



# *Istituto Comprensivo Nori de' Nobili*

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*



**PTOF TRIENNALE**  
**A.S. 2019-'20/2020-'21/2021-'22**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
della scuola "NORI DE' NOBILI" è stato elaborato dal collegio dei docenti  
nella seduta del 30/11/2020 sulla base dell'Atto di Indirizzo del dirigente  
prot. 5205 del 28/09/2019  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020  
con delibera n. 88  
Triennio di riferimento: 2019/20-2021/22  
Anno scolastico di aggiornamento: 2020/21  
Data di pubblicazione: 2020-12-19 12:30:36.0  
Stato: PUBBLICATO

## INDICE SEZIONI PTOF

### LASCUOLAEILSUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

### L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# INDICE SEZIONI PTOF

## **LASCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### LA STORIA

L'Istituto Comprensivo "Nori De' Nobili" di Trecastelli è sorto il 1/09/2000 con la verticalizzazione delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di tre Comuni vicini: Ripe, Castel Colonna e Monterado, oggi uniti nel nuovo Comune di Trecastelli.

L'Istituto Comprensivo ha la sede della Dirigenza nella ex Scuola Secondaria di 1° grado di Ripe (Comune di Trecastelli); nel territorio di Ripe, oltre alla Scuola Secondaria di 1° grado, hanno sede la Scuola Primaria e due Scuole dell'Infanzia. A Monterado (Comune di Trecastelli), sono funzionanti la Scuola Secondaria di 1° grado, la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia. A Castel Colonna (Comune di Trecastelli), è presente la Scuola dell'Infanzia.

Fino all'anno scolastico 1994/'95 è stata Scuola Media autonoma con annessa la sezione staccata di Monterado, allora comune della valle del Cesano che contava sui 1500 abitanti. Dal 1995/'96 la Scuola Media di Ripe - Monterado è stata accorpata alla Scuola Media "G. Fagnani" di Senigallia.

Attualmente risponde ad una utenza di 686 alunni.

Nel corso degli anni, pur nella loro specificità, i tre ordini di scuola si sono ben amalgamati, con scambio di risorse umane e strumentali nell'ottica della continuità.

La progettualità espressa dall'Istituto si propone di promuovere lo sviluppo delle potenzialità presenti negli alunni in modo tale che tutti abbiano strutture culturali di base per comprendere, costruire, criticare, dare significato alle proprie esperienze. È una scuola qualificata e aperta al territorio in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento, attenta agli alunni svantaggiati ed in situazione di handicap, capace di favorire l'inserimento e

l'integrazione degli alunni di diverse etnie, lingue e religioni, valorizzando le diversità all'insegna del dialogo e dello scambio interculturale.

### **L'IDENTITÀ TERRITORIALE**

Nel Comune di Trecastelli l'economia è basata prevalentemente su piccole imprese di carattere artigianale, agricolo ed industriale. In tale contesto trovano spazio lavorativo ed abitativo diversi gruppi di immigrati italiani ed extracomunitari, che si stanno integrando nel tessuto sociale. Ne consegue che la scuola vede inseriti con sempre maggiore frequenza alunni di cultura, lingua e tradizioni diverse. Nella nuova concezione dell'autonomia, l'organizzazione scolastica è sempre più legata alle scelte economiche e politiche degli enti locali e la qualità del servizio erogato è in stretta connessione con esse. In tale prospettiva i Comuni si stanno sempre più sensibilizzando ai bisogni della scuola, nonostante i tagli apportati ai finanziamenti.

Insieme alle istituzioni e alle associazioni locali che organizzano attività culturali extrascolastiche, l'Istituto assume un ruolo preminente nel percorso educativo, con l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica e sociale dei ragazzi. Al contempo soddisfa la richiesta di un'utenza formata in massima parte da famiglie nucleari in cui entrambi i genitori lavorano. Da qui la necessità di un lavoro approfondito e sistematico che coinvolga gli alunni, "unici" nel loro essere persona.

### **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

#### **OPPORTUNITÀ**

Le attività proposte coinvolgono e sono apprezzate dagli studenti e dalle famiglie. In leggero miglioramento la situazione socio-economica delle famiglie del territorio.

#### **VINCOLI**

La popolazione studentesca presenta un background socio-culturale complessivamente medio-basso. In alcuni casi la situazione di crisi nei nuclei familiari causa disagio nei bambini e nei preadolescenti.

Numerosi alunni presentano bisogni educativi speciali, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria. In alcuni plessi e in determinate classi la percentuale di alunni stranieri è abbastanza elevata (fino al 14%); alcuni studenti, pur di seconda generazione, mostrano svantaggio linguistico; in corso d'anno vi sono stati in questo a.s. arrivi di alunni di recentissima immigrazione, non italofofoni. Per alcune etnie il processo di integrazione appare difficoltoso. Il numero medio di studenti per insegnante risulta superiore rispetto ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali. La frequenza non presenta criticità.

### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

#### **OPPORTUNITÀ**

Il territorio si caratterizza per piccole e medie imprese artigianali. Con il Comune di Trecastelli, nato dalla fusione delle precedenti tre amministrazioni comunali, è proseguita, consolidandosi, la collaborazione in attività e progetti per l'ampliamento dell'O.F. Dall'anno scolastico 2014/'15 ad oggi l'istituto può contare sul contributo erogato dall'Ente locale. Sono attivi servizi di aiuto compiti pomeridiani, attività ricreative per bambini nel periodo estivo e un centro di aggregazione giovanile; nel territorio operano associazioni sportive. L'istituto partecipa ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e ha stipulato convenzioni con enti presenti nel territorio.

#### **VINCOLI**

La presenza di enti con finalità culturali nel territorio è piuttosto scarsa.

### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

#### **OPPORTUNITÀ**

Alcuni edifici scolastici sono di recente costruzione, in particolare la scuola Primaria "Palazzi"; nei rimanenti plessi sono stati effettuati lavori di manutenzione ed adeguamento alle normative edilizie.

Per consentire la ripresa delle attività in presenza l'ente proprietario ha realizzato interventi mirati e coerenti alle prescrizioni dettate dalla pandemia.

**Tutte le sedi scolastiche sono ubicate in centri abitati e possono essere raggiunte dagli alunni con lo scuolabus. Le aule sono dotate di pc e di Lim o schermi digitali di recente acquisto; sono assicurati collegamenti ad internet grazie a reti LAN/WLAN o Wi-Fi. L'utilizzo di questa strumentazione è un'opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe.**

**La dotazione informatica già presente è stata potenziata grazie ai finanziamenti statali per l'emergenza e alla partecipazione della scuola al PON SMART-CLASS.**

**Altre risorse economiche provengono dal Comune, da donazioni di privati e dai contributi delle famiglie. Anche la scuola dell' Infanzia utilizza il registro elettronico.**

**In ogni plesso esiste una biblioteca.**

## **VINCOLI**

**La frammentazione in otto plessi, alcuni di piccole dimensioni, in un territorio vasto determina difficoltà nella strutturazione dell'orario del personale docente; i costi per la dotazione didattica (laboratori, palestre, pc, LIM) risultano moltiplicati. Le dimensioni delle scuole Primaria e Secondaria di Monterado risultano inadeguate rispetto alla popolazione scolastica con mancanza di spazi da destinare ad aule, laboratori e biblioteche.**

**Per le spese inerenti la sicurezza le risorse erogate dal ministero non sono adeguate alle esigenze complessive dell'istituto.**

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>Ordine di scuola</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>
<b>Codice</b>	<b>ANIC835004</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIALE UMBERTO I N.18 TRECATELLI60012 TRECATELLI</b>
<b>Email</b>	<b>ANIC835004@istruzione.it</b>
<b>Pec</b>	<b>anic835004@pec.istruzione.it</b>
<b>Sito WEB</b>	<b>www.icnoridenobili.edu.it</b>

### ❖ "LA CARICA DEI 101" (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Codice</b>	<b>ANAA835022</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIALE I MAGGIO N.26 MONTE RADO 60010 TRECATELLI</b>

### ❖ "PETER PAN" (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Codice</b>	<b>ANAA835033</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA PIO IX N.12 BRUGNETTO DI RIPE 60010 TRECATELLI</b>

### ❖ "IL GIRASOLE (PLESSO)"

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Codice</b>	<b>ANAA835044</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA MATTEI N.32 RIPE 60010 TRECATELLI</b>
<b>Codice</b>	<b>ANAA835055</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA MARCONI N.18 CASTELCOLONNA 60010</b>



TRECASTELLI

❖ MONTERADO MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE835016
Indirizzo	VIALE ENZO PACI N.32 MONTERADO 60010 TRECASTELLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

❖ PALAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE835027
Indirizzo	VIA DON ORIONE, 7 RIPE 60012 TRECASTELLI
Numero Classi	10
Totale Alunni	184

❖ RIPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM835015
Indirizzo	VIA MOLINO,6 PASSO RIPE (AN) 60012 TRECASTELLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	124

❖ MONTERADO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA IGRADO
Codice	ANMM835026
Indirizzo	VIALE ENZO PACI N.32 MONTERADO 60010



TRECASTELLI

**Numero Classi**

**5**

**Totale Alunni**

**80**

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

3

Disegno

1

Informatica

1

Musica

2

**Biblioteche**

Classica

7

**Aule**

Magna

1

**Strutture sportive**

Palestra

2

**Servizi**

Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

servizio pre-scuola

**Attrezzature  
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori

25

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni d'età e rappresenta "la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea" (Indicazioni Nazionali 2012).

La Scuola dell'Infanzia intende promuovere e favorire nei bambini lo sviluppo globale

- dell'IDENTITÀ
- dell'AUTONOMIA
- delle COMPETENZE
- della CITTADINANZA
- del BENESSERE FISICO-PSICHICO-SOCIALE

e tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi: socializzare, rispettare, osservare, scoprire, sperimentare, esplorare, riflettere, ascoltare, creare, manipolare.

Le attività proposte vengono strutturate in relazione ai campi d'esperienza, ossia obiettivi di apprendimento da conseguire durante i tre anni di scuola:

- il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- il corpo in movimento (identità, autonomia, salute, benessere fisico-psichico-sociale);
- immagini, suoni, colori (linguaggi, creatività, espressione);
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura);
- a conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

Generalmente la Scuola dell'Infanzia si divide in tre sezioni per fasce d'età: "piccoli" (primo anno), "medi" o "mezzani" (secondo anno) e infine "grandi" (terzo anno). Le sezioni possono anche essere eterogenee, ossia accogliere bambini di 3, 4 e 5 anni, anche gli anticipatori che compiranno i tre anni dopo il 31 dicembre e comunque entro il 30 aprile dell'anno successivo,

proponendo un modello di insegnamento diverso, in cui gli alunni più grandi fanno da tutor ai più piccoli.

