione annuale in riferimento a quelli indicati nelle Indicazioni Nazionali e nel Curricolo d'Istituto. I criteri di valutazione disciplinari sono declinati sulla base delle seguenti dimensioni dell'apprendimento:

- ✓ l'AUTONOMIA nel portare a termine il compito;
- ✓ la TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE con il raggiungimento degli obiettivi in situazioni note o non note;
- ✓ le RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito utilizzando risorse reperite spontaneamente e/o fornite dall'insegnante;
- ✓ la CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento portando a termine il compito con continuità/ discontinuità.

In correlazione, e in coerenza con la *Certificazione delle competenze per la classe quinta della scuola primaria*, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:

- ✓ Avanzato
- ✓ Intermedio
- ✓ Base
- ✓ In via di prima acquisizione

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazione note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di acquisizione, la scuola, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, attiva strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, mettendo in atto percorsi di individualizzazione e personalizzazione, analizzando i bisogni, strutturando e adattando attività che consentano di raggiungere i traguardi formativi comuni.

Criteri e strumenti di valutazione

Nel PTOF riferito al triennio 2019-2021 come aggiornato con delibera n. 88 del 30 novembre 2020 dal Consiglio d'Istituto, il Collegio dei Docenti ha declinato i criteri relativi alla valutazione intermedia e finale per ciascuna disciplina prevista dalle *Indicazioni Nazionali*.

Con l'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020 e le Linee guida ad essa allegate si introduce una nuova modalità valutativa che richiede, in un'ottica di trasparenza comunicativa nei confronti degli alunni e delle famiglie, l'esplicitazione della correlazione tra le valutazioni in itinere già effettuate con voto numerico e livelli di apprendimento.

È importante, però, sottolineare l'esigenza di sfuggire da semplici automatismi.

Il processo di valutazione è un sistema complesso di cui fanno parte molteplici aspetti: esso richiede una pluralità di strumenti che l'insegnante usa nella pratica quotidiana, differenziati in base agli obiettivi e alle situazioni (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici...).

Questi strumenti concorrono tutti in egual modo alla formulazione di un giudizio quanto più rispondente alle caratteristiche di ciascuno che definisce e valorizza il progresso negli apprendimenti. Le diverse modalità utilizzate per esprimere la valutazione in itinere costituiscono “*appunti di viaggio*” per gli insegnanti anche allo scopo di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle alunne e degli alunni (Nota n. 2158 del 4/12/2020).

La valutazione in itinere

Le valutazioni “in itinere” e le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali.

Per l’espressione del giudizio relativo alle prove di verifica gli insegnanti si avvarranno della **scala** di seguito esplicitata.

LIVELLO
AVANZATO
INTERMEDIO
BASE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Documento di valutazione

Il Documento di valutazione adottato dall’Istituto in ottemperanza al D.Lgs. 62/2017 e al contenuto dell’ordinanza n. 172 del 4/12/2020 contiene l’indicazione:

- ✓ degli obiettivi di apprendimento declinati in relazione a ciascuna disciplina;
- ✓ del livello di apprendimento riferito a ciascun obiettivo;
- ✓ del giudizio descrittivo correlato ai livelli di apprendimento.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

Per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione sono quelli di seguito indicati che saranno riportati nel Documento di valutazione con riferimento ai quadrimestri.

CLASSE I	MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	<p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE: Esprimere i propri vissuti in modo comprensibile. Ascoltare e comprendere semplici consegne e messaggi orali. Raccontare esperienze rispettando l’ordine logico e cronologico.</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE: Acquisire la strumentalità della lettura. Leggere e comprendere semplici testi.</p> <p>SCRIVERE ED ELABORARE TESTI SCRITTI: Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura, lettere, sillabe e parole conosciute.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Scoprire e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p>

MATEMATICA	<p>IL NUMERO: Leggere, riconoscere, scrivere ed operare con i numeri naturali. Usarli per eseguire semplici calcoli e operazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Sapersi orientare nello spazio e localizzare oggetti. Riconoscere figure geometriche solide e piane negli elementi dell'ambiente, saperle rappresentare e classificare.</p> <p>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI: Raccogliere dati, rappresentarli con semplici grafici, saperli interpretare e formulare previsioni. Confrontare grandezze; effettuare misure non convenzionali.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: Risolvere semplici situazioni problematiche, applicando diverse strategie risolutive.</p>
INGLESE	<p>ASCOLTARE E COMUNICARE: Riconoscere istruzioni e brevi messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Riprodurre espressioni, filastrocche, canzoncine e semplici frasi per il gioco e l'interazione orale.</p> <p>LEGGERE E SCRIVERE: Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, distinguendo parole e oggetti familiari. Trascrivere semplici vocaboli di uso comune.</p>
SCIENZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE: Riconoscere, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali e gli elementi del mondo vegetale e animale.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE: Osservare ed esplorare la realtà, sperimentare, verificare e formulare ipotesi e teorie.</p>
TECNOLOGIA	<p>MATERIALI: Osservare, individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti, strumenti e materiali e descriverne la funzione. Realizzare semplici elaborati e manufatti seguendo le indicazioni date.</p> <p>INFORMATICA: Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e/o di gioco.</p>
STORIA	<p>LA SUCCESSIONE TEMPORALE E LA CICLICITÀ DEL TEMPO: Comprendere la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali. Saper ordinare i fatti secondo indicatori specifici.</p> <p>LA CONTEMPORANEITÀ E LA DURATA: Riconoscere relazioni di contemporaneità. Percezione e comprensione della durata di un evento Mettere in relazione durate diverse.</p>
GEOGRAFIA	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO: Identificare la posizione di persone, oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici appropriati. Riconoscere, tracciare e rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>RAPPRESENTARE LO SPAZIO: Rappresentare ambienti e oggetti. Riconoscere la funzione di spazi vissuti.</p>
MOTORIA	<p>CONOSCERE IL CORPO E UTILIZZARLO COME MODALITÀ ESPRESSIVA E COMUNICATIVA: Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordinare e utilizzare semplici schemi motori, anche in funzione comunicativa ed espressiva.</p> <p>PARTECIPARE ALL'ATTIVITÀ LUDICO MOTORIA E SPORTIVA CON FAIR PLAY: Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di alcuni giochi, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole per la sicurezza e la salute.</p>

	MUSICA	<p>PRODUZIONE: Usare la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre e creare fatti sonori. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>PERCEZIONE: Distinguere suoni e rumori. Rilevare l'alternanza suono – silenzio. Cogliere all'ascolto i principali aspetti espressivi di un brano musicale. Esprimere con i gesti e con il disegno le sensazioni relative ad un brano ascoltato.</p>
	ED. CIVICA	<p>COSTITUZIONE: Interagire con i compagni e gli adulti rispettando le regole di convivenza democratica.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e per mantenersi in buona salute.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere le regole per utilizzare in modo appropriato gli strumenti digitali.</p>
	ARTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: Osservare e leggere le immagini. Riconoscere i colori. Utilizzare creativamente i colori.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: Distinguere la figura dallo sfondo. Rappresentare lo schema corporeo.</p>
CLASSE II	MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	<p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE: Intervenire in una conversazione in modo pertinente. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE: Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva. Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendone l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>SCRIVERE ED ELABORARE TESTI SCRITTI: Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>
	MATEMATICA	<p>NUMERO: Leggere, riconoscere, scrivere ed operare con i numeri naturali; usarli per eseguire semplici calcoli e operazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Sapersi orientare nello spazio e localizzare oggetti. Riconoscere figure geometriche solide e piane negli elementi dell'ambiente, saperle rappresentare e classificare.</p> <p>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI: Raccogliere dati, rappresentarli con semplici grafici, saperli interpretare e formulare previsioni. Confrontare grandezze; effettuare misure non convenzionali.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: Risolvere semplici situazioni problematiche, applicando diverse strategie risolutive.</p>
	INGLESE	<p>ASCOLTARE E COMUNICARE: Comprendere in modo globale comandi, brevi racconti, semplici messaggi ed espressioni</p>

