****

**Scuola Primaria di Ripe**

**PIANO DI STUDIO DELLA CLASSE:**

 **A.S. 2021-2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **docente** | **Materia/e** | **n.° ore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ore di potenziamento:**

**1. ANALISI INIZIALE**

**1.1 Profilo della classe(comportamento, rispetto delle regole, capacità di relazionarsi, frequenza, livello di partecipazione degli studenti all’attività didattica, interesse, impegno, metodo di lavoro, capacità organizzativa...)**

**-** composizione: n° alunni di cui maschi n° e femmine n°

 **1.2 Alunni B.E.S.:**

1.2 alunni DVA: n°

1.3 alunni DSA: n°

1.4 alunni con altri BES certificati: n°

1.5 alunni non italofoni: n°

 **1.3** **Livello raggiunto in termini di conoscenze/abilità/competenze**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| obiettivo 1 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| obiettivo 2 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| obiettivo 3 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni/ |
| obiettivo 4 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| obiettivo 1 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| obiettivo 2 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| obiettivo 3 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni/ |
| obiettivo 4 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |

**INGLESE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| obiettivo 1 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| obiettivo 2 | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |

**1.4 – ALUNNI CON PARTICOLARI CRITICITÀ NEGLI APPRENDIMENTI/CON DISAGIO (senza certificazione)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno** | **motivazioni** | **Strategie di intervento** |
|  |  |  |

(Possibili motivazioni: difficoltà d’apprendimento non certificate, ritmi di apprendimento lenti, disturbi comportamentali, disagio emotivo, scarsa motivazione allo studio, situazione familiare difficile, svantaggio socio-culturale, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti).

**1.5 -ARTICOLAZIONE DELL’APPRENDIMENTO (programmi disciplinari)**

Per il programma di ed.civica si rimanda al Curricolo di Istituto

**Disciplina:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI ATTESI** | **OBIETTIVI GENERALI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **CONTENUTI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.6 Metodologia**

|  |  |
| --- | --- |
| lezione frontale | flipped classroom |
| didattica laboratoriale | circle time |
| problem solving | debate |
| storytelling | jigsaw |
| cooperative learning | STEM |
| peer education | role playing |
| brain storming | altro: TPR, CLIL… |

**1.7 Strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| lavori individuali | partecipazione a concorsi |
| lavori di gruppo | attività laboratoriali in classe o all’esterno |
| attività progettuali | attività di recupero |
| ricerche guidate | attività di consolidamento |
| esercizi differenziati | attività di sviluppo |
| interventi individualizzanti | altro: attività ludiche, canzoni, filastrocche… |

**1.8 Mezzi e Strumenti**

|  |
| --- |
| libri di testo  |
| schemi e mappe concettuali |
| libri integrativi/biblioteca |
| strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori |
| racconti ed inteviste (*tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico*) |
| LIM e dispositivi informatici |
| Ebook |
| materiale  didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico |
| sussidi audiovisivi |
| altro |

**2. COMPETENZE EUROPEE che si intendono sviluppare**

*Le competenze da sviluppare vanno riportate nei piani disciplinari dei singoli docenti*

|  |  |
| --- | --- |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
| Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**3. TEMATICHE COMUNI /PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

*(titoli Uda con discipline coinvolte, attività interdisciplinari…)*

**4. MEDIAZIONE DIDATTICA**

**4.1Piani di studio personalizzati**

 *(in riferimento ai Pdp)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** | **DISCIPLINA** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Soluzioni organizzative dell’insegnamento individualizzato e/o personalizzato riferite anche agli alunni con BES/DSA/DVA (modalità e tempi)** *(far riferimento ai Pdp)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Organizzazione del recupero/consolidamento/potenziamento (modalità e tempi)** |
|  |

**5. CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICA E VALUTAZIONE**

**5.1 tipo di valutazione:**

Formativa

Sommativa

Individualizzata

Di gruppo

**5.2 strumenti di verifica:**

 Test (vero/falso - a scelta multipla - a integrazione)

 Questionari aperti (saggi)

 Prove intuitive (relazioni – componimenti - sintesi)

 Interrogazioni (colloqui)

 Esercizi

 Soluzione problemi

 Compito unitario di apprendimento

**5.3 fattori che concorrono, oltre alle conoscenze, abilità e competenze, alla valutazione periodica e finale**

Livello di partenza

 Evoluzione del processo di apprendimento

 Partecipazione all’attività didattica

 Impegno e applicazione

 Continuità

**5.4 Definizione di criteri valutativi comuni**

Saranno utilizzati quelli declinati nel PTOF.

**6. AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**6.1Progetti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Progetto interno** | **Progetto esterno** | **Docente responsabile** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Uscite didattiche /Visite/viaggi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Meta** | **Discipline interessate** | **Tempi d’attuazione** | **Docenti accompagnatori** |
| **designati** | **supplenti** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA:**

Colloqui individuali

 Colloqui generali

 Comunicazioni sul diario

Comunicazioni telefoniche

 Invio a casa dei risultati delle verifiche scritte

 Invio a casa dei risultati delle interrogazioni

Altro (da indicare)

 I docenti di classe