Il tempo-scuola previsto è di 8 ore giornaliere, compresa la mensa, per un totale di 40 settimanali. Ogni insegnante di Scuola dell'Infanzia ha 25 ore settimanali di servizio, quindi ogni sezione viene affidata a due insegnanti con alcune ore di compresenza al giorno, generalmente nella fascia antimeridiana e nel momento del pranzo. L'orario è comunque variabile in ogni plesso scolastico in base all'organizzazione dei curricoli. È presente, per un'ora e mezza alla settimana per sezione, anche un docente di religione cattolica, del cui insegnamento le famiglie possono scegliere di avvalersi. In caso contrario possono chiedere che ai bambini vengano presentate attività alternative. Agli alunni diversamente abili è assegnato l'insegnante di sostegno e l'educatore se previsto dal PEI.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN" di Brugnetto</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>TELEFONO e-mail</b>	<b>LOGO</b>
	via Pio IX 12, 60012 Brugnetto, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071 6620329  e-mail: <a href="mailto:infanzia.brugnetto@scuolaripe.gov.it">infanzia.brugnetto@scuolaripe.gov.it</a>	

La scuola è aperta dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì con 3 sezioni (A- B-C).

## SPAZI SCOLASTICI

- 4 aule
- 1 refettorio
- 1 salone per le attività collettive (motoria, drammatizzazione, canti...);
- Giardino attrezzato
- Cucina

## TEMPO SCUOLA

8.00-9.00	Accoglienza bambini
9.00-10.30	colazione e bagno
10.30-11.45	Attività curriculari organizzate in sezione
11.45-12.20	Bagno per preparazione mensa
12.20-13.20	Pranzo
13.20-14.30	Attività libere
14.30-15.30	Attività organizzate
15.30-16.00	Giochi liberi ed uscita



SCUOLA DELL'INFANZIA "IL PICCOLO PRINCIPE" di Castel Colonna	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	via Marconi 18,  60012 CastelColona, comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071 7957025  e-mail: <a href="mailto:infanziacastelcolonna@gmail.com">infanziacastelcolonna@gmail.com</a>	

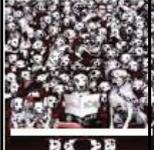
La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con 2 sezioni (A e B).

#### SPAZI SCOLASTICI

- 4 aule
- 1 aula accoglienza/psicomotricità
- 1 refettorio
- 1 biblioteca
- Giardino attrezzato
- Cucina

## ORARIO SCOLASTICO

8.00-9.00	Accoglienza
9.00-9.30	Colazione
9.30-10.00	Igiene personale
10.00-11.45	Attività divisi per età
11.45-13.15	Prima uscita - igiene personale - pranzo
13.15-14.00	Seconda uscita - gioco libero
14.00-15.30	Giochi guidati – lettura
15.30-16.00	Uscita

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA CARICA DEI 101" di Ponte Rio	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	viale IMaggio 26 60012 Ponterio, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071/7950359  e-mail: <a href="mailto:infanzia.pr@gmail.com">infanzia.pr@gmail.com</a>	

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con sezioni A - B - C.



## SPAZI SCOLASTICI

- 3 aule
- Refettorio
- Un salone per le attività collettive (Motorie, Drammatizzazione, feste, canti...)
- Giardino attrezzato
- Cucina
- Sala computer/insegnanti

## ORARIO SCOLASTICO

8.00-9.00	Accoglienza-attività libere in intersezione
9.00-9.30	Colazione
9.30-10.00	Igiene personale
10.00-12.00	Attività programmate (prog./lab./libro)
12.00-12.15	Prima uscita (senza pranzo)
13.30-14.00	Seconda uscita
13.30-14.30	Attività di gioco libero
14.30-15.30	Attività programmate (lab./libro)
15.30-16.00	Terza uscita



SCUOLA DELL'INFANZIA "IL GIRASOLE" di Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	via Mattei 32 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071-7957124 e-mail:  <a href="mailto:infanzia.ripe@scuola-ripe.gov.it">infanzia.ripe@scuola-ripe.gov.it</a>	

Aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con 2 sezioni (A e B).

## SPAZI SCOLASTICI

- 2 aule
- Refettorio
- Cucina
- 1 salone per le attività collettive (motoria, drammatizzazione, canti...)
- Giardino attrezzato

## ORARIO SCOLASTICO

8.00 -9.00	Accoglienza
9.15-9.45	Spazio conversazione
9.45-10.15	Colazione
10.15-11.45	Attività organizzative (intersezione)
11.45-12.30	Attività di vita pratica (riordino del materiale della sezione, uso servizi igienici)
12.30-13.30	Pranzo
13.30-14.30	Attività libere
14.30-15.30	Attività di sezione
15.30-16.00	Uscita

## SCUOLA PRIMARIA

### Quanto dura; quando si può entrare?

La Scuola Primaria ha una durata di 5 anni; vi si può entrare, per i nati entro il 30 Aprile dell'anno successivo a quello di inizio della frequenza a 5 anni e mezzo. Al suo interno si distinguono 3 periodi: la prima classe, vista in forte relazione con l'esperienza maturata nella Scuola dell'Infanzia, la seconda e la terza, la quarta e la quinta, legate a due a due in periodi didattici biennali.

I<sup>a</sup> classe

I Biennio

II Biennio

### Quali sono le finalità formative della Scuola Primaria?

La Scuola Primaria, la prima obbligatoria nel sistema educativo nazionale, **promuove** il senso di responsabilità dell'alunno nel fare bene il proprio lavoro, nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano sia naturali, sia sociali per formare un cittadino consapevole del significato di convivenza civile e democratica, **favorisce** il rispetto reciproco attraverso lo sviluppo di atteggiamenti positivi e pratiche collaborative nei contesti di relazione e **crea** le condizioni di fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme, **predispone** contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, diventando consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare, trovando stimoli al pensare analitico e critico, coltivando la fantasia e il pensiero divergente, **acquisisce** gli apprendimenti di base per sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose allo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili, **potenzia** i rapporti con i genitori al fine di creare una progettualità comune nell'ottica di una corresponsabilità formativa con le famiglie.



### Come funziona?

Nei plessi di Monterado e di Ripe le classi svolgono un tempo scuola di 27 ore settimanali.

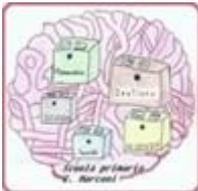
SCUOLA PRIMARIA "PALAZZI" di Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	Via Don Orione 7 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071/ 9300055  e-mail: <a href="mailto:primariasecchiari@libero.it">primariasecchiari@libero.it</a>	

### TEMPO SCUOLA

Tutte le classi: 27 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 12.40

## SPAZI SCOLASTICI

- 10 aule: tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e pc con collegamento internet
- spazio verde esterno
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno Linguistico e Biblioteca
- Palestra presso "Sede centrale, Via Umberto I"

SCUOLA PRIMARIA "MARCONI" di Monterado	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	<p>Viale EnzoPaci 32 60012 Monterado, Comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel. 0717957161</p> <p>e-mail: <a href="mailto:primaria.monterado@libero.it">primaria.monterado@libero.it</a></p>	

## TEMPO SCUOLA

tutte le classi: 27 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,00 alle ore 12.30

## SPAZI SCOLASTICI

- 7 aule tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e Pc con collegamento internet
- spazio verde esterno
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno Linguistico e Biblioteca
- Palestra Esterna



## **LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

### **Quanto dura?**

La Scuola Secondaria di I grado è un corso di durata triennale.

Al suo interno si distinguono due momenti: il biennio, costituito dalla prima e dalla seconda classe, e la classe terza, di completamento e di forte orientamento scolastico e professionale.

Al termine del corso è previsto l'Esame di Stato.

### **I periodi didattici della Scuola Secondaria di 1° grado**

Biennio      III classe

### **Cos' è e cosa fa la Scuola Secondaria di I grado**

Con la Scuola Secondaria di I grado si conclude il Primo ciclo di istruzione.

Essa continua il processo di innalzamento del livello di istruzione e di educazione avviato dagli ordini di scuola precedenti ed accresce la consapevolezza della partecipazione ai valori culturali, civili, sociali.

Costituisce la premessa indispensabile per affrontare l'ulteriore impegno richiesto. Ciò significa acquisire, da parte dell'allievo, maggiore autonomia operativa ed organizzativa delle conoscenze. Con questi strumenti gli sarà possibile valutare e riflettere e quindi crescere sotto il profilo umano, spirituale, civile e sociale ed operare la scelta scolastica e/o professionale per il suo futuro.

### **Come funziona?**

La scuola è costituita da 9 classi, di cui 3 classi prime, 3 classi seconde e 3 classi terze, tutte a tempo normale.

L'orario annuale obbligatorio delle lezioni è di complessive 990 ore, corrispondenti a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali (corrispondenti a 1 ora settimanale da



destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie).

SCUOLA SECONDARIA di Monterado	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	Viale Enzo Paci 32 60012 Monterado, comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 0717955004 e-mail: <a href="mailto:scuola.monterado@scuola-ripe.gov.it">scuola.monterado@scuola-ripe.gov.it</a>	

### TEMPO SCUOLA

ORARIO NORMALE 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,15 alle ore 13.15.

### SPAZI SCOLASTICI

- 4 aule dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e pc con collegamento internet
- Aula polifunzionale per musica, lavori di gruppo, per sostegno linguistico e biblioteca
- Laboratorio linguistico
- Palestra esterna

SCUOLA SECONDARIA di Passo Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	via Molino 6,  60012 Passo Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 0717957559 e-mail: <a href="mailto:secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it">secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it</a>	



## TEMPO SCUOLA

ORARIO NORMALE 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 13.10.

## SPAZI SCOLASTICI

- 6 aule dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e Pc con collegamento internet
- Aula di musica
- Aula – laboratorio di arte e immagine
- Biblioteca scolastica
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno linguistico e Biblioteca
- Laboratorio linguistico
- Palestra presso "Sede centrale. Via Umberto I"

<b>Sede Centrale Dirigenza e Uffici</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>TELEFONO  e-mail</b>	<b>LOGO</b>
	<p>viale Umberto I 18, 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel.- Fax 0717957170  e-mail: <a href="mailto:secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it">secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it</a></p>	

- spazi di segreteria e archivio
- aula magna
- laboratorio informatico

**Risorse materiali**

L'Istituto Comprensivo, pur dotato di strutture e strumentazioni adeguate, opera per il loro costante potenziamento.