	<p>orali di uso quotidiano. Riprodurre filastrocche, canzoncine, frasi per interagire oralmente con gli altri, presentandosi o giocando. LEGGERE E SCRIVERE: Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, distinguendo parole e oggetti familiari. Trascrivere vocaboli e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
SCIENZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE: Riconoscere, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali e gli elementi del mondo vegetale e animale. OSSERVARE E SPERIMENTARE: Osservare ed esplorare la realtà, sperimentare, verificare e formulare ipotesi e teorie.</p>
TECNOLOGIA	<p>MATERIALI: Osservare, individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti, strumenti e materiali e descriverne la funzione. Realizzare semplici elaborati e manufatti seguendo le indicazioni date. INFORMATICA: Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e/o di gioco.</p>
STORIA	<p>ORIENTARSI NEL TEMPO: Organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni. RICOSTRUIRE FATTI ED EVENTI COMPRENDENDONE LA SUCCESSIONE E LE RELAZIONI DI CAUSA- EFFETTO: Riordinare fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e la linea del tempo, individuandone le relazioni di causa effetto. Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato; distinguere e confrontare vari tipi di fonti storiche.</p>
GEOGRAFIA	<p>ORIENTARSI NELLA REALTÀ E NELLE SUE RAPPRESENTAZIONI: Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici e acquisire il concetto di confine distinguendo spazi interni ed esterni; rappresentare spazi, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. DISTINGUERE AMBIENTI NATURALI E ANTROPICI: Riconoscere relazioni tra elementi naturali e antropici dei paesaggi e degli ambienti cogliendo i principali elementi di connessione e interdipendenza.</p>
MOTORIA	<p>CONOSCERE IL CORPO E UTILIZZARLO COME MODALITÀ ESPRESSIVA E COMUNICATIVA: Coordinare e combinare semplici schemi motori, anche in funzione comunicativa ed espressiva. PARTECIPARE ALL'ATTIVITÀ LUDICO MOTORIA E SPORTIVA CON FAIR PLAY: Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di alcuni giochi, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole per la sicurezza e la salute.</p>
MUSICA	<p>PRODUZIONE: Usare la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre e creare fatti sonori; eseguire in gruppo semplici brani vocali. PERCEZIONE: Riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>
ED. CIVICA	<p>COSTITUZIONE: Interagire con i compagni e gli adulti rispettando le regole di convivenza democratica. SVILUPPO SOSTENIBILE: Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e per mantenersi</p>

		<p>in buona salute.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere le regole per utilizzare in modo appropriato gli strumenti digitali.</p>
	ARTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: Sperimentare molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.</p> <p>COMPRENDERE, LEGGERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE: Conoscere gli elementi appartenenti al patrimonio artistico-culturale locale.</p>
CLASSE III	MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	<p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE: Ascoltare in modo attivo, comprende le informazioni e partecipare con modalità corrette e con interventi pertinenti nelle situazioni comunicative, esponendo in maniera chiara e ordinata.</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE: Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendo le caratteristiche specifiche.</p> <p>SCRIVERE ED ELABORARE TESTI SCRITTI: Rielaborare, manipolare e scrivere semplici testi in modo autonomo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, seguendo modelli dati e con riflessioni personali.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riconoscere ed utilizzare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. Denominare, analizzare e utilizzare in modo consapevole le parti principali del discorso.</p>
	MATEMATICA	<p>IL NUMERO: Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Rappresentare, descrivere e operare con enti geometrici</p> <p>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI: Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Rappresentare relazioni e dati per ricavarne informazioni.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, diverse strategie e procedure di calcolo.</p>
	INGLESE	<p>ASCOLTARE E COMUNICARE: Comprendere in modo globale comandi, brevi racconti, semplici messaggi ed espressioni orali di uso quotidiano.</p> <p>Riprodurre filastrocche, canzoncine, frasi per interagire oralmente con gli altri, presentandosi o giocando.</p> <p>LEGGERE E SCRIVERE: Comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, distinguendo parole e oggetti familiari.</p> <p>Trascrivere vocaboli e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
	SCIENZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE: Riconoscere, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali e gli elementi del mondo vegetale e animale.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE: Osservare ed esplorare la realtà, sperimentare, verificare e formulare ipotesi e teorie.</p>
	TECNOLOGIA	<p>MATERIALI: Osservare, individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti, strumenti e materiali e descriverne la funzione.</p>

		Realizzare semplici elaborati e manufatti seguendo le indicazioni date. INFORMATICA: Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e/o di gioco.
	STORIA	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO: Distinguere e confrontare diversi tipi di documenti, sapendo interpretarli sia in forma orale che scritta. ORGANIZZARE FATTI, EVENTI E QUADRI STORICO SOCIALI: Leggere e comprendere i testi storici, collocando nel tempo e nello spazio fatti ed eventi cogliendo relazioni causali. Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina elaborando sintesi e producendo riassunti orali.
	GEOGRAFIA	ORIENTARSI NELLA REALTÀ E NELLE SUE RAPPRESENTAZIONI: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE: Conoscere varie modalità di rappresentazione dello spazio; ricavare ed elaborare informazioni da testi, carte geografiche, grafici e tabelle utilizzando la terminologia specifica della disciplina. CONOSCERE E DESCRIVERE AMBIENTI NATURALI E ANTROPICI Riconoscere relazioni tra elementi naturali e antropici dei paesaggi e degli ambienti, cogliendo i principali elementi di connessione e interdipendenza.
	MOTORIA	CONOSCERE IL CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO: Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento, nello spazio e nel tempo; utilizzare il linguaggio del corpo in maniera espressiva. PARTECIPARE ALL'ATTIVITA' LUDICO MOTORIA E SPORTIVA CON FAIR PLAY: Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive e le regole di giochi e sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, rispettando anche le regole per la sicurezza e la salute.
	MUSICA	PRODUZIONE: Eseguire e produrre ritmi e suoni con il corpo e con gli strumenti. PERCEZIONE: Descrivere, analizzare, classificare suoni e modelli ritmici. Riconoscere brani musicali di differenti repertori.
	ED. CIVICA	COSTITUZIONE: Riconoscere la funzione della regola, della legge ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. SVILUPPO SOSTENIBILE: Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, internet) e i rischi legati ad essi.
	ARTE	ESPRIMERSI E COMUNICARE: Rielaborare e manipolare in modo creativo disegni, immagini, materiali con molteplici tecniche e strumenti a fini espressivi. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: Essere in grado di cogliere elementi; esplorare, descrivere ed apprezzare immagini ed opere d'arte.
CLASSE IV	MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE: Ascoltare in modo attivo, comprendere le informazioni e partecipare con modalità corrette e con interventi pertinenti nelle situazioni comunicative, esponendo in maniera

	<p>chiara e ordinata.</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE: Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendo le caratteristiche specifiche.</p> <p>SCRIVERE ED ELABORARE TESTI SCRITTI: Manipolare, rielaborare, e scrivere semplici testi in modo autonomo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, seguendo modelli dati e con riflessioni personali.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riconoscere ed utilizzare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche, e la punteggiatura. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. Denominare, analizzare e utilizzare in modo consapevole le parti principali del discorso.</p>
MATEMATICA	<p>IL NUMERO: Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri; eseguire operazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Rappresentare, descrivere e operare con enti geometrici.</p> <p>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI: Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Rappresentare relazioni e dati per ricavarne informazioni. Analizzare e risolvere quesiti di combinatoria e probabilità.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, diverse strategie e procedure di calcolo.</p>
INGLESE	<p>ASCOLTARE E COMUNICARE: Comprendere in modo globale comandi, semplici messaggi ed espressioni orali di uso quotidiano; identificare il tema generale di un breve racconto o di un discorso. Utilizzare espressioni e frasi per interagire oralmente. Formulare domande per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>LEGGERE E SCRIVERE: Comprendere brevi messaggi e semplici testi scritti, anche accompagnati da supporti visivi, distinguendo vocaboli e oggetti familiari; riconoscere alcune parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso. Scrivere frasi o semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
SCIENZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE: Riconoscere, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali e gli elementi del mondo vegetale e animale.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE: Osservare ed esplorare la realtà, sperimentare, verificare e formulare ipotesi e teorie.</p>
TECNOLOGIA	<p>MATERIALI: Osservare, individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti, strumenti e materiali e descriverne la funzione. Realizzare semplici elaborati e manufatti seguendo le indicazioni date.</p> <p>INFORMATICA: Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e/o di gioco.</p>
STORIA	<p>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO: Distinguere e confrontare diversi tipi di documenti, sapendo interpretarli sia in forma orale che scritta.</p> <p>ORGANIZZARE FATTI, EVENTI E QUADRI STORICO SOCIALI: Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia, ricavando e producendo informazioni, riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità.</p>
GEOGRAFIA	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO:</p>

