

Istituto Comprensivo "Nori de' Nobili" - Trecastelli

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2020-2021**

<p><b>PRIORITÀ 1</b> <b>Risultati scolastici</b></p>	<p><b>PRIORITÀ 2a</b> <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>PRIORITÀ 2b</b> <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>
<p><u>Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.</u></p>	<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u> Curare lo sviluppo della competenza focalizzando l'attenzione e le attività sulla componente "Imparare ad imparare" per promuovere nello studente la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di «imparare ad apprendere». Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del suo stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.</p>	<p><u>Competenza digitale:</u> Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.</p>
<p><b>TRAGUARDO</b> Ridurre la percentuale degli alunni con valutazioni di livello basso (insufficienze alla Secondaria).</p>	<p><b>TRAGUARDO</b> Diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello iniziale e base nella certificazione delle competenze nelle classi V della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria.</p>	<p><b>TRAGUARDO</b> Aumentare la percentuale degli alunni con una valutazione pari ai livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V della Scuola Primaria che nelle classi III della Secondaria.</p>

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2a	Priorità 2b	Evidenze
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Revisione del modulo di monitoraggio Progetti in coerenza con il PdM	X	X	X	- Modulo revisionato.
	Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per italiano, matematica e inglese e condividerne la valutazione; monitorare e analizzare gli esiti delle prove progettando interventi didattici specifici, anche con l'utilizzo dell'organico del potenziamento e dei fondi finalizzati.	X			- Raccolta ed elaborazione degli esiti per classi parallele dalla 3° primaria alla 3° Secondaria.
	Curare il monitoraggio degli esiti scolastici e delle competenze per attuare azioni di miglioramento.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafici esplicativi dei dati raccolti dagli esiti finali</li> <li>- Grafici esplicativi delle competenze sviluppate nelle certificazioni delle competenze.</li> </ul>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Favorire attività mirate allo sviluppo dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione personale.	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario per i docenti sulla promozione del metodo di studio che evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> <li>1- n. attività mirate allo sviluppo della competenza "Imparare ad imparare"</li> <li>2- n. ore insegnamento dedicate al metodo di studio.</li> </ul> </li> </ul>

	Promuovere negli studenti della Primaria e Secondaria un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.			X	- Attività progettate dai docenti sulla base del Curricolo digitale d'Istituto.
	Favorire l'abilità nella fruizione della piattaforma GSUITE (in particolare i servizi Classroom, Drive e Meet) dei materiali messi a disposizione dai docenti.			X	- Questionario di autovalutazione alunni.
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</b>	Curare il percorso di apprendimento degli alunni con BES, con azioni mirate ed inclusive, in particolare nei confronti degli alunni non italofofoni.	X	X	X	- Esiti scolastici intermedi e finali. - Esiti competenze certificate. - N. docenti che utilizzano le piattaforme dedicate.
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Prevedere incontri collegiali fra i tre ordini di scuola delle classi ponte per condividere obiettivi, metodologie e attività.	X	X	X	- Verbali incontri. - Relazione Funzione strumentale.
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze.	X	X	X	- n. documenti condivisi.
	Confermare l'interesse a partecipare ad accordi di reti cui l'Istituto aderisce.	X	X	X	- Accordi di rete.
	Elaborare il piano d'aggiornamento dei docenti in coerenza con i bisogni formativi rilevati.	X	X	X	- Monitoraggio dei corsi di formazione frequentati dai docenti.
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Collaborazione con gli E.E.L.L. e le associazioni presenti nel territorio.	X	X	X	- n. collaborazioni.