Si rileva e si evidenzia anche la necessità di un solido e proficuo dialogo con gli enti locali di riferimento, soprattutto in relazione alla questione trasporti, ambienti scolastici e mensa che risultano essere d'importanza fondamentale.

Di non minore rilevanza sono le problematiche dell'integrazione di alunni in situazione di handicap e di quelli extracomunitari.

Per dare risposte ai diversi bisogni dell'utenza scolastica, l'Istituto dispone di risorse strumentali distribuite nei vari plessi.

SEDE LOCALI E SPAZI	INFANZIA BRUGNETTO	INFANZIA CASTELCOLONNA	INFANZIA BRUGNETTO	INFANZIA RIPE	PRIMARIA MONTERADO	PRIMARIA RIPE	SECONDARIA 1° GRADO MONTERADO	SECONDARIA 1° GRADO RIPE
LIM					8	10	4	6
AULA DI SCIENZE	SI	SI	SI	SI			SI	SI
REFETTORIO								
GIARDINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
AULE	4	2	3	2	8	10	3	6
SALONE PER ATTIVITA' COLLETTIVE	SI		SI	SI		SI		SI
CUCINA	SI	SI	SI	SI				
BIBLIOTECA		SI						SI
AULA PER SOSTEGNO					SI	SI	SI	SI
PALESTRA					SI	CONDIVISA	SI	CONDIVISA
AULA DI MUSICA							SI	SI
LABORATORIO LINGUISTICO							SI	SI

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	97
Personale ATA	17

### Approfondimento

#### DOCENTI

I Docenti realizzano il processo di insegnamento/apprendimento, volto a promuovere la formazione degli alunni; tale funzione si fonda sulla loro autonomia culturale e professionale, nonché sugli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo d'Istituto.

L'attività d'insegnamento per ogni ordine di scuola prevista dalla normativa è la seguente:

- 25 ore settimanali nella scuola dell'Infanzia;
- 22 ore settimanali nella scuola Primaria, cui vanno aggiunte 2 ore da dedicare anche in modo flessibile alla progettazione didattica da attuarsi in incontri collegiali dei docenti di ciascun modulo
- 18 ore settimanali nella scuola Secondaria di Primo Grado.

Si aggiungono al tempo scuola altri impegni individuali e collegiali come regolamentati dalle norme e dal CCNL – Scuola che prevedono: la preparazione delle lezioni, la correzione delle verifiche e la compilazione dei documenti di valutazione, le attività di programmazione e di monitoraggio, gli incontri collegiali (Collegio Docenti, riunioni di Plesso, Comitato di Valutazione), i rapporti con le famiglie (informazione riguardanti i risultati quadrimestrali, Consigli di intersezione/interclasse/classe, assemblee di classe, colloqui individuali); la partecipazione a commissioni e gruppi di lavoro per la progettazione dei Piani di studio, la preparazione e organizzazione ed l'attuazione dei progetti, manifestazioni e uscite didattiche, i contatti con esperti per attuare l'inclusione di alunni/e con B.E.S.

Il profilo professionale è arricchito dallo studio personale e dall'aggiornamento permanente ed obbligatorio dalle competenze disciplinari, pedagogiche, metodologiche, relazionali come declinato nel Piano Annuale di Aggiornamento.

**L'ORGANICO DELL' AUTONOMIA** - Ai sensi della Legge 107/2015 comma 68, le risorse professionali per la didattica saranno costituite dall' organico dell'Autonomia. I docenti dell'organico dell'autonomia, secondo quanto disposto dalla citata norma, "concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento". Tale organico sarà così costituito: docenti di posto comune, docenti di sostegno, docenti per il potenziamento; docenti per l'organizzazione, la progettazione, il coordinamento (fino al 10% dell'organico).

Dotazione organica assegnata riferita all'a. s. 2020/2021

DOCENTI DELLA SCUOLA D'INFANZIA	DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
N. 19 posto comune N. 5 posti + 5 ore sostegno n. 1 R.C.  tot 29	N. 21 posto comune N. 7 posti+ 16 ore sostegno N. 1 posto + 12 ore R.C. tot 34	tot. docenti 34
		Discipline A043 Lettere A059 Matematica A345 L. Inglese A245 L. Francese A033 Tecnologia A028 Ed. Artistica con potenziamento di 1 posto A032 Ed. Musicale A030 Ed. Fisica R.C Sostegno 4 catt.+ 12ore

Considerate le esigenze didattiche l'organico dovrebbe essere incrementato con ulteriori 2 posti comuni nella scuola primaria e 1 docente di lettere nella scuola secondaria di 1° grado.



## PERSONALE ATA

È il personale non docente della Scuola. È costituito dal personale di segreteria (assistenti) con il compito della gestione finanziaria, patrimoniale ed amministrativa dell'Istituzione Scolastica e dal personale ausiliario (collaboratori scolastici) con il compito di custodia e di pulizia dei locali e di collaborazione nella sorveglianza degli alunni. Il Direttore Generale dei Servizi Amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuendo incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione e predisposizione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Anche per il personale ATA è previsto un Piano di formazione professionale.

Dotazione organica assegnata riferita all'a. s. 2020/2021

Collaboratori scolastici	Assistenti Amministrativi	DSGA
22	6	1

Sarebbe necessaria un'ulteriore unità di assistente amministrativo.



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità desunte dal RAV**
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**
- 1.3. Piano di miglioramento**
- 1.4. Principali elementi di innovazione**

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### L'identità culturale

#### "Tra Mission e Vision"

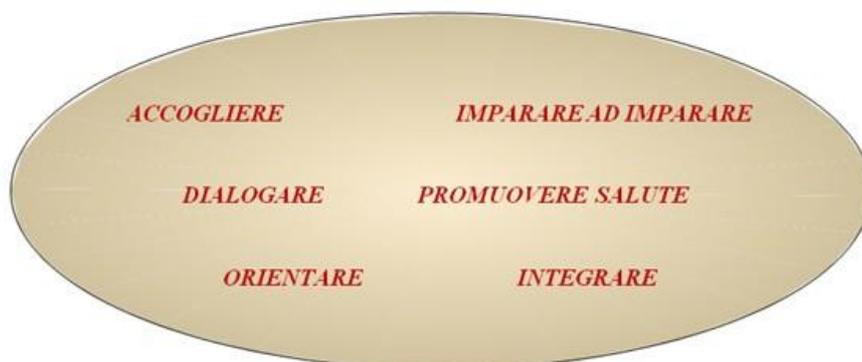
La **Mission** definisce la ragion d'essere e le finalità dell'istituzione scolastica rispondendo alle seguenti domande:

*Chi siamo?*

*Cosa vogliamo fare per i nostri interlocutori?*

*Quale valore aggiunto ricevono?*

*Qual è il nostro contributo alla comunità?*



Le azioni per realizzare la nostra **Mission** coinvolgono tutti i soggetti della comunità scolastica con impegni reciproci:

<b>GLI ALUNNI</b>	<b>IL PERSONALE</b>	<b>I GENITORI E LE AGENZIE FORMATIVE PRESENTI NEL TERRITORIO</b>
<p>cui si garantisce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ il riconoscimento della loro centralità come studenti e come persone; la promozione del benessere a scuola; un'educazione volta alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; la valorizzazione delle diversità di una cittadinanza planetaria per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità; l'attuazione di strategie atte ad attivare il "motore all'apprendimento";</li> </ul> <p>e che si impegnano a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ costruire con responsabile gradualità il proprio sapere e il proprio percorso di crescita; cogliere la pluralità delle opportunità formative; contribuire alla creazione di un clima di serenità che sia terreno favorevole per dar vita a buone relazioni tra tutti i soggetti del processo educativo.</li> <li>✚ adottare stili di vita positivi, prevenendo le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate.</li> <li>✚ interiorizzare comportamenti adeguati nella prevenzione degli incidenti e della sicurezza stradale</li> </ul>	<p>che opera per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contribuire, con le proprie specificità di capacità e competenza, alla realizzazione del progetto d'Istituto in cooperazione con tutti i soggetti che operano nella scuola e per la scuola; testimoniare e far emergere valori alti di cooperazione e di solidarietà; essere accoglienti per rendere la scuola luogo significativo di apprendimento degli alfabeti culturali e di quelli del vivere e del convivere; aiutare gli alunni a trovare le proprie risposte e a crescere secondo la propria direzione; realizzare una professionalità intesa come "comunità" di pratiche in cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni;</li> <li>✚ migliorare il servizio offerto attraverso una risposta coerente alle richieste degli alunni e dei genitori; qualificare la proposta formativa con pluralità di stimoli e di linguaggi personalizzando i percorsi formativi, per potenziare le opportunità di autorealizzazione e di autosviluppo responsabile;</li> <li>✚ sostenere l'autonomia di ricerca, la formazione e l'aggiornamento.</li> <li>✚ favorire l'acquisizione di uno stile di vita sano e comportamenti adeguati nella prevenzione degli incidenti e della sicurezza stradale.</li> </ul>	<p>che sono coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>per favorire l'espressione e l'esplicitazione dei propri bisogni, desideri, aspettative; nell'assunzione di impegni educativi in collaborazione con gli insegnanti per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;</li> <li>✚ nell'ampliamento della conoscenza, dei rapporti, delle integrazioni e delle sinergie con le istituzioni e le agenzie educative del territorio.</li> </ul>



La **Vision** rappresenta una sorta di bussola che funge da guida e dà spinta propulsiva alle energie e risorse verso la

***“PROMOZIONE DELLO SVILUPPO ARMONICO  
DELLE POTENZIALITÀ E DELLE RISORSE DI CIASCUNO  
PER RAGGIUNGERE PIENAMENTE GLI OBIETTIVI  
DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE”***



***La Vision nasce dalla realtà esistente e si focalizza sul futuro che dovrà essere migliore e di maggiore successo; “è l’intelligenza visionaria che cerca di vedere in anticipo la realtà che non c’è ancora e che è prossima a venire”.***

***(John P. Kotter).***



## **Il miglioramento continuo**

*La politica della scuola, che si estrinseca in un piano dove viene individuata una strategia da perseguire nel tempo, mira a migliorarne l'organizzazione, la gestione, e i processi di insegnamento-apprendimento.*

*Tale impostazione richiede che le attività debbano essere correttamente inquadrare in ambiti definiti, coordinate e monitorate con un'attenta verifica sulla rispondenza dei risultati rispetto agli obiettivi prefissati; ed ancora che tutte le risorse umane vengano opportunamente individuate, formate, stimolate e valorizzate per essere idonee e pronte ad assumere i ruoli di responsabilità, che contribuiranno a "creare" la scuola dell'autonomia; ed infine serve che tutti questi fattori vengano ricondotti ad un quadro formativo più ampio e coerente a favore degli alunni per rendere efficace l'azione di ogni singolo ciclo scolastico con l'applicazione di una rinnovata flessibilità didattica ed organizzativa.*