		<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>COMPRENDERE IL RAPPORTO TRA REALTÀ GEOGRAFICA E LA SUA RAPPRESENTAZIONE: Conoscere varie modalità di rappresentazione dello spazio; ricavare ed elaborare informazioni da testi, carte geografiche, grafici e tabelle, utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</p> <p>CONOSCERE E DESCRIVERE AMBIENTI NATURALI E ANTROPICI: Riconoscere e descrivere i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze.</p>
	MOTORIA	<p>CONOSCERE IL CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO: Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento, nello spazio e nel tempo; utilizzare il linguaggio del corpo in maniera espressiva.</p> <p>PARTECIPARE ALL'ATTIVITÀ LUDICO MOTORIA E SPORTIVA CON FAIR PLAY: Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive e le regole di giochi e sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, rispettando anche le regole per la sicurezza e la salute.</p>
	MUSICA	<p>PRODUZIONE: Eeguire e produrre ritmi e suoni con il corpo e con gli strumenti.</p> <p>PERCEZIONE: Descrivere, analizzare, classificare suoni e modelli ritmici; riconoscere brani musicali di differenti repertori.</p>
	ED. CIVICA	<p>COSTITUZIONE: Riconoscere la funzione della regola, della legge ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, internet) e i rischi legati ad essi.</p>
	ARTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: Rielaborare e manipolare in modo creativo disegni, immagini, materiali con molteplici tecniche e strumenti a fini espressivi.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: Essere in grado di cogliere elementi; esplorare, descrivere ed apprezzare immagini ed opere d'arte.</p>
CLASSE V	MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	<p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE: Partecipare con modalità corrette e con interventi pertinenti nelle situazioni comunicative esponendo in maniera chiara e ordinata.</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE: Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendo le caratteristiche specifiche.</p> <p>SCRIVERE ED ELABORARE TESTI SCRITTI: Manipolare, rielaborare e scrivere testi di vario tipo in modo autonomo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, seguendo modelli dati e con riflessioni personali.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riconoscere ed utilizzare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. Denominare, analizzare e utilizzare in modo consapevole le parti principali del</p>

	discorso e gli elementi basilari di una frase.
MATEMATICA	<p>IL NUMERO: Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri; eseguire operazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Rappresentare, descrivere e operare con enti geometrici</p> <p>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI: Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Rappresentare relazioni e dati per ricavarne informazioni. Analizzare e risolvere quesiti di combinatoria e probabilità.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, diverse strategie e procedure di calcolo.</p>
INGLESE	<p>ASCOLTARE E COMUNICARE: Comprendere in modo globale comandi, semplici messaggi ed espressioni orali di uso quotidiano; Identificare il tema generale di un breve racconto o di un discorso. Utilizzare espressioni e frasi per interagire oralmente. Formulare domande per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>LEGGERE E SCRIVERE: Comprendere brevi messaggi e semplici testi scritti, anche accompagnati da supporti visivi, distinguendo vocaboli e oggetti familiari; riconoscere alcune parole, espressioni e strutture nei contesti d'uso. Scrivere frasi o semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
SCIENZE	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE: Riconoscere, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali e gli elementi del mondo vegetale e animale.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE: Osservare ed esplorare la realtà, sperimentare, verificare e formulare ipotesi e teorie.</p>
TECNOLOGIA	<p>MATERIALI: Osservare, individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti, strumenti e materiali e descriverne la funzione. Realizzare semplici elaborati e manufatti seguendo le indicazioni date.</p> <p>INFORMATICA: Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti tecnologici in situazioni significative e/o di gioco.</p>
STORIA	<p>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO Distinguere e confrontare diversi tipi di documenti, sapendo interpretarli sia in forma orale che scritta.</p> <p>ORGANIZZARE FATTI, EVENTI E QUADRI STORICO SOCIALI: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi; confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, usando gli strumenti concettuali necessari (linea del tempo, carte geo-storiche, quadri di civiltà).</p>
GEOGRAFIA	<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante; leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando la loro simbologia.</p> <p>COMPRENDERE IL RAPPORTO TRA LA REALTÀ GEOGRAFICA E LA SUA RAPPRESENTAZIONE: Conoscere varie modalità di rappresentazione dello spazio; ricavare ed elaborare informazioni da testi, carte geografiche, grafici e tabelle, utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</p> <p>ACQUISIRE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA Conoscere la posizione, il territorio, gli elementi fisici e antropici, i dati statistici riguardanti la popolazione, il clima e l'economia, la storia, la cultura e le tradizioni delle regioni italiane</p>

	MOTORIA	<p>UTILIZZARE PICCOLI ATTREZZI PER ATTIVITA' INDIVIDUALI, A COPPIE A PICCOLI GRUPPI E DI SQUADRA: Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento, nello spazio e nel tempo; utilizzare il linguaggio del corpo in maniera espressiva.</p> <p>PARTECIPARE ALL'ATTIVITA' LUDICO MOTORIA E SPORTIVA CON FAIR PLAY: Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive e le regole di giochi e sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, rispettando anche le regole per la sicurezza e la salute.</p>
	MUSICA	<p>PRODUZIONE: Eseguire e produrre ritmi e suoni con il corpo e con gli strumenti.</p> <p>PERCEZIONE: Descrivere, analizzare, classificare suoni e modelli ritmici. Riconoscere brani musicali di differenti repertori.</p>
	ED. CIVICA	<p>COSTITUZIONE: Riconoscere la funzione della regola, della legge ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet, Internet) e i rischi legati ad essi.</p>
	ARTE	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE: Rielaborare e manipolare in modo creativo disegni, immagini, materiali con molteplici tecniche e strumenti a fini espressivi.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI: Essere in grado di cogliere elementi; esplorare, descrivere ed apprezzare immagini ed opere d'arte.</p>

Valutazione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o con altri bisogni educativi speciali

Come previsto dall'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 la valutazione di alunni e alunne **con disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi espressi nel **Piano educativo individualizzato** (D.lgs n. 66/2017).

Per gli alunni e le alunne **con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, la valutazione tiene conto del **Piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n.170.

Per gli alunni che presentano **bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica presenti nel **Piano didattico personalizzato**.

Valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, del comportamento, della religione cattolica (o dell'attività alternativa)

Rimangono invariate le disposizioni previste dal D.Lgs. 62/2017, art. 2, commi 3, 5 e 7, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

NOTA BENE: IL CRITERIO N. 1 È PRELIMINARE ALLA DISCUSSIONE.

CRITERI	PRIMARIA
N. 1	Valutazioni con livello di apprendimento in via di prima acquisizione <u>possono determinare la non ammissione</u> con voto <u>all'unanimità</u> del team docente;
N. 2	Le difficoltà sono in misura tale da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
N. 3	Mancanza di progressi significativi documentati rispetto al punto di partenza;
N. 4	Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
N. 5	Impegno nel lavoro a casa e a scuola del tutto inadeguato;
N. 6	Partecipazione ed interesse gravemente carenti;
N. 7	Frequenza scolastica irregolare e non motivata da elementi documentati, tale da non permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi o la valutazione dell'alunno;
N. 8	È stata informata la famiglia, per almeno due volte, circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico.

