

Istituto Comprensivo "Nori de' Nobili" - Trecastelli

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2020**

<p><b>PRIORITÀ 1</b> <b>Risultati scolastici</b></p>	<p><b>PRIORITÀ 2a</b> <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>PRIORITÀ 2b</b> <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>
<p>Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.</p>	<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u> Curare lo sviluppo della competenza per prevenire situazioni problematiche con pratiche didattiche che favoriscono la crescita individuale e le relazionali interpersonali degli alunni e il miglioramento dei processi di apprendimento.</p>	<p><u>Competenza digitale:</u> Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.</p>
<p><b>TRAGUARDO</b> Ridurre la percentuale degli alunni con valutazioni di livello basso (insufficienze nella scuola secondaria, voto pari a 6 nella scuola primaria).</p>	<p><b>TRAGUARDO</b> Diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello base e iniziale nella certificazione delle competenze nelle classi 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria.</p>	<p><b>TRAGUARDO</b> Aumentare la percentuale degli alunni con una valutazione pari ai livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V della Scuola Primaria che nelle classi III della Secondaria.</p>

<p><b>Area di processo</b></p>	<p><b>Obiettivi di processo</b></p>	<p><b>priorità</b> <b>1</b></p>	<p><b>priorità</b> <b>2a</b></p>	<p><b>priorità</b> <b>2b</b></p>	<p><b>Evidenze</b></p>
<p><b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Revisione dei modelli di progettazione curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il RAV.</p>	<p><b>X</b></p>			<p>- Modelli elaborati dal Gruppo di lavoro.</p>
	<p>Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per italiano, matematica e inglese.</p>	<p><b>X</b></p>			<p>- Verbali di programmazione.</p>

	Progettare interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli alunni, utilizzando l'organico del potenziamento e fondi finalizzati.	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni disciplinari.</li> <li>- Progetti P.d.M.</li> </ul>
	Aggiornare il Curricolo d'Istituto secondo le competenze europee 2018.		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuovo Curricolo d'Istituto.</li> </ul>
	Attuazione del curricolo digitale e del Piano digitale d'Istituto.			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività proposte nelle programmazioni disciplinari.</li> </ul>
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Realizzare percorsi formativi a classi aperte e/o per gruppi di livello elaborando un orario scolastico appropriato.	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orario delle classi.</li> <li>- Piano di studio delle classi.</li> </ul>
	Promuovere modalità didattiche laboratoriali che prevedano metodologie innovative e strategie collaborative.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uda.</li> <li>- Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa.</li> <li>- Programmazioni disciplinari.</li> <li>- Monitoraggio.</li> </ul>
	Favorire attività mirate allo sviluppo dell'autonomia e dell'organizzazione personale.		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario per i docenti sulla promozione del metodo di studio.</li> </ul>
	Utilizzare la dotazione tecnologica (pc, lim, laboratorio informatica) in maniera funzionale.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni disciplinari e Uda.</li> <li>- Orario laboratorio.</li> </ul>
	Implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto.			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario delle dotazioni tecnologiche.</li> </ul>
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Curare l'attuazione dei PEI e dei PDP per gli alunni con BES.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni disciplinari.</li> <li>- Materiali didattici (Ausili) didattici.</li> </ul>
	Utilizzare le TIC per agevolare l'apprendimento degli alunni con BES.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni disciplinari di tutti i docenti.</li> <li>- Registro docenti di sostegno.</li> </ul>
	Attività finalizzate al recupero.	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti di recupero e registro elettronico.</li> </ul>
<b>CONTINUITÀ ORIENTAMENTO</b>	Prevedere incontri collegiali fra i tre ordini di scuola delle classi ponte per condividere obiettivi, metodologie e attività.	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAA.</li> <li>- Relazione Funzione strumentale.</li> </ul>
	Consolidare le esperienze di orientamento attraverso accordi di rete.		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adesione rete I.C. FALCONARA.</li> </ul>

	Nell'ambito degli incontri informativi relativi agli alunni DVA, estendere la partecipazione a tutti i docenti del team alla Primaria, del Cdc alla Secondaria.	X	X		- Verbali delle riunioni.
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b> E	Curare il monitoraggio degli esiti e dei processi.	X	X	X	- Adesione rete AU.MI.RE.
<b>SVILUPPO VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b> E	Promuovere la formazione e aggiornamento professionale.	X	X	X	- Monitoraggio dei corsi di formazione frequentati dai docenti.
	Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze.	X	X	X	- Registro elettronico, Gruppo Gmail Istituto, Blog Istituto. - P.A.A. (previsti due incontri).
	Confermare la partecipazione alle reti cui l'Istituto aderisce.	X			- Accordi di rete.
	Elaborare il piano d'aggiornamento dei docenti in coerenza con il monitoraggio dei bisogni formativi.	X	X	X	- Questionario e tabulazione delle esigenze formative.
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b> E	Collaborazione con le associazioni presenti nel territorio.	X	X	X	- Aiuto compiti Amministrazione comunale (C.A.G., Ass. ADEM). - Contributo economico dell'EELL per ciascun alunno. - Monitoraggio AUMIRE.
	Momenti di confronto con le famiglie sulle tematiche sviluppate nel PTOF.	X	X	X	- Modelli finalizzati alla comunicazione con le famiglie (comportamento, rendimento, frequenza...). - N. incontri e n. genitori partecipanti.