## **Obiettivi Generali**

*Il Dirigente Scolastico, di concerto con il Consiglio d'Istituto ed il Collegio dei Docenti dell'Istituto comprensivo ritiene che una corretta e sistematica metodologia di gestione del miglioramento, consenta di:*

*–assicurare che le azioni formative erogate siano tese a soddisfare tutte le esigenze esplicite ed implicite dell'alunno, con un approccio orientato alla prevenzione e in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui;*

*–documentare sistematicamente gli obiettivi e successivamente gli esiti del processo formativo anche ai fini di una maggiore conoscenza dell'azione educativa della scuola da parte delle componenti direttamente interessate e della più ampia realtà territoriale;*

*–avere una sempre più forte interazione con la società e il territorio; rispondendo con rapidità ed efficacia ai bisogni, prestando attenzione ad un utilizzo equilibrato delle risorse disponibili ed ai requisiti cogenti applicabili;*



*–centrare il piano pedagogico - didattico su curricoli personalizzati ed insegnamenti il più possibile individualizzati, in cui il patto formativo è concretamente finalizzato alla motivazione dello studente e al suo concreto apprendimento;*

*–consolidare e rafforzare l'identità progettuale e culturale dell'Istituto (progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa), facendo leva sulle esperienze consolidate di maggiore successo e conservando nell'articolazione dei diversi segmenti l'unitarietà dell'impianto culturale e formativo;*

*–adattare l'organizzazione in funzione del miglioramento degli esiti del processo di insegnamento - apprendimento e favorire la crescita culturale e formativa degli alunni (flessibilità organizzativa);*

*–combattere e possibilmente eliminare le problematiche relative alla dispersione scolastica.*

*In particolare le linee di azione attengono:*

*– alla CENTRALITÀ DELLO STUDENTE garantendo la promozione del benessere a scuola e l'uguaglianza delle opportunità formative attraverso l'attivazione di strategie atte ad elevare i livelli di apprendimento e a stimolare, ad ampliare le competenze chiave; l'orientamento per le scelte relative al proprio progetto di vita; il successo scolastico, mediante attività di recupero e sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento; l'inserimento degli alunni diversamente abili; l'attuazione di un piano per l'integrazione degli alunni stranieri;*

*– alla VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI realizzata con il diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento di tutto il personale Docente e ATA, nei vari ambiti di competenze disciplinari e professionali, e con una capillare diffusione della cultura della sicurezza;*

*– all'ARRICCHIMENTO DELLE RISORSE STRUMENTALI con l'intento di rinnovare le attrezzature dei laboratori, rafforzare il patrimonio librario ed implementare la diffusione dell'uso delle TIC nella didattica e nella*



*pratica professionale del personale; a questo si aggiunge l'obbligo di ottemperare il dettato normativo in tema di dematerializzazione;*

*– alla DOCUMENTAZIONE dei progetti e delle esperienze più significativi, al fine di rendere visibili e trasferibili i percorsi e i processi;*

*– alla costituzione di RETI, ACCORDI E FORME DI COLLABORAZIONE con Enti, Scuole e famiglie.*

## ***Riesame ed aggiornamento del Piano di Miglioramento***

*Al fine di garantire il miglioramento continuo dell'Istituto, il Collegio dei docenti effettua il riesame dell'organizzazione e delle modalità con cui vengono svolte tutte le attività. La cadenza di tale riesame è definita in termini annuali pur potendo avere una frequenza maggiore in presenza di rilevanti cambiamenti a livello organizzativo. Gli obiettivi del riesame sono principalmente quelli di verificare il grado di applicazione, in ogni settore e per ogni fase del processo formativo, e di identificare in caso di carenze le azioni correttive da intraprendere.*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di 1° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

**Traguardi**

**Ridurre la percentuale degli alunni con valutazioni di livello basso (insufficienze nella Scuola Secondaria, voto pari a 6 nella Scuola Primaria).**



## Competenze Chiave Europee

### Priorità

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

### Traguardi

**Diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello base e iniziale nella certificazione delle competenze nelle classi 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria.**

### Priorità

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

### Traguardi

**Aumentare la percentuale degli alunni con una valutazione pari ai livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V della Scuola Primaria che nelle classi III della Secondaria.**

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### OBIETTIVI FORMATIVI

**Gli obiettivi formativi generali che l'Istituto si pone e che costituiscono un impegno per tutte le componenti della comunità scolastica sono:**

**PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA da realizzare attraverso percorsi formativi orientati a:**

- favorire una dimensione relazionale che sviluppi competenze**



**sociali per la creazione di un ambiente scolastico accogliente;**

**- aiutare gli alunni a crescere nella consapevolezza dei diritti e dei doveri per far propri i valori di cittadinanza attiva;**

**- costruire e consolidare un'educazione che rafforzi la valorizzazione delle diversità per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità;**

**- prevedere percorsi che contrastino ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber-bullismo nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione;**

**- progettare una didattica interattiva e partecipata che favorisca il coinvolgimento di tutti gli alunni in situazioni di apprendimento collaborativo;**

**- costruire con approcci meta-cognitivi una responsabile gradualità dei saperi e dei percorsi di crescita personali per orientarsi nelle scelte del progetto di vita.**

### **COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO PER IL DIRITTO AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI**

**mediante la valorizzazione delle competenze e delle motivazioni degli insegnanti, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandoli nell'innovazione ponendo in essere un modello di organizzazione della didattica che si traduca in azioni mirate a:**

**- elevare i livelli di apprendimento con una solida acquisizione di conoscenze e di abilità che siano generative di competenze disciplinari e trasversali da realizzare con un impianto**



**metodologico che superi la prevalenza della dimensione trasmissiva dell'insegnamento con l'introduzione di compiti autentici per la valutazione e certificazione delle competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali;**

**- rendere effettiva ogni possibilità di apprendimento attivando, a garanzia dell'uguaglianza delle opportunità formative e sperimentando forme di flessibilità didattica ed organizzativa, strategie che pongano attenzione alle capacità degli alunni personalizzando ed individualizzando i percorsi formativi con la predisposizione di interventi di recupero a favore degli alunni in difficoltà anche relativamente all'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; percorsi di inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni educativi e i conseguenti interventi (PEI, PDP, progetti di PAI); attività specifiche di valorizzazione per alunni con particolari attitudini disciplinari;**

**- sviluppare iniziative a favore sia della continuità verticale tra gli ordini di scuole programmando, nell'ambito del Piano annuale delle attività, attività didattiche che sviluppino una visione completa della realtà scolastica per favorire un passaggio armonioso degli alunni allo step successivo anche tramite interventi di docenti appartenenti a diversi ordini sia della continuità orizzontale tramite la costruzione di percorsi educativi condivisi e con la predisposizione di prove comuni di verifica e di strumenti di valutazione;**

**- arricchire ed ampliare il curriculum con progetti ed attività finalizzati: allo sviluppo di tecniche espressive legate all'arte, alla**



**musica e al teatro; all'implementazione delle attività sportive per un sano e corretto stile di vita prevedendo anche l'utilizzo di personale esterno in un'ottica di maggior competenza e pluralità di offerta in ambito motorio e sportivo; alla valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche in vista delle certificazioni nell'ambito del QCER; al potenziamento delle competenze di lingua italiana, matematico-logiche e scientifiche. In particolare, coerentemente con le priorità individuate nel PdM, dare attuazione al curricolo digitale d'Istituto con una progettualità che preveda attività volte allo sviluppo progressivo di competenze digitali utilizzando la dotazione tecnologica che verrà implementata nel tempo per la costruzione delle stesse ed introducendo il pensiero computazionale nella sua valenza trasversale di approccio al problem-solving.**

**SVILUPPO DI UN AMBIENTE DI INSEGNAMENTO CONTRADDISTINTO DALLA SOCIALIZZAZIONE PROFESSIONALE E DALLA RESPONSABILITÀ COLLEGALE DELL'AZIONE EDUCATIVA in**

**cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni. Tale obiettivo si concretizza nel:**

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali tramite la predisposizione del Piano annuale delle attività;**
- costituire gruppi di lavoro finalizzati all'elaborazione, revisione e aggiornamento di documenti, progetti e materiali;**



- **individuare figure di sistema e responsabili di progetti ed attività;**
- **rendere visibili e trasferibili i percorsi e i processi delle esperienze più significative;**
- **promuovere l'utilizzo di spazi web per la condivisione e valorizzazione del lavoro dei docenti;**
- **arricchire la professionalità tramite la formazione e l'aggiornamento in coerenza con le priorità esplicitate nel Piano di Miglioramento.**

**RAFFORZARE IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE E LA SINERGIA CON GLI ENTI PRESENTI NEL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

**avvalendosi di strumenti che favoriscano:**

- **l'espressione e l'esplicitazione di bisogni, desideri e aspettative;**
- **l'assunzione di impegni educativi per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;**
- **la partecipazione dei genitori alla realizzazione di progetti o interventi specifici e agli eventi e momenti di festa;**
- **le occasioni di incontro e di condivisione con i genitori per la segnalazione precoce di difficoltà e problematiche;**
- **l'apertura dell'Istituto al territorio locale per progettare e realizzare attività e progetti coerenti con i bisogni rilevati.**



**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori**
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di**



**responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**

**5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**

**6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica**

**7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro**

**8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**

**9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014**

**10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese**

**11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti**

**12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti**

**13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda**



**attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali**

#### **14) definizione di un sistema di orientamento**

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **❖ RISULTATI SCOLASTICI**

Descrizione Percorso

**L' Istituto intende coinvolgere tutti i docenti in un piano di miglioramento volto ad innalzare i livelli di apprendimento in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE, curando i processi che sottendono agli esiti.**

**Partendo dal monitoraggio dei risultati scolastici si attueranno interventi didattici mirati al sostegno degli alunni che presentano carenze disciplinari; si realizzeranno percorsi formativi a classi aperte e/o per gruppi di livello in orario curricolare e con apertura pomeridiana della scuola; si adotteranno metodologie innovative e strategie collaborative per stimolare motivazioni forti e generative di apprendimento significativo. Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione degli alunni con BES per agevolare il loro apprendimento nel rispetto di quanto concordato con le famiglie nella stesura del PEI o PdP.**