Criteri e modalità di espressione del giudizio di comportamento nella Scuola Primaria

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORE	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare. ● Note disciplinari ● Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ● Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo ● Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ● Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è sempre corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola e con i compagni. ● Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. ● Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture della scuola. ● Ruolo propositivo all'interno della classe/vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. ● Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare ● Note disciplinari ● Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ● Partecipazione alle attività /collaborazione al dialogo educativo ● Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ● Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto. ● Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. ● Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture della scuola. ● Costante partecipazione ed interesse alle attività. ● Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. ● Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare. ● Note disciplinari ● Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ● Partecipazione alle attività /collaborazione al dialogo educativo ● Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe / a casa ● Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto. ● Ammonizioni verbali e/o scritte con successiva presa di coscienza e comportamento conseguente. ● Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola. ● Costante interesse per le attività. ● Talvolta non rispetta puntualmente le consegne. ● Frequenza regolare non sempre tempestiva nelle giustificazioni.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare. ● Note disciplinari ● Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ● Partecipazione alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi nei confronti del personale della scuola e/o compagni ● Frequenti ammonizioni verbali e/o scritte.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe / a casa ● Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture scolastiche. ● La frequenza è connotata da assenze e ritardi sovente non giustificati.

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare. • Note disciplinari • Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola • Partecipazione alle attività /collaborazione al dialogo educativo • Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe / a casa • Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi nei confronti del personale della scuola e/o compagni e di disturbo. • Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica. • Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture. • Mediocre interesse e partecipazione passiva. • Discontinuo svolgimento delle consegnescolastiche. • Frequenta in maniera discontinua, non rispetta gli orari.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extra- curricolare. • Note disciplinari • Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola • Partecipazione alle attività /collaborazione al dialogo educativo • Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe / a casa • Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da compromettere notifica alle famiglie e sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento dalla comunità scolastica. • Ammonizioni scritte e allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. • Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. • Non rispetta le consegne. • Frequenta in maniera discontinua le lezioni, non rispetta gli orari; le assenze e i ritardi non sono giustificati.

CRITERI ED INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI riportati nel Documento di valutazione	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
1. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione.	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e pertinente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare in modo appropriato esprimendo anche valutazioni personali.</p> <p>Sa organizzare il lavoro in modo autonomo ed efficace.</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico corretto ed accurato.</p>	Ottimo
2. Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche e ai documenti della Chiesa.	<p>L'alunno partecipa con vivo interesse alle attività proposte e interviene in modo pertinente e positivo. È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo.</p> <p>Conosce gli argomenti in modo approfondito e li sa rielaborare.</p> <p>È autonomo nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico appropriato.</p>	Distinto
3. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della religione.	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo e partecipa alle attività in modo attento.</p> <p>Conosce in modo soddisfacente gli argomenti.</p> <p>È organizzato ed autonomo nel lavoro.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	Buono
4. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.	<p>L'alunno partecipa alle attività proposte con discreto impegno e interesse. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Conosce gli argomenti trattati e sa esprimersi in maniera comprensibile.</p> <p>È sufficientemente autonomo nell'organizzazione del lavoro.</p>	Discreto

	L'alunno mostra interesse verso la disciplina ma non è costante nell' impegno. Partecipa al dialogo educativo, se sollecitato. Conosce gli argomenti in maniera essenziale. Nell' organizzazione del lavoro va guidato e sostenuto. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Sufficiente
	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. L' impegno risulta saltuario e non approfondito. Conosce in modo superficiale ed incompleto gli argomenti trattati. L' organizzazione del lavoro non è autonoma. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto e chiaro.	Non sufficiente

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVA I.R.C. – SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni che hanno scelto di avvalersi delle attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

OPZIONE N. 1 ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE:	Verrà utilizzata la scala aggettivale: NON SUFFICIENTE - SUFFICIENTE DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;
OPZIONE N.2 ATTIVITÀ DI STUDIO E/O DI RICERCA INDIVIDUALE CON ASSISTENZA DI PERSONALE DOCENTE:	Da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

TABELLA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI					
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzate spesso con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.				
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale				

LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ABILITÀ	CRITERI				
	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, avvalendosi dell'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>
LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	CRITERI				
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone.</p>

GIUDIZI DESCRITTIVI INTERMEDI E FINALI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE INTERMEDIA - CLASSE PRIMA

SVILUPPO SOCIALE

L'alunno/a si è inserito/a... (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) **nella nuova realtà scolastica. Instaura...** (buoni / positivi / discreti) **rapporti di gioco...** (con i compagni / solo con alcuni compagni). (Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare)... **le regole del vivere comune. Nell'adulto cerca...** (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione erassicurazione).

SVILUPPO PERSONALE

Partecipa... (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) **e con...** (discreto / sufficiente / scarso) **interesse alle diverse attività, apportando...** (le proprie esperienze / brevi contributi) **nelle conversazioni. Porta a termine...** (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) **il lavoro assegnato e in modo...** (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) **e...** (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **un linguaggio appropriato nel riferire e comunicare nelle diverse discipline.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE INTERMEDIA - CLASSE SECONDA

SVILUPPO SOCIALE

L'alunno/a mostra... (ottima / adeguata / buona / discreta) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti...** (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) **con i compagni e risulta...** (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) **integrato/a nella classe. Evidenzia...** (buone / discrete / accettabili / scarse) **capacità di controllo dei propri comportamenti.**

SVILUPPO PERSONALE

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione... (costante / sostenuta / abbastanza costante / abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) **e interesse...** (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); **interviene in modo...** (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato) **e in genere...** (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione. Il suo impegno è...** (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta...** (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso). **Ha raggiunto un...** (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.**

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **un linguaggio appropriato nel riferire e comunicare nelle diverse discipline.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Applica... (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza / con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

VALUTAZIONE INTERMEDIA – CLASSE TERZA

SVILUPPO SOCIALE

Contribuisce in modo... (propositivo / pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale) **alla vita del gruppo classe e si relaziona...** (correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo) **con i compagni e gli adulti.**

SVILUPPO PERSONALE

L'alunno/a mostra... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) **interesse e motivazione...** (notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) **per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.**

Assume comportamenti... (generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente) ... (attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivi) **e manifesta un impegno...** (eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare / abbastanza proficuo / abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale / non ancora adeguato / incostante / modesto / inadeguato / scarso / esiguo).

Sa organizzare... (con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza) **il proprio lavoro e portarlo a termine...** (in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne date / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

(Ha acquisito / È avviato all'acquisizione di / Non ha ancora pienamente acquisito / Non ha ancora acquisito) **un/un'** (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / buon / discreto / discreto ma ancora dispersivo / sufficiente / accettabile / modesto / limitato) **grado di autonomia operativa** (appena sufficiente) **e gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti in modo...** (ottimo / sicuro e completo / adeguato e completo / sicuro / adeguato / soddisfacente / abbastanza sicuro / discreto / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente sicuro / accettabile / piuttosto frammentario / scarso).

VALUTAZIONE INTERMEDIA - CLASSE QUARTA

SVILUPPO SOCIALE

Si relaziona... (responsabilmente / positivamente / correttamente / serenamente / in modo abbastanza positivo / in modo abbastanza sereno / in modo abbastanza corretto / in modo vivace / in modo controllato / in modo vivace ma controllato / in modo settoriale / in modo a volte poco controllato / in modo poco controllato) **con...** (i / tutti / gran parte dei) **compagni ed è...** (sempre / molto / solitamente / abbastanza / poco) **disponibile nei confronti delle insegnanti.**

SVILUPPO PERSONALE

L'alunno/a si dimostra... (sempre / molto / generalmente / abbastanza / discretamente / sufficientemente / poco) **motivato nei confronti dell'esperienza scolastica; rispetta...** (costantemente / adeguatamente / in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo controllato / discretamente / in modo abbastanza controllato / sufficientemente / in modo poco controllato / sia pur con qualche sollecitazione) **le regole comportamentali.**

Partecipa con un (vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) **interesse alle attività proposte con interventi...** (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati) **e/ma...** (appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti).