**Da sottolineare che il processo di miglioramento coinvolgerà tutti gli ordini di scuole, perché l'esito scolastico non sia qualcosa di avulso da un cammino comune nella condivisione di obiettivi formativi e nell'attenzione ad eventuali problematiche che potrebbero essere di ostacolo per un completo sviluppo psico-fisico e relazionale.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:" - Revisione del modulo di monitoraggio Progetti in coerenza**

col PdM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Consolidare le pratiche di somministrazione di prove parallele per italiano, matematica e inglese e condividerne la valutazione; monitorare e analizzare gli esiti delle prove progettando interventi didattici specifici, anche con l'utilizzo dell'organico del potenziamento e dei fondi finalizzati.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

**"Obiettivo:" - Curare il monitoraggio degli esiti scolastici e delle**

**competenze per attuare azioni di miglioramento.****"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:" - Favorire attività mirate allo sviluppo dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione personale.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo**

**periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:" - Curare il percorso di apprendimento degli alunni con BES, con azioni mirate ed inclusive, in particolare nei confronti degli alunni non italofoni.**

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:" - Prevedere incontri collegiali fra i tre ordini di scuola delle classi ponte per condividere obiettivi, metodologie e attività.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:" - Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo**

**periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" - Confermare l'interesse a partecipare ad accordi di reti cui l'Istituto aderisce.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" - Elaborare il piano d'aggiornamento dei docenti in coerenza con i bisogni formativi rilevati.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:" -Collaborazione con gli E.E.L.L. e le associazioni presenti nel territorio.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]



**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:  
Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo  
periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile  
di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio.  
L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato  
l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e  
sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa  
competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile  
delle nuove tecnologie.**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>
	<b>Studenti</b>	<b>ATA</b>
		<b>Studenti</b>
		<b>Consulenti esterni</b>
		<b>Associazioni</b>

**Responsabile**

**Dirigente scolastico- Docenti.**

**Risultati Attesi**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese.**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE PER ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b> <b>Studenti</b> <b>Genitori</b>

**Responsabile**

**Tutti i docenti delle discipline coinvolte.**

**Risultati Attesi**

**La predisposizione di prove oggettive comuni per classi parallele permette un efficace coordinamento didattico finalizzato a raccogliere dati oggettivi sui quali riflettere per migliorare. In particolare si definiranno in modo più puntuale i contenuti e gli obiettivi da raggiungere nell'ambito delle tre discipline nel corso dei due quadrimestri e saranno elaborate griglie di valutazione comuni.**

❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.**

**Descrizione Percorso**

**Nella realtà odierna è sempre più necessario che la scuola offra esempio e stimolo per sviluppare la competenza a collaborare e ad adempiere efficacemente alle proprie responsabilità, attraverso una riflessione critica sul proprio lavoro, sulle relazioni con gli altri e sulla personale strategia per il raggiungimento degli obiettivi comuni. Si pianificheranno esperienze di apprendimento coerenti con il Curricolo d'Istituto, anche in vista della certificazione delle competenze, attraverso un percorso che preveda**



**l'elaborazione di piani disciplinari e progetti di ampliamento dell'Offerta formativa con utilizzo di modalità didattiche laboratoriali e strategie collaborative per promuovere il benessere personale, per coltivare relazioni positive e far acquisire agli alunni competenze metodologiche utili per organizzare e recuperare l'apprendimento.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:" Revisione del modulo di monitoraggio Progetti per ottenere delle evidenze oggettivamente misurabili.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Curare il monitoraggio degli esiti scolastici per attuare azioni di miglioramento.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**
  
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**
  
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

**"Obiettivo:" Favorire attività mirate allo sviluppo dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione personale.**

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**
  
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato**

**l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**"Obiettivo:" Curare il percorso di apprendimento degli alunni con BES, con azioni mirate ed inclusive, in particolare nei confronti degli alunni non italofoni.**

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

**"Obiettivo:" Prevedere incontri collegiali fra i tre ordini di scuola delle classi ponte per condividere obiettivi, metodologie e attività.**

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella**

**Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" **Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze.**

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e**

**sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Elaborare il piano d'aggiornamento e promuovere la formazione dei docenti in coerenza con il monitoraggio dei bisogni formativi.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Confermare l'interesse a partecipare ad accordi di reti.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:" Collaborazione con gli E.E.L.L. e le associazioni presenti nel territorio.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato**

**l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	<b>Studenti</b>	<b>Docenti</b>  <b>ATA</b>  <b>Studenti</b>  <b>Genitori</b>

Responsabile

**Dirigente e tutti i docenti.**

Risultati Attesi

**Elaborare unità di apprendimento che prevedano compiti autentici e attuare progetti per valutare le competenze trasversali ai fini del miglioramento dei livelli nelle certificazioni.**

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRESSO DEGLI ESITI SCOLASTICI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	<b>Studenti</b>	<b>Docenti</b>

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		<b>ATA</b>
		<b>Studenti</b>

---

Responsabile

**Docenti**

Risultati Attesi

**Miglioramento degli esiti nei livelli bassi e sviluppo di competenze.**

---

❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE.**

Descrizione Percorso

**La scuola è uno degli spazi di apprendimento e di interazione sociale ed ha un importante ruolo nello sviluppo di competenze digitali per formare dei cittadini attivi e responsabili: un uso consapevole delle tecnologie digitali può costituire un apprendimento significativo, da esprimere in forma creativa, organizzando le conoscenze acquisite e risolvendo problemi, creando prodotti e riflettendo su processi e contenuti; può far crescere negli alunni lo spirito critico, consolidare l'autonomia e la capacità di affrontare situazioni di complessità crescente.**

**I docenti intendono avvalersi di metodologie innovative e di strategie stimolanti la cooperazione e collaborazione, con una forte valenza inclusiva in attuazione del PEI e PdP, ed elaborare proposte didattiche e formative che chiamino gli studenti a cimentarsi in prove di realtà utilizzando le nuove tecnologie con consapevolezza e responsabilità.**

**L'impegno dei docenti in percorsi di formazione e aggiornamento qualifica l'offerta formativa e arricchisce il confronto e la condivisione professionale. L'Istituto ha attuato e intende riproporre in futuro interventi rivolti ai genitori**

**sull'uso delle nuove tecnologie e sulla prevenzione dei rischi della rete.**

---

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:" - Revisione del modulo di monitoraggio Progetti per ottenere delle evidenze oggettivamente misurabili.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Curare il monitoraggio degli esiti scolastici e delle competenze per attuare azioni di miglioramento.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola**

**Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:" Promuovere negli studenti della Primaria e Secondaria un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Favorire l'abilità nella fruizione della piattaforma GSUITE (in particolare i servizi Classroom, Drive e Meet) dei materiali messi a disposizione dai docenti.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile**

delle nuove tecnologie.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:" - Curare il percorso di apprendimento degli alunni con BES, con azioni mirate ed inclusive, in particolare nei confronti degli alunni non italofoni.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:" Prevedere incontri collegiali fra docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria per condividere obiettivi e metodologie.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile**

delle nuove tecnologie.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:" Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Elaborare il piano d'aggiornamento e promuovere la formazione dei docenti in coerenza con il monitoraggio dei bisogni formativi.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola**

**Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"Obiettivo:" Confermare l'interesse a partecipare ad accordi di reti cui l'Istituto aderisce.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:" Collaborazione con gli E.E.L.L. e le associazioni presenti nel territorio.**

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

**Migliorare gli esiti scolastici in italiano, matematica e inglese nella Scuola Primaria al termine delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e nella Scuola Secondaria di I° grado nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Tale competenza si rende particolarmente necessaria in questo periodo storico, per rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. L'esperienza della DAD dell'a.s. 2019-2020 ha evidenziato l'essenzialità di tale competenza, unita a quella personale e sociale.**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DI PROFESSIONALITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>

Responsabile

**Dirigente scolastico - Team Digitale d'Istituto.**

Risultati Attesi

**Formazione professionale dei docenti per sviluppare competenze digitali da applicare nella didattica.**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	<b>Studenti</b>	<b>Docenti</b>  <b>Studenti</b>

Responsabile

**Tutti i docenti.**

Risultati Attesi

**Aumentare la percentuale degli alunni con una valutazione pari ai livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V della Scuola Primaria che nelle classi III della Secondaria.**

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Trasformare il modello trasmissivo della scuola

**Con il superamento del modello trasmissivo si adottano modelli di didattica attiva che mettono gli alunni in situazioni di apprendimento dove si impara facendo, attraverso processi di ricerca e acquisizione non solo di conoscenze e abilità, ma anche di competenze. L'insegnante-facilitatore guida l'apprendimento con attività laboratoriale lasciando spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, all'insegnamento tra pari e al lavoro di gruppo per un coinvolgimento più diretto degli studenti nel loro percorso di apprendimento.**

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

**L'azione comporta un' innovazione delle proposte didattiche e formative che sollecitano gli studenti a cimentarsi in prestazioni utilizzando le nuove tecnologie con un approccio etico, sicuro e responsabile favorendo un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro. L'approccio alle nuove tecnologie avrà inoltre come effetto la motivazione allo studio in un'ottica di prevenzione della dispersione scolastica. L'impegno dei docenti in percorsi di formazione e aggiornamento sulle competenze digitali qualificherà l'offerta formativa rendendola più incisiva e accattivante con un maggiore coinvolgimento degli alunni BES. La partecipazione dei genitori in attività di informazione sull'uso delle nuove tecnologie e prevenzione sui rischi della rete costituirà una imprescindibile strategia sinergica per la piena realizzazione dell'obiettivo.**

### SVILUPPO PROFESSIONALE - CONTENUTI E CURRICOLI - COLLABORAZIONI ESTERNE

Investire sul "capitale umano"

**Si tratta di potenziare competenze essenziali per il benessere personale degli alunni attraverso l'acquisizione della consapevolezza della propria identità personale di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e**

mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale in cui si è inseriti. I percorsi didattici dovranno promuovere un atteggiamento improntato a collaborazione e assertività nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, a disponibilità, nella dimensione multiculturale, sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. La condivisione di materiali, lo scambio e diffusione di buone pratiche e metodologie innovative, il confronto collegiale che si sviluppa nell'intero arco del percorso didattico (dalla pianificazione all'analisi degli esiti degli alunni) si traduce in un ambiente di insegnamento contraddistinto dalla socializzazione professionale e dalla responsabilità collegiale dell'azione educativa. La scuola si apre all'esterno e instaura un percorso di cambiamento basato sul dialogo e sul confronto con gli attori presenti sul territorio che possono offrire nuove opportunità formative.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**SVILUPPO PROFESSIONALE**

**PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PREVISTO PER IL PERSONALE DOCENTE**

<b>AREA</b>	<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>COLLEGAMENTO PDM</b>	<b>FORMATORE</b>	<b>TEMPISTICA</b>
DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE	primaria	PRIORITA' 1 - ESITI SCOLASTICI	Iniziativa della Scuola	da attuare nel corrente anno scolastico
DIDATTICA PER COMPETENZE	Primaria e secondaria	PRIORITA' 1 - ESITI SCOLASTICI	Iniziativa della Scuola	da completare entro dicembre



<b>COMPETENZE DIGITALI</b>		<b>PRIORITA' 2 b</b>	<b>Iniziativa della Scuola</b>	<b>da attuare nel corrente anno scolastico</b>
<b>DIDATTICA INCLUSIVA PER ALUNNI BES</b>	<b>Tutti</b>	<b>PRIORITA' 2 a IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Iniziativa della Scuola</b>	<b>da attuare nel corrente anno scolastico</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA PRIORITA'</b>	<b>Tutti</b>	<b>PRIORITA' 2a PERSONALIE SOCIALI</b>	<b>Rete d'Ambito</b>	<b>da attuare nel corrente anno scolastico</b>
	<b>Scuola Infanzia</b>			
<b>SICUREZZA</b>	<b>Tutti</b>	<b>no</b>	<b>Iniziativa della Scuola / Rete ambito</b>	<b>da attuare nel corrente anno scolastico</b>
<b>PRIVACY</b>	<b>Tutti</b>		<b>Iniziativa della Scuola</b>	<b>da attuare nel corrente anno scolastico</b>
<b>EMERGENZA COVID</b>	<b>Tutti</b>	<b>no</b>	<b>Iniziativa della Scuola</b>	
<b>REFERENTI COVID</b>	<b>Tutti</b>			



## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

**Le aule sono dotate di pc e di Lim o schermi digitali di recente acquisto; sono assicurati collegamenti ad internet grazie a reti LAN/WLAN o Wi-Fi. L'utilizzo di questa strumentazione è un'opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe.**

**La dotazione informatica già presente è stata potenziata grazie ai finanziamenti statali per l'emergenza e alla partecipazione della scuola al PON SMART-CLASS.**

**Dall'a.s. 2020-2021 ogni plesso della Primaria e della Secondaria sarà dotato di un laboratorio di informatica con un collegamento autonomo alla rete.**

**Per la manutenzione del parco tecnologico è stata individuata, sulla base di un avviso pubblico, una ditta del territorio che possa rispondere alle richieste della scuola in tempi rapidi.**

## INDICE SEZIONI PTOF

	<p><b>L'OFFERTA FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>1.1.</b> Traguardi attesi in uscita</li><li><b>1.2.</b> Insegnamenti e quadri orario</li><li><b>1.3.</b> Curricolo di Istituto</li><li><b>1.4.</b> Iniziative di ampliamento curricolare</li><li><b>1.5.</b> Attività previste in relazione al PNSD</li><li><b>1.6.</b> Valutazione degli apprendimenti</li><li><b>1.7.</b> Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica</li><li><b>1.8.</b> Piano per la didattica digitale integrata</li></ul>
--	---------------------------------------	--

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"LA CARICA DEI 101"	ANAA835022
PETER PAN	ANAA835033
IL GIRASOLE	ANAA835044
"IL PICCOLO PRINCIPE"	ANAA835055

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

### ISTITUTO/PLESSI

### CODICE SCUOLA

MONTERADO MARCONI

ANEE835016

PALAZZI

ANEE835027

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.



Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RIPE	ANMM835015
MONTERADO	ANMM835026

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;



osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### "LA CARICA DEI 101" ANAA835022

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### PETER PAN ANAA835033

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**IL GIRASOLE ANAA835044**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**"IL PICCOLO PRINCIPE" ANAA835055**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**MONTERADO MARCONI ANEE835016**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**PALAZZI ANEE835027**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO  
PASSO RIPE ANMM835015**
**TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33


**MONTERADO ANMM835026**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel Curricolo di ed. civica è previsto un monte ore annuale di almeno 33 ore.

### ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO E ATTIVITÀ DIDATTICHE SETTIMANALI

#### DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

8.00-9.00	accoglienza-attività libere in intersezione
9.00-9.30	colazione
9.30-10.00	igiene personale
10.00-12.00	attività programmate (prog./lab./libro)
12.00-12.15	prima uscita (senza pranzo)
13.30-14.00	seconda uscita
13.30-14.30	attività di gioco libero
14.30-15.30	Attività programmate (lab./libro)
15.30-16.00	Terza uscita

**DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Dall' anno scolastico 2020/21 è stata introdotta la disciplina trasversale Educazione Civica all'interno del monte ore settimanale per un totale annuo di almeno 33 ore.

			<b>Numero indicativo di ore per classe</b>		
<b>DISCIPLINE</b>			<b>CLASSI 1<sub>e</sub></b>	<b>CLASSI 2<sub>e</sub></b>	<b>CLASSI 3<sub>e</sub> - 4<sub>e</sub> - 5<sub>e</sub></b>
ITALIANO			8	8	7
INGLESE			1	2	3
STORIA			1	2	2
GEOGRAFIA			1	1	1
MATEMATICA			6	6	6
SCIENZE			1	1	1
TECNOLOGIA			1	1	1
MUSICA			2	1	1
ARTE E IMMAGINE			2	1	1
SCIENZE MOTORIE			2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA			2	2	2
TEMPO OBBLIGATORIO			27	27	27
TEMPO SCUOLA			27	27	27

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

"NORI DE' NOBILI" (ISTITUTO PRINCIPALE)  
**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**I SOTTO ELENCATI CURRICOLI SONO PRESENTI NEL SITO DELL'ISTITUTO E NEL FILE ALLEGATO AL PROF**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **❖ CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nelle schede-progetto è prevista una sezione dedicata ad indicare le competenze trasversali da promuovere. Anche nelle Uda, che ogni docente è tenuto a elaborare, vengono sviluppate tali competenze.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **PROGETTUALITA' D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**LA DIDATTICA PER PROGETTI** Ogni anno l'Istituto "Nori de' Nobili" offre agli studenti molteplici proposte per arricchire ed ampliare la propria esperienza scolastica con attività integrative curriculari ed extra-curriculari. La progettualità d'Istituto favorisce uno stimolante percorso di crescita che va dalla Scuola dell'Infanzia fino all'adolescenza guidando il bambino ed il ragazzo nel processo di orientamento spaziale e temporale. La didattica per progetti, che è uno dei modelli didattici che maggiormente favoriscono la costruzione di competenze si presenta come una proposta di didattica attiva sia per gli alunni che per i docenti. Nella didattica attiva lo studente è il protagonista, vi è attenzione alla personalizzazione, l'autonomia decisionale viene favorita e la significatività delle attività è un requisito necessario. Nasce come ricerca di un diverso sviluppo della conoscenza, non più e non solo acquisizione di informazioni, ma anche la loro contestualizzazione e applicazione Per costruire un sapere significativo si rende

necessario coniugare un sapere ad un saper fare, un saper scegliere, strutturare conoscenze in funzione della comprensione di un tema o della risoluzione di un problema, elaborare percorsi che favoriscano il dialogo, il confronto, la condivisione e la mediazione che sono le chiavi fondamentali per esercitare appieno la cittadinanza attiva. Progettare è una modalità nella quale si attivano saperi dichiarativi, saperi procedurali, si induce la necessità di costruire un metodo di lavoro, di verificarne l'efficacia e di valutare un prodotto in uscita. Il soggetto discente è il protagonista, ma l'apporto dell'adulto-esperto è essenziale. Le attività progettuali contribuiscono a valorizzare le competenze e le motivazioni dell'insegnante, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandolo nell'innovazione attraverso un nuovo modello di organizzazione della didattica che si riflette sia sull'insegnamento che sull'apprendimento.



### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**ESPRESSIVITÀ** – comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

**AMBIENTE E SALUTE** - comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità'. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**INIZIATIVE D'ISTITUTO** - comma 7 l. 107/2015 Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; definizione di un sistema di orientamento.

**SUCCESSO SCOLASTICO** - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

**LA SCUOLA NEL TERRITORIO** - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

**BES** - comma 7 l. 107/2015 Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## **PROGETTUALITA' D'ISTITUTO**

### **PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

I progetti vengono elaborati all'inizio dell'anno scolastico dai diversi Consigli che individuano tematiche, obiettivi, strumenti, organizzazione oraria e logistica, utilizzando una metodologia di studio che privilegia la ricerca, la partecipazione attiva ed il coinvolgimento responsabile di ogni allievo.

Anche le attività aggiuntive di approfondimento vengono programmate all'inizio dell'anno dai vari Consigli tenendo in adeguata considerazione:

- la valenza formativa rispetto agli obiettivi prioritari stabiliti dal POF;
- la compatibilità con le risorse a disposizione della scuola;
- l'opportunità di collocare tali attività preferibilmente all'interno dell'orario obbligatorio per ridurre i rientri pomeridiani a favore dello studio individuale;
- la collaborazione con gli enti del territorio in occasione di particolari iniziative culturali;
- la valorizzazione degli aspetti emotivi e relazionali legati ai processi di insegnamento-apprendimento;
- lo sviluppo di attività laboratoriali anche attraverso strumenti multimediali per l'acquisizione di competenze intese come sintesi di sapere e saper fare;
- la promozione di attività di ricerca individuale e di gruppo.

## I Progetti

La progettazione riguarderà i seguenti ambiti progettuali

<b>AMBITI PROGETTUALI</b>
ESPRESSIVITA'
AMBIENTE E SALUTE
INIZIATIVE D'ISTITUTO
SUCCESSO SCOLASTICO
LA SCUOLA NEL TERRITORIO
INNOVAZIONE
BES

Le attività potranno svolgersi sia in orario scolastico sia in orario extra-curricolare e saranno curate dai docenti dell'organico dell'autonomia con l'eventuale collaborazione di esperti esterni (associazioni, enti, professionisti) o in rete con altre Istituzioni scolastiche.

## Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione

**La scuola considera le uscite didattiche** (uscite in orario scolastico sul territorio), **le visite guidate** (uscite sul territorio con rientro pomeridiano) e i **viaggi d'istruzione** (viaggi di uno o due giorni) parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

I consigli di classe/interclasse/intersezione elaborano annualmente le proposte di "uscite didattiche sul territorio", di "visite guidate" e di "viaggi di istruzione" sulla base delle specifiche esigenze didattiche ed educative e di un'adeguata e puntuale programmazione tenuto conto delle prescrizioni contenute nel Regolamento d'Istituto.

Vi dovrà partecipare il maggior numero possibile di alunni (comunque non inferiore ai 2/3). Le uscite sono preparate con la massima cura dai docenti della classe.