Dimostra... (ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa) **autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine...** (solitamente / per lo più / non sempre) **nei tempi richiesti...** (in modo completo / in modo preciso / in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza corretto / in modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco preciso / in modo poco corretto) **e/ma...** (con ordine / con cura / con accuratezza / con discreta cura / con discreto ordine / in modo poco completo / in modo poco ordinato / un po' frettolosamente / un po' disordinatamente).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE INTERMEDIA - CLASSE QUINTA

SVILUPPO SOCIALE

L'alunno/a evidenzia... (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / un'insufficiente / una scarsa) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce...**(positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, pococorrettamente) **con i coetanei e con gli adulti, ...** (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza.**

SVILUPPO PERSONALE

Dimostra un impegno... (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale / piuttosto incostante / limitato / superficiale / non ancora adeguato / scarso) **ed un'attenzione...** (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche...** (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

Ha acquisito un... (ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.** **L'organizzazione del suo lavoro risulta...** (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE FINALE - CLASSE PRIMA

SVILUPPO SOCIALE

Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è... (gradualmente migliorato / gradualmente migliorata) **stato/a...** (molto educato / molto educata / educato / educata / sereno / serena / corretto / corretta / responsabile / corretto e responsabile / corretta e responsabile / abbastanza corretto / abbastanza corretta / abbastanza responsabile / soddisfacente / corretto ma riservato / corretta ma riservata / vivace ma corretto / vivace ma corretta / poco corretto / poco corretta / poco responsabile / a volte un po' insofferente / esuberante non sempre corretto / esuberante e non sempre corretta).

SVILUPPO PERSONALE

Ha affrontato il lavoro scolastico... (con impegno / con regolarità / con impegno e regolarità / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / in modo accurato / in modo abbastanza accurato / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo poco adeguato / in modo non sempre adeguato / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno discontinuo / in modo un po' superficiale / in modo superficiale e discontinuo).

Ha partecipato in modo... (positivo / pertinente / abbastanza pertinente / abbastanza attivo / spontaneo / personale / attivo e personale / interessato / adeguato / abbastanza adeguato / poco adeguato / poco attivo) **alle attività didattiche ed è stato/a in grado di portare a termine gli impegni intrapresi...** (con regolarità / in tempi adeguati / con puntualità / con regolarità e puntualità / in modo soddisfacente / in modo abbastanza adeguato / con discreta puntualità / con discreta regolarità e puntualità / per lo più solo se sollecitato / per lo più solo se sollecitata / per lo più solo in classe / solo saltuariamente). **Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo...** (efficace / autonomo / completo / autonomo e completo / abbastanza autonomo / abbastanza completo / abbastanza autonomo e completo / sufficientemente autonomo / sufficientemente completo) **il compito intrapreso che risulta...** (regolare / diligente / ordinato / accurato / ordinato e accurato / corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato / abbastanza ordinato e corretto / poco corretto / regolare ma poco ordinato / regolare ma poco corretto / un po' disordinato e frettoloso / a volte dispersivo); **itempi di applicazione sono stati...** (corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **un linguaggio appropriato nel riferire e comunicare nelle diverse discipline.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Ha... (conseguito / evidenziato / consolidato / raggiunto / acquisito / rafforzato)... (pienamente / in modo apprezzabile / complessivamente / in modo soddisfacente / in modo discreto / sostanzialmente / in modo sufficiente / parzialmente / in parte / in minima parte / solo superficialmente) **le tecniche operative strumentali di base.**

VALUTAZIONE FINALE – CLASSE SECONDA

SVILUPPO SOCIALE

(Nome dell'alunno)... (è rimasto/a - si è confermato/a - si è mantenuto/a - è apparso/a maggiormente - si è dimostrato/a)... (aperto/a e disponibile - vivace - partecipa - abbastanza partecipa - disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) **nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato...** (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo / in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) **con compagni e insegnanti.**

SVILUPPO PERSONALE

Ha seguito le attività proposte... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **con attenzione...** (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata / piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) **e interesse...** (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).
Ha lavorato con impegno... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare / sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo)... **conseguendo una...** (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa)... **autonomia** (non ancora sufficiente / piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **un linguaggio appropriato nel riferire e comunicare nelle diverse discipline.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche... (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) **un livello di preparazione...** (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

VALUTAZIONE FINALE - CLASSE TERZA

SVILUPPO SOCIALE

Ha collaborato... (attivamente / in modo proficuo / in modo responsabile / adeguatamente / costruttivamente / positivamente / con discreta pertinenza / con discreta responsabilità / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / con sufficiente pertinenza / con sufficiente responsabilità / in modo piuttosto settoriale / anche se un po' superficialmente / anche se saltuariamente / per lo più se stimolato / per lo più se stimolata) **con i coetanei e gli insegnanti; nella vita di classe ha seguito le diverse attività proposte...** (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo costante / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con partecipazione talvolta discontinua / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / con interventi frequenti e abbastanza appropriati / in modo sufficientemente attivo / anche se in modo poco attivo / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **e con attenzione...** (ottima / sostenuta / prolungata / buona / adeguata / discreta / soddisfacente / sufficiente / un po' discontinua / limitata nel tempo / scarsa / poco costante / piuttosto incostante / da sollecitare spesso).

SVILUPPO PERSONALE

Ha lavorato con impegno... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / discreto / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / sufficiente / sufficientemente responsabile / sufficiente ma poco costante / maggiore / più sistematico / piuttosto modesto / piuttosto saltuario / talvolta poco responsabile / talvolta inadeguato / talvolta superficiale / insufficiente date le sue capacità), **dimostrando una...** (ottima / efficace / apprezzabile / adeguata / buona / discreta / sufficiente / scarsa) **capacità di organizzazione** (abbastanza adeguata / sufficientemente adeguata / un po' carente / un po' limitata / parziale / non ancora adeguata); **ha raggiunto un grado di autonomia personale...** (eccellente / ottimo / apprezzabile / adeguato / buono / soddisfacente / discreto / discreto ma ancora dispersivo / discreto ma un po' dispersivo / accettabile / sufficiente / appena sufficiente / migliore rispetto al primo quadrimestre / piuttosto modesto / piuttosto limitato / piuttosto parziale / ancora parziale / ancora da sostenere / non ancora adeguato / non sempre adeguato).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati... (ottimi / apprezzabili / molto buoni / più che buoni / adeguati / buoni / discreti / soddisfacenti / più che sufficienti / sufficienti / globalmente sufficienti / accettabili / piuttosto essenziali / parzialmente sufficienti / migliori rispetto a quelli iniziali / piuttosto modesti / rispondenti ai traguardi minimi previsti / essenziali ma non ancora adeguati / sufficienti ma non adeguati alle sue capacità / non del tutto sufficienti).

VALUTAZIONE FINALE – CLASSE QUARTA

SVILUPPO SOCIALE

Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento... (molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco) **coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di...** (saper / non saper) **rispettare...** (pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà) **le regole della convivenza nel gruppo.**

SVILUPPO PERSONALE

Ha assunto l'impegno scolastico in modo... (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) **produttivo e responsabile.**
Nelle attività individuali ha... (maturato / consolidato / manifestato / confermato)... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) **autonomia e...** (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati...** (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaustivi / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti).

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

La preparazione raggiunta a conclusione della classe quarta è... (ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente).

VALUTAZIONE FINALE – CLASSE QUINTA

SVILUPPO SOCIALE

(Non sempre) **È/è risultato/a...** (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente /sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile.

Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca... (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale /con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte discontinuo).

SVILUPPO PERSONALE

Ha affrontato il lavoro scolastico... (in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile).

Si è dimostrato/a... (responsabile e / sempre / discretamente / abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) **aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione.**

(Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito / Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare

/ Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione / con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente /in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con qualche incertezza), **le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline.**

SVILUPPO CULTURALE

Sa utilizzare... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline/ma...** (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti... (in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline).

Termina la scuola primaria con una preparazione globale... (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale).

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn..... nat... a
..... il....., ha frequentato nell'annoscolastico..... / la classe
..... sez. con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ¹
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

- A – AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione degli alunni compete agli insegnanti cui spetta anche la cura della relativa documentazione didattica e la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri fissati dagli Organi Collegiali.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine ed assume quindi una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione viene, infatti, attuata:

- **all'inizio** dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza degli alunni e poter approntare nel modo migliore il loro piano di studio;
- **in itinere**, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, al fine di monitorarli e avviare eventuali interventi personalizzati o individualizzati;
- **al termine** dell'anno scolastico, per una verifica dei risultati raggiunti dagli alunni e della qualità dell'azione educativa;
- **a conclusione dell'esperienza scolastica**, per certificare le competenze acquisite.

Dall'esito della valutazione finale dipende il passaggio agli anni scolastici successivi.

La valutazione è volta ad accertare:

- i progressi raggiunti in relazione alle competenze e agli obiettivi proposti;
- le conoscenze che gli alunni hanno acquisito o costruito, e fino a che punto si sono appropriati di queste;
- le abilità che hanno sviluppato;
- gli atteggiamenti ed i valori che hanno assunto e fino a che punto tutto ciò si è consolidato (padronanza).

La valutazione che la scuola propone si basa pertanto su due aspetti fondamentali: uno è riconducibile all'area disciplinare (sapere e saper fare) e pone dei criteri valutativi precisi tali da rendere la valutazione il più oggettiva e uniforme possibile; l'altro è riferibile alla soggettività dell'alunno (saper essere) che sfugge a criteri valutativi rigidi e aprioristicamente indicati.

È opportuno quindi distinguere le funzioni che assumono i diversi momenti e le diverse fasi di un processo di valutazione, cioè la **misurazione** (o rilevazione di informazioni e dati) dalla **valutazione** vera e propria.

La **misurazione** deve fornire dati grezzi, per la raccolta di informazioni precise e puntuali, allo scopo

di accertare gli apprendimenti. Si configura come un'attività:

- di rigorosa raccolta di informazioni sul processo in atto;
- di rappresentazione della situazione reale in modo efficace;
- di massima oggettività con caratteri stabiliti dal Collegio docenti (vedi tabelle per la valutazione delle prove oggettive sotto riportate), intesa come rilevazione attenta di ciò che avviene;
- spesso di verifica del raggiungimento di obiettivi espliciti del progetto educativo-didattico attraverso un'espressione quantitativa.

Metodologie e strumenti sono: le prove oggettive, i questionari, le prove di verifica, gli strumenti costruiti in dipendenza dal percorso didattico specifico, le osservazioni, i resoconti, i diari dell'esperienza, le ricostruzioni narrative del processo.

La **valutazione** attribuisce significato e valore a quanto osservato, da usare come lettura aperta di situazioni, con funzione di orientamento, di ricostruzione di percorso, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, di uso formativo dell'errore e dell'insuccesso.

È un'attività di:

- ricerca qualitativa;
- comunicazione educativa che interpreta il dato rilevato alla luce della situazione complessiva;
- attribuzione di significato e valore al dato;
- scelta soggettiva nella lettura dei dati;
- ipotesi interpretative e non di giudizi di certezza;
- collocazione dei dati dentro la storia e la situazione complessiva dell'evento e dell'individuo valutato;
- assunzione di decisioni e scelta di criteri pedagogici.

ESTRATTO DAL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Art. 1

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le *Indicazioni Nazionali per il curricolo* e le *Linee guida* di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

6. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.
8. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Art. 2

Valutazione nel primo ciclo

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.
[...]
4. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.
5. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.
6. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Art. 5

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Art. 6

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. [...]

Art. 7

Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado

1. L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum. [...]

2. Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

3. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. [...]

**CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
E ALL'ESAME DI STATO:**

NOTA BENE: IL CRITERIO N. 1 È PRELIMINARE ALLA DISCUSSIONE.

CRITERI	SECONDARIA
N. 1	Quattro valutazioni insufficienti possono determinare la non ammissione con voto a maggioranza del Cdc;
N. 2	Le difficoltà sono in misura tale da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
N. 3	Mancanza di progressi significativi documentati rispetto al punto di partenza;
N. 4	Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
N. 5	Impegno nel lavoro a casa e a scuola del tutto inadeguato;
N. 6	Partecipazione ed interesse gravemente carenti;
N. 7	Frequenza scolastica irregolare e non motivata da elementi documentati, tale da non permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi o la valutazione dell'alunno;
N. 8	Sono state inviate almeno due comunicazioni scritte alla famiglia da parte del Cdc circa l'andamento problematico dell'alunno nel corso dell'anno scolastico.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICI E FINALI

CORRISPONDENZA TRA I CAMPI VALUTATIVI E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI:	CONOSCENZE	COMPRESIONE Contenuti/concetti	APPLICAZIONI E GENERALIZZAZIONI	COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ	RIELABORAZIONE PERSONALE
VOTAZIONE IN DECIMI	L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno
VOTO 4 Attività Alternativa* NON SUFFICIENTE	Conoscenze disciplinari frammentarie e inadeguate; obiettivi minimi non raggiunti.	Mancata comprensione dei contenuti e dei concetti affrontati.	Applicazione scarsa o assente. Generalizzazione assente.	Esposizione gravemente lacunosa e scorretta.	Assenza di rielaborazione personale.
VOTO 5 Attività Alternativa* NON SUFFICIENTE	Conoscenze disciplinari ridotte e non sempre adeguate; raggiungimento parziale degli obiettivi minimi.	Limitata comprensione dei contenuti e dei concetti affrontati.	Applicazione parziale delle Conoscenze con errori e imprecisioni. Generalizzazione scarsa.	Esposizione lacunosa e difficoltosa.	Assenza di rielaborazione personale.
VOTO 6 Attività Alternativa* SUFFICIENTE	Conoscenze disciplinari essenziali e superficiali; raggiungimento degli obiettivi minimi.	Essenziale comprensione dei contenuti e dei concetti affrontati.	Applicazione meccanica in compiti semplici. Generalizzazione difficoltosa.	Esposizione essenziale e con diversi errori. Uso incerto degli strumenti operativi.	Rielaborazione personale limitata.

VOTO 7 Attività Alternativa* DISCRETO	Conoscenze disciplinari discrete; raggiungimento sostanziale degli obiettivi.	Comprensione soddisfacente dei contenuti e dei concetti e individuazione di semplici relazioni tra gli stessi.	Applicazione delle conoscenze e delle procedure anche in compiti complessi, ma con imprecisioni o incertezze. Generalizzazione guidata.	Esposizione adeguata nel contenuto, ma con errori e imprecisioni diforma. Uso abbastanza corretto degli strumenti operativi.	Rielaborazione personale accettabile.
VOTO 8 Attività Alternativa* BUONO	Conoscenze disciplinari buone; raggiungimento apprezzabile degli obiettivi.	Comprensione buona dei contenuti e dei concetti e individuazione delle relazioni tra gli stessi.	Applicazione corretta delle conoscenze e delle procedure anche in compiti complessi. Generalizzazione buona.	Esposizione buona nel contenuto, corretta nella forma, con uso appropriato degli strumenti operativi.	Rielaborazione personale soddisfacente.
VOTO 9 Attività Alternativa* DISTINTO	Conoscenze disciplinari ampie ed approfondite; raggiungimento completo degli obiettivi.	Comprensione completa e correlazione sicura tra conoscenze e concetti; autonoma interpretazione degli stessi; inferenza di significati e implicazioni.	Applicazione sicura delle conoscenze e delle procedure anche in compiti complessi. Generalizzazione ottima.	Esposizione ottima nel contenuto, corretta e precisa nella forma, con uso sicuro degli strumenti operativi.	Rielaborazione personale e sicura. Interiorizzazione dei contenuti.
VOTO 10 Attività Alternativa* OTTIMO	Conoscenze disciplinari ampie e personali; raggiungimento eccellente degli obiettivi.	Comprensione eccellente dei contenuti e dei concetti; correlazione ampia e personale tra conoscenze e concetti; autonoma interpretazione degli stessi; inferenza di significati e implicazioni.	Applicazione personale delle conoscenze e delle procedure anche in compiti complessi e in situazioni nuove. Generalizzazione eccellente.	Esposizione personale nel contenuto, corretta e precisa nella forma, con uso creativo degli strumenti operativi.	Rielaborazione personale eccellente. Interiorizzazione dei contenuti.

*Attività alternativa opzione 1.

SCALA PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA OGGETTIVE:

TABELLA VOTI	
%	VOTI
0 – 39	4
40 - 45	4,5
46 – 50	5
51 – 55	5,5
56 – 63	6
64 – 68	6,5
69 – 73	7
74 - 78	7,5
79 - 83	8
84 - 88	8,5
89 - 93	9
94 - 97	9,5
98 - 100	10

CRITERI E MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORE	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/collaborazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno è sempre corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola e con i compagni. ○ Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. ○ Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture della scuola. ○ Ruolo propositivo all'interno della classe/vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. ○ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. ○ Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il comportamento dell'alunno è corretto. ○ Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. ○ Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture della scuola. ○ Costante partecipazione ed interesse alle attività. ○ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. ○ Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto. ○ Qualche ammonizione verbale e/o scritta. ○ Utilizza in maniera abbastanza diligente il materiale e le strutture della scuola. ○ Costante interesse per le attività. ○ In genere rispetta le consegne. ○ Frequenza regolare, limitati casi di ritardo nelle giustificazioni e comunicazioni varie.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno ha talvolta comportamenti poco rispettosi nei confronti del personale della scuola e/o compagni. ○ Ammonizioni verbali e/o scritte. ○ Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. ○ Discreto interesse e partecipazione alle attività. ○ Qualche volta non svolge le consegne in maniera puntuale e costante. ○ La frequenza è connotata da qualche assenza e ritardo non giustificati.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno ha comportamenti poco rispettosi nei confronti del personale della scuola e/o compagni e di disturbo. ○ Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni lievi. ○ Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture. ○ Interesse e partecipazione mediocri.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe / a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> o Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche. o Frequenta in maniera discontinua, spesso non rispetta gli orari.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di tutto il personale della scuola e dei compagni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curricolare ed extracurricolare ▪ Note disciplinari ▪ Utilizzo delle strutture e del materiale della scuola ▪ Partecipazione alle attività/ collaborazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa ▪ Frequenza e puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> o Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento dalla comunità scolastica. o Ammonizioni scritte e allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. o Utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. o Scarsa attenzione e/o partecipazione passiva alle attività scolastiche. o Non rispetta le consegne. o Frequenta in maniera discontinua le lezioni, non rispetta gli orari; le assenze e i ritardi sovente non sono giustificati.

CRITERI ED INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI riportati nella scheda di valutazione	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO
1. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo . Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare in modo appropriato esprimendo anche valutazioni personali. Sa organizzare il lavoro in modo autonomo ed efficace. Utilizza un linguaggio specifico corretto ed accurato.	Ottimo
2. Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche e ai documenti della Chiesa.	L'alunno partecipa con vivo interesse alle attività proposte e interviene in modo pertinente e positivo. È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo . Conosce gli argomenti in modo approfondito e li sa rielaborare. È autonomo nell' organizzazione del lavoro . Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	Distinto
3. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della religione.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra abbastanza disponibile al dialogo educativo e partecipa alle attività in modo attento. Conosce in modo soddisfacente gli argomenti. È organizzato ed autonomo nel lavoro. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	Buono
4. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.	L'alunno partecipa alle attività proposte con discreto impegno e interesse . Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo . Conosce gli argomenti trattati e sa esprimersi in maniera chiara ma senza una personale rielaborazione. È sufficientemente autonomo nell'organizzazione del lavoro.	Discreto
	L'alunno mostra interesse verso la disciplina ma non è costante nell' impegno . Partecipa al dialogo educativo, se sollecitato. Conosce gli argomenti in maniera essenziale. Nell' organizzazione del lavoro va guidato e sostenuto. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Sufficiente

	<p>L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. L'impegno risulta saltuario e non approfondito.</p> <p>Conosce in modo superficiale ed incompleto gli argomenti trattati.</p> <p>L'organizzazione del lavoro non è autonoma.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto e chiaro.</p>	<p>Non sufficiente</p>
--	---	-----------------------------------

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVA I.R.C. – SCUOLA SECONDARIA

Per gli alunni che hanno scelto di avvalersi delle attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

OPZIONE N. 1 ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE:	Verrà utilizzata la scala aggettivale: NON SUFFICIENTE - SUFFICIENTE DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;
OPZIONE N.2 ATTIVITÀ DI STUDIO E/O DI RICERCA INDIVIDUALE CON ASSISTENZA DI PERSONALE DOCENTE:	Da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

TABELLA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro pure in contesti nuovi.

ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

LIVELLI DI COMPETENZA	CRITERI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

GIUDIZI DESCRITTIVI INTERMEDI E FINALI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE

L'alunno/L'alunna	
SVILUPPO SOCIALE	
socializza con i compagni	deve
è pronto/a ad accettare e a dare aiuto	spesso
accetta il richiamo e il consiglio degli insegnanti	di solito
dà spazio agli altri e non li prevarica	talvolta
accetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica	non sempre
si autocontrolla	anche se
non rispetta le regole scolastiche	in parte
è attento/a alle esigenze degli altri	con sicurezza
collabora con i compagni	sufficientemente
migliorare i suoi rapporti con i compagni	poco

rispettare di più il regolamento scolastico	e
sa riflettere sui propri comportamenti	ma
riflettere di più sui propri comportamenti	non
cerca di correggersi per migliorarsi	adeguatamente
rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature della scuola	con costanza
tratta con cura il materiale scolastico	con regolarità
tratta con poca cura il materiale scolastico	
partecipa attivamente alle lezioni	
partecipare più attivamente alle lezioni	
seguire con maggiore attenzione le lezioni	
SVILUPPO PERSONALE	
Valorizza gli aspetti positivi di sé e degli altri	
Manifesta interessi personali	
Sa operare scelte motivate	
Ha scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà	
Ha fiducia nelle proprie possibilità	
Affronta senza timore situazioni nuove	
Ha poca autostima	
Si impegna a casa e a scuola	
Si impegna piuttosto regolarmente	
Si impegna a casa e a scuola, ma non sempre in modo produttivo	
L'impegno a casa e a scuola è superficiale e affrettato	
Si impegna solo in alcune attività	
Dimentica i materiali scolastici	
Svolge i compiti assegnati	
Deve impegnarsi di più	
nel lavoro	
nello studio orale	
a casa	a scuola
Si applica nello studio con costanza	
Si applica nello studio con sufficiente continuità	
Si applica nello studio con discontinuità	
Si applica nello studio occasionalmente	
Si applica nello studio solo in alcune discipline	
Non si applica nello studio	
Si applica nello studio con costanza	
Si applica nello studio con sufficiente continuità	
SVILUPPO CULTURALE: AUTONOMIA – METODO DI LAVORO	
Ha un ottimo/apprezzabile/buono/discreto/sufficiente/appena sufficiente/ insufficiente grado di autonomia	
L'organizzazione del suo lavoro risulta autonoma ed efficace/abbastanza autonoma ed efficace/ordinata/un po' disordinata e frettolosa/sufficientemente ordinata/non del tutto autonoma	
Sa applicare autonomamente le regole e i procedimenti indicati dagli insegnanti	
Sa organizzarsi per eseguire il lavoro	
Non riesce ad organizzare autonomamente il suo lavoro	
Sa organizzare autonomamente il lavoro, ma non rispetta/controlla i tempi	
diventare più autonomo nell'applicare regole e procedimenti	
Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i propri lavori	
È lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro	
Nel lavoro è dispersivo, superficiale e incontra difficoltà a concentrarsi	
Lavora in modo frettoloso ed impreciso	
Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
Deve applicare con più precisione regole e procedimenti	
Deve applicare con più ordine regole e procedimenti	
Deve imparare ad organizzare meglio il proprio lavoro	