I viaggi d'istruzione si svolgeranno generalmente per classi parallele che saranno accompagnate dai docenti dichiaratisi disponibili e comunque in ragione di 1 ogni 15 alunni (CC.MM. 253/91 e 291/92).

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto approvano le proposte

# Schede

## riassuntive dei Progetti di ampliamento dell' Istituto e dei Plessi: a.s. 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO "NORI DE' NOBILI"



Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
PROGETTO CONTINUITÀ: "pAssaggi di scuola"	Guidi Amanda	Infanzia: sezione dei 5 anni Primaria: classi prime e quinte Secondaria: classi prime	ANNO SCOLASTICO 2020/2021
IL MEDIATORE LINGUISTICO – CULTURALE	Tonelli Fabiola	Alunni non italofo- ni	GENNAIO- APRILE 2020/2021
GRUPPO DI LAVORO BES	Tonelli Fabiola	Scuola Del'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria Di Primo Grado	Ottobre – Maggio 2019/2020
PROGETTO RECUPERO "MIGLIORA...MENTI"	Tonelli Fabiola	Scuola primaria di Ripe e Monterado	Novembre –Gennaio 2020/2021 Orario extrascolastico
Gruppo lavoro GLI	Tonelli Fabiola	Tutto L'istituto	OTTOBRE –MAGGIO 2020-2021

SCUOLA DIGITALE	Perini Angela	Istituto	Anno scolastico 2020/2021
“PROGETTO L2 E RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA”	Baldelli Francesca	Secondaria Monterado e Secondaria Ripe	Novembre –gennaio 2020-2021 Orario extrascolastico
NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE NIV	Costantini Paola	Tutti i docenti dell’ Istituto	ANNO SCOLASTICO 2020/2021
Percorsi e strumenti INVALSI – Formative testing	Francesca Baldelli	Classi: 1d Sec. Monterado N. Alunni: 17  Classi/Sezioni: 3a E 3b Primaria Ripe N. Alunni: 17 + 16 = 33	Gennaio 2021

### SCUOLA PRIMARIA DI RIPE

Denominazione del progetto	Docente e responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
CIRCO-LIAMO	Santanafessa Marisa	Classi 4°A -4°B Ripe n. 45 alunni	ANNO SCOLASTICO 2020/2021

### SCUOLA SECONDARIA DI RIPE E MONTERADO

Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
MIGLIORARE NOI STESSI PER MIGLIORARE IL MONDO	Lilli Barbara	Tutti Gli Alunni 204	NOVEMBRE – GIUGNO 2020/2021 Orario scolastico e extrascolastico
MADRELINGUA (Francese e Inglese)	Cravero Drusiana	2A - 2B- 2C – 2D – 3A- 3B- 3C  N. DI ALUNNI: 71 per le II e 64 per le III,	GENNAIO- MARZO 2020/2021

		per un totale di 135 alunni	
GRUPPO SPOSTIVO SCOLASTICO	Nadia Properzi	Tutti Gli Alunni 204	DICEMBRE-APRILE 2020/2021 Orario extrascolastico
INTERVENTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE	Argentati Fiorella	1 alunno	Da definire
ORIENTAMENTO	Argentati Fiorella	classi seconde (2 <sup>a</sup> A, 2 <sup>a</sup> B, 2 <sup>a</sup> C, 2 <sup>a</sup> D) e classi terze (3 <sup>a</sup> A, 3 <sup>a</sup> B, 3 <sup>a</sup> C)  N. DI ALUNNI: 71 + 64 = 135	NOVEMBRE 2020-GENNAIO 2021 PER LE CLASSI TERZE; SECONDO QUADRIMESTRE PER LE CLASSI SECONDE
PROGETTO RECUPERO DI ITALIANO, MATEMATICA (e eventualmente INGLESE MONTERADO	Francesca Baldelli	Tutte le classi	DICEMBRE-MARZO 2020/2021 Orario extrascolastico
Italiano L2	Lucia Di Pompeo	Scuola Secondaria di I grado, Passo Ripe IB  N. DI ALUNNI: 1	Primo e secondo quadrimestre per un totale di 20 ore
ANCH'IO SONO ARTE	Eleonora Pesaresi	Classi: 1°-A-B-C-D 2°A—B-C-D	Febbraio-Marzo-Aprile 2021

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI    AMBIENTI PER LA DIDATTICA INTEGRATA

### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Tutti i docenti sono chiamati a ridefinire i contorni della loro professionalità, verso il superamento dell'esclusiva lezione frontale, per la realizzazione di un apprendimento più laboratoriale, collaborativo e attivo, sia con gli studenti che con le famiglie.

Partendo dall'esperienza diretta degli alunni si costruiscono le conoscenze e le abilità, che diventano, anche grazie alle tecnologie, competenze spendibili nei diversi campi della realtà.

Si tratta di un'innovazione che non coinvolge solo gli strumenti, ma soprattutto le metodologie.

Nell'Istituto, ad accompagnare questo percorso, c'è la figura dell'Animatore digitale, il quale, in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha il compito di:

- stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio;
- favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa;
- Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.

ANNO	<b>Creazione di soluzioni innovative</b>
2019/2020	<p>Potenziamento della rete nei plessi Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione e revisione. Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione. Ricerca di spazi ulteriori nei plessi per ricavare laboratori.</p>
2020/2021	<p>Rivedere i sistemi di protezione dei dati per un più facile e sicuro accesso alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni. Potenziamento della rete nei plessi. Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione /revisione. Miglioramento della rete e della dotazione tecnologica per le Scuole dell'Infanzia: connessione, computer, proiettori o LIM.</p> <p>Implementazione del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Declinazione del curriculum digitale per tutti i gradi scolastici, con esempi operativi, per favorire una graduale e più immediata programmazione di attività volte allo sviluppo della Competenza Digitale. Fruizione e avvio alla creazione di contenuti digitali da parte degli studenti, utilizzando i servizi messi a disposizione da Google Suite for Education per Primaria e Secondaria. Utilizzo del Registro Elettronico per la Scuola dell'infanzia.</p> <p>Progettazione della Didattica Digitale Integrata.</p>
2021/2022	<p>Aggiornamento del repository d'istituto con video per la didattica, auto-prodotti o selezionati dalla comunità dei docenti.</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione/revisione.</p>

Promozione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze digitali, con particolare attenzione verso gli alunni BES.  
Didattica Digitale Integrata: utilizzo costante di una piattaforma di e-learning come spazio di arricchimento della proposta formativa in presenza.  
Pieno coinvolgimento alunni nella creazione di contenuti digitali, anche pubblicabili sul Blog d'istituto.

## COMPETENZE E CONTENUTI

### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

La scuola di oggi è chiamata a preparare gli studenti ad affrontare un mondo sempre più dinamico, complesso e interconnesso. È in questo quadro che lo sviluppo della Competenza Digitale diviene una priorità.

Essere consapevoli del funzionamento di questi strumenti, dei processi e delle dinamiche sociali che hanno in essi un medium, diviene fondamentale, per prevenire qualunque forma di dipendenza, di uso improprio ed illegale di tali mezzi.

La scuola ha altresì il compito di innescare un percorso positivo e creativo, in cui sia l'essere umano ad avere il controllo sulla tecnologia, per utilizzarla in modo costruttivo e metterla al servizio delle necessità individuali e collettive.

In questi anni si è stilato il Curricolo Digitale verticale, che chiarisce gli obiettivi da raggiungere nei diversi Gradi Scolastici e sono stati attivati percorsi di innovazione che, iniziati in alcune classi, si sono via via estesi fino ad interessare la scuola in una dimensione più ampia. È cresciuta, tra gli insegnanti, la consapevolezza della necessità di provare ad utilizzare tutte le opportunità offerte da tecnologie e linguaggi digitali, una nuova generazione di contenuti, ambienti interattivi e di simulazione, in modo da provare a trasformare complessivamente l'organizzazione della didattica, degli spazi e del "tempo scuola".

L'Istituto Comprensivo "Nori De' Nobili" offre un luogo dove i Saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, venendo trasmessi nell'integrazione delle varie metodologie didattiche.

Si tratta, quindi, di una linea avanzata di innovazione che vede coinvolta tutta l'istituzione scolastica nella sua interezza e tutto il corpo docente.

Ciò rappresenta un passo molto impegnativo, il quale richiede anche un importante impegno finanziario e organizzativo.

ANNO	<b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b>
2019/2020	<p>Creazione, sul sito scolastico, di un blog con la pubblicazione delle attività didattiche innovative.</p> <p>Costituzione di un piccolo staff in cui si incontrino i docenti (almeno uno per ciascun plesso), che intendano praticare una didattica laboratoriale in supporto della tecnologia e che si impegneranno ad aggiornare il blog.</p> <p>Creazione e sviluppo del cloud d'Istituto (Google groups) per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</p>

2020/2021	<p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Verifica del lavoro dello staff e nuovi incontri per il miglioramento del lavoro in classe e della documentazione nel blog.</p> <p>Supporto ai docenti per l' auto-produzione di contenuti per la didattica integrata sulla piattaforma Google Suite for Education. Tutorial per le famiglie sull'utilizzo di tali strumenti.</p> <p>Coinvolgimento dei docenti di Tecnologia per portare avanti una programmazione coerente con gli obiettivi del Curricolo Digitale.</p>
2021/2022	<p>Supporto ai docenti per l' auto-produzione di contenuti per la didattica integrata</p> <p>Condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto.</p> <p>Promuovere bandi interni, rivolti agli alunni, per la creazione di contenuti didattici digitali.</p> <p>Promozione della partecipazione delle classi a bandi nazionali o locali sullo sviluppo della Competenza Digitale.</p>

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### FORMAZIONE INTERNA

#### RAFFORZARE LA FORMAZIONE INIZIALE SULL'INNOVZIONE DIDATTICA

Tutti i docenti sono chiamati a ridefinire i contorni della loro professionalità, verso il superamento dell'esclusiva lezione frontale, per la realizzazione di un apprendimento più laboratoriale, collaborativo e attivo, sia con gli studenti che con le famiglie.

Partendo dall'esperienza diretta degli alunni si costruiscono le conoscenze e le abilità, che diventano, anche grazie alle tecnologie, competenze spendibili nei diversi campi della realtà.

Si tratta di un'innovazione che non coinvolge solo gli strumenti, ma soprattutto le metodologie.

Nell'Istituto è presente un gruppo di lavoro che affianca la figura dell'Animatore digitale, il quale, in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha il compito di:

- stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio;
- favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa;
- Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.