Deve imparare ad organizzare più autonomamente il proprio lavoro	
Deve imparare ad organizzare il proprio lavoro	
Il metodo di lavoro è autonomo e produttivo	
Il metodo di lavoro è ordinato e autonomo	
Il metodo di lavoro è diligente e ordinato	
Il metodo di lavoro è ordinato	
Il metodo di lavoro non è sempre ordinato	
Il metodo di lavoro è lento	
Il metodo di lavoro non è efficace	
Il metodo di lavoro è in via di formazione	
Il metodo di lavoro è disordinato	
Il metodo di lavoro è disorganizzato	
Ha spirito di iniziativa e capacità organizzative	
Controlla il proprio lavoro e dichiara le difficoltà incontrate	
SVILUPPO CULTURALE: METODO DI STUDIO	
Possiede un metodo di studio/ efficace/strutturato/organico/adequato/non ancora ben strutturato/produttivo/poco organico	
Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato	
Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio	
Fatica a memorizzare le informazioni	
Memorizza le informazioni e le espone, se guidato	
Memorizza le informazioni e le espone in modo chiaro e ordinato	
Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	
Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale	
Rielabora le conoscenze e le trasferisce in altri contesti	
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in parte	
Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto solamente gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune discipline	
Non ha del tutto raggiunto gli obiettivi prefissati	
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza	
Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza	
Non ha fatto registrare sostanziali progressi rispetto alla situazione di partenza	
Non ha fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza	
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è ottimo/più che buono/buono/soddisfacente/discreto/più che sufficiente/sufficiente/appena sufficiente/modesto/non ancora adeguato/non adeguato alle sue capacità/accettabile/insufficiente/scarso	

CASI PARTICOLARI	
L'alunno, arrivato nel mese di..., si è ben inserito nel gruppo classe	
L'alunno, arrivato nel mese di..., fatica ancora ad inserirsi nel gruppo classe	
Ha mostrato impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e di tempi più prolungati rispetto al resto della classe	

Non è ancora in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto continuativo ed individuale dell'adulto	
I docenti ritengono necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico-matematico	
In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti, i risultati sono comunque incoraggianti	
L'ancora scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona l'apprendimento	
L'alunno sta imparando la lingua italiana e al momento mostra risultati incoraggianti	
II QUADRIMESTRE	
L'alunno/L'alunna	
nel secondo quadrimestre	
SVILUPPO SOCIALE	
ha migliorato sensibilmente	Deve
ha migliorato	spesso
ha un po' migliorato	di solito
non ha saputo migliorare	talvolta
non ha sufficientemente migliorato	non sempre
i suoi rapporti sociali a scuola	anche se
ha mantenuto buoni rapporti con i compagni e gli insegnanti	in parte
ha acquisito una maggiore consapevolezza delle regole scolastiche	con sicurezza
non ha rispettato abbastanza le regole scolastiche	sufficientemente
ha rispettato di più il regolamento scolastico	poco
ha rispettato di meno il regolamento scolastico	e
ha continuato a rispettare il regolamento scolastico	ma
ha continuato a non rispettare il regolamento scolastico	non
La partecipazione alle lezioni è stata più attiva	adeguatamente
La partecipazione alle lezioni è stata meno attiva	con costanza
La partecipazione alle lezioni si è rivelata ancora poco attiva	con regolarità
La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva	
La partecipazione alle lezioni è stata ancora molto attiva	
SVILUPPO PERSONALE	
Ha accresciuto	
Non ha accresciuto abbastanza	
la fiducia nelle proprie possibilità	
La motivazione al lavoro si è fatta più matura	
La motivazione al lavoro si è fatta più seria	
Non ha maturato una adeguata motivazione al lavoro	
Non ha ancora trovato sufficienti motivazioni al lavoro	
L'impegno	
nello studio	
nel lavoro	
a casa	a scuola
è rimasto adeguato	
è rimasto costante	
è rimasto inadeguato	
è diventato meno discontinuo	
Ha continuato ad impegnarsi adeguatamente sia a casa sia a scuola	
Ha continuato ad impegnarsi molto sia a casa sia a scuola	
Ha svolto con scarsa applicazione i compiti assegnati	
Ha svolto con applicazione i compiti assegnati	
Ha svolto con impegno i compiti assegnati	

Ha svolto con serietà i compiti assegnati	
SVILUPPO CULTURALE: AUTONOMIA – METODO DI LAVORO	
Ha saputo	Non ha saputo
diventare più autonomo nell'applicare regole e procedimenti	
applicare con più precisione regole e procedimenti	
applicare con più ordine regole e procedimenti	
organizzare meglio i propri impegni	
organizzare un po' meglio il proprio lavoro	
organizzare meglio il proprio lavoro	
utilizzare il tempo disponibile con più efficacia	
Ha imparato a gestire meglio i materiali	
Ha continuato a portare a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e dei tempi stabiliti	
Ha ancora bisogno di essere indirizzato, ma poi procede autonomamente	
Ha ancora bisogno di essere guidato nel lavoro	
Ha confermato di essere autonomo e corretto nell'esecuzione delle attività	
Ha migliorato la propria autonomia	
Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro	
Deve ancora maturare un adeguato livello di autonomia	
SVILUPPO CULTURALE: METODO DI STUDIO	
Ha raggiunto un metodo di studio corretto e funzionale	
Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio	
Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato	
Ha potenziato la propria capacità di rielaborazione dei contenuti	
Ha imparato a rielaborare le sue conoscenze	
Ha imparato a rielaborare le conoscenze e a trasferirle in altri contesti	
Ha iniziato ad esporre le sue conoscenze	
Espone ancora le conoscenze, solo se guidato dall'insegnante	
Non ha maturato un'adeguata capacità espositiva	
Ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline	
Non ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline	
Ha migliorato il proprio metodo di studio	
Il metodo di studio è diventato più produttivo	
Il metodo di studio si è confermato produttivo	
LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
Ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in parte	
Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto solamente gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune discipline	
Non ha del tutto raggiunto gli obiettivi prefissati	
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha fatto registrare progressi rispetto al primo quadrimestre	
Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto al primo quadrimestre	
Non ha fatto registrare sostanziali progressi rispetto al primo quadrimestre	
Non ha fatto registrare progressi rispetto al primo quadrimestre	

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è ottimo/più che buono/buono/soddisfacente/discreto/più che sufficiente/sufficiente/appena sufficiente/modesto/non ancora adeguato/non adeguato alle sue capacità/accettabile/insufficiente/scarso/	
anche a causa della frequenza irregolare	
anche a causa delle numerose assenze fatte	
CASI PARTICOLARI	
L'alunno, arrivato nel mese di..., si è ben inserito nel gruppo classe	
L'alunno, arrivato nel mese di..., fatica ancora ad inserirsi nel gruppo classe	
Ha mostrato impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e di tempi più prolungati rispetto al resto della classe	
Non è ancora in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto continuativo ed individuale dell'adulto	
I docenti ritengono necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico-matematico	
In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti, i risultati sono comunque incoraggianti	
L'ancora scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona l'apprendimento	
L'alunno sta imparando la lingua italiana e al momento mostra risultati incoraggianti	