ANNO	<b>Formazione interna</b>
2019/2020	<p>Somministrazione di un questionario per la rilevazione dell'utilizzo delle tecnologie nella pratica quotidiana</p> <p>Implementazione dello spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.</p> <p>Partecipazione ai corsi di formazione previsti per Animatore Digitale e Team dell'innovazione.</p> <p>Partecipazione alla rete territoriale e nazionale di Animatori Digitali.</p> <p>Formazione sull'utilizzo del registro elettronico per sfruttarne tutte le potenzialità nella didattica a distanza.</p> <p>Formazione per le famiglie sul digitale: come evitare i rischi e valorizzarne le risorse.</p>
2020/2021	<p>Partecipazione dei docenti a corsi sul territorio offerti da esperti di tecnologia e didattica innovativa.</p> <p>Formazione per i docenti sui pericoli della tecnologia, sulla dipendenza e sulla prevenzione di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>Attivazione della piattaforma e-learning.</p> <p>Tutorial e accompagnamento per tutti i docenti all'utilizzo della piattaforma Google Suite For Education.</p> <p>Tutorial per le famiglie sull'utilizzo e i vantaggi di una piattaforma e-learning come integrazione al Registro Elettronico.</p> <p>Formazione per gli alunni sull'uso della piattaforma, come strumento collaborativo e costruttivo del sapere.</p>
2021/2022	<p>Coinvolgimento di tutti i docenti nell'utilizzo di testi digitali e nell'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Formazione su metodologie e utilizzo innovativo degli ambienti di apprendimento.</p> <p>Partecipazione dei docenti a corsi sul territorio offerti da esperti su tecnologia e didattica innovativa.</p> <p>Formazione per gli alunni sui pericoli della tecnologia e sulla dipendenza, per la prevenzione di bullismo e cyber bullismo.</p>

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"LA CARICA DEI 101" - ANAA835022

PETER PAN - ANAA835033

IL GIRASOLE - ANAA835044

"IL PICCOLO PRINCIPE" - ANAA835055

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Si veda allegato.

**ALLEGATI:** valutazione infanzia.pdf.

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

VALUTAZIONE

La valutazione risponde ad un carattere di tipo formativo che riconosce, accompagna e descrive i processi di crescita dei bambini. Basata su osservazioni in itinere, occasionali, sistematiche e produzione di compiti di realtà/prove autentiche.

**ALLEGATI:** Curricolo educazione civica Infanzia NORI DE' NOBILI.pdf



## **ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

NOME SCUOLA:

RIPE - ANMM835015

MONTERADO - ANMM835026

### **Criteri di valutazione comuni:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICI E FINALI

**ALLEGATI:** CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -  
SECONDARIA.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si vedano le tabelle allegate.

**ALLEGATI:** TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA.

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva della studente. Essa viene attribuita in base ai seguenti indicatori, desunti anche dal regolamento d'Istituto e dal PTOF, e alla corrispondente griglia di valutazione.

**ALLEGATI:** Criteri e modalità di espressione del giudizio di  
comportamento nella Scuola Secondaria.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

**ALLEGATI:** Criteri non ammissione Secondaria.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO: D.M. 471 DEL 03-10-2017

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI  
STATO RUBRICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E LIVELLO  
RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE

**ALLEGATI:** AMMISSIONE esame e tabelle.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI - DLgs 13 aprile 2017 n. 62 :**

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni compete agli insegnanti cui spetta anche la cura della relativa documentazione didattica e la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri fissati dagli Organi Collegiali.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine ed assume quindi una preminente funzione formativa, di

accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione viene, infatti, attuata:

- all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza degli alunni e poter approntare nel modo migliore il loro piano di studio;
- in itinere, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, al fine di monitorarli e avviare eventuali interventi personalizzati o individualizzati;
- al termine dell'anno scolastico, per una verifica dei risultati raggiunti dagli alunni e della qualità dell'azione educativa;
- a conclusione dell'esperienza scolastica, per certificare le competenze acquisite.

Dall'esito della valutazione finale dipende il passaggio agli anni scolastici successivi.

La valutazione è volta ad accertare:

- i progressi raggiunti in relazione alle competenze e agli obiettivi proposti;
- le conoscenze che gli alunni hanno acquisito o costruito, e fino a che punto si sono appropriati di queste;
- le abilità che hanno sviluppato;
- gli atteggiamenti ed i valori che hanno assunto e fino a che punto tutto ciò si è consolidato (padronanza).

La valutazione che la scuola propone si basa pertanto su due aspetti fondamentali: uno è riconducibile all'area disciplinare (sapere e saper fare) e pone dei criteri valutativi precisi tali da rendere la valutazione il più oggettiva e uniforme possibile; l'altro è riferibile alla soggettività dell'alunno (saper essere) che sfugge a criteri valutativi rigidi e aprioristicamente indicati.

E' opportuno quindi distinguere le funzioni che assumono i diversi momenti e le diverse fasi di un processo di valutazione, cioè la misurazione (o rilevazione di informazioni e dati) dalla valutazione vera e propria.

La misurazione deve fornire dati grezzi, per la raccolta di informazioni precise e puntuali, allo scopo di accertare gli apprendimenti. Si configura come un'attività:

- di rigorosa raccolta di informazioni sul processo in atto;
- di rappresentazione della situazione reale in modo efficace;
- di massima oggettività con caratteri stabiliti dal Collegio docenti (vedi tabelle per la valutazione delle prove oggettive sotto riportate), intesa come rilevazione attenta di ciò che avviene;



- spesso di verifica del raggiungimento di obiettivi espliciti del progetto educativo-didattico attraverso un'espressione quantitativa.

Metodologie e strumenti sono: le prove oggettive, i questionari, le prove di verifica, gli strumenti costruiti in dipendenza dal percorso didattico specifico, le osservazioni, i resoconti, i diari dell'esperienza, le ricostruzioni narrative del processo.

La valutazione attribuisce significato e valore a quanto osservato, da usare come lettura aperta di situazioni, con funzione di orientamento, di ricostruzione di percorso, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, di uso formativo dell'errore e dell'insuccesso.

È un'attività di:

- ricerca qualitativa;
- comunicazione educativa che interpreta il dato rilevato alla luce della situazione complessiva;
- attribuzione di significato e valore al dato;
- scelta soggettiva nella lettura dei dati;
- ipotesi interpretative e non di giudizi di certezza;
- collocazione dei dati dentro la storia e la situazione complessiva dell'evento e dell'individuo valutato;
- assunzione di decisioni e scelta di criteri pedagogici.

Art. 1

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia

professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

6. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

8. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

## Capo II

Valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nel primo ciclo di istruzione

### Art. 2

Valutazione nel primo ciclo

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di

apprendimento.

2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

4. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169.

5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo

1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

6. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

7. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Art. 3



Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**ALLEGATI:** LA VALUTAZIONE-parte generale.

#### **VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE I.R.C.:**

Per gli alunni che hanno scelto le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

Opzione N.1 Attività didattiche e formative = verrà utilizzata, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria, la scala aggettivale: **NON SUFFICIENTE - SUFFICIENTE - DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;**

Opzione N.2 attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente = da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe nella Primaria e al C.d.c. nella Secondaria una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

#### **VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE:**

Si veda la tabella allegata.

**ALLEGATI:** Criteri Religione Secondaria.

#### **SCALA VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE:**

Si veda la tabella allegata.

**ALLEGATI:** PROVE OGGETTIVE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

#### **GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE :**

Si vedano voci tabelle Primo e Secondo Quadrimestre.

**ALLEGATI:** GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA SECONDARIA.

#### **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:**



Si vedano in allegato il MODELLO MINISTERIALE e i MODELLI INVALSI. **ALLEGATI:**  
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA  
SECONDARIA.pdf

**VALUTAZIONE DAD :**

DOCUMENTO IN ALLEGATO APPROVATO DAL Collegio  
Docenti nella seduta del 27/04/2020

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE DAD- SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO.

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

NOME SCUOLA:

MONTERADO MARCONI - ANEE835016

PALAZZI - ANEE835027

**Criteri di valutazione comuni:**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICI E  
FINALI **ALLEGATI:** Valutazione apprendimenti Primaria.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si vedano le tabelle allegate.

**ALLEGATI:** TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva della studente. Essa viene attribuita in base ai seguenti indicatori, desunti anche dal regolamento d'Istituto e dal PTOF, e alla corrispondente griglia di valutazione.

**ALLEGATI:** Criteri valutazione comportamento Primaria.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si veda tabella allegata.

**ALLEGATI:** Criteri non ammissione Primaria.pdf

**VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC:**

Per gli alunni che hanno scelto le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

Opzione N.1 Attività didattiche e formative = verrà utilizzata, sia nella Scuola

Primaria che nella Scuola Secondaria, la scala aggettivale: NON SUFFICIENTE  
- SUFFICIENTE - DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;

Opzione N.2 attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente = da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe nella Primaria e al C.d.c. nella Secondaria una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

**VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE:**

Si veda tabella allegata.

**ALLEGATI:** Criteri Religione Primaria.

**GIUDIZI DESCRITTIVI INTERMEDI E FINALI SCHEDE DI VALUTAZIONE:**

Si vedano i modelli allegati per il Primo ed il Secondo Quadrimestre.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCHEDE.

**LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:**

Si veda in allegato il MODELLO MINISTERIALE.

**ALLEGATI:** CERTIFICAZIONE COMPETENZE PRIMARIA.pdf

**VALUTAZIONE DAD:**

Valutazione DAD Scuola Primaria

IN ALLEGATO

**ALLEGATI:** Valutazione\_DAD.\_Scuola\_Primary approvata da  
Collegio Primaria del 27-04-2020.

## ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INCLUSIONE

#### PUNTI DI FORZA

La scuola realizza con ampio coinvolgimento attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.

Alla formulazione dei P.E.I.

partecipano anche gli insegnanti curricolari. I PdP sono aggiornati con regolarità. I docenti si mostrano disponibili a contatti frequenti sia con gli specialisti che hanno in carico alunni disabili e BES che con le famiglie. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. I docenti di Potenziamento, sia nella Prim. che Sec., sono stati utilizzati nelle classi come supporto agli alunni BES.

Sono previsti interventi di italiano L2 per gli studenti di origine straniera ed interventi per alunni in difficoltà di apprendimento. E' inserito nel PTOF il progetto di Istruzione domiciliare.

La collaborazione con le istituzioni del territorio risulta costante

Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti consistono in programmazioni personalizzate, formazione specifica dei docenti, collaborazione con esperti esterni, interventi in itinere, progetti e attività didattiche quotidiane.

Il coinvolgimento delle famiglie più attente rappresenta una risorsa per l'efficacia degli interventi.

Nel corrente a.s. l'Istituto ha partecipato al Progetto PON.

"Supporti didattici", potendo offrire agli studenti della Secondaria appartenenti alla fascia con background familiare basso, l'opportunità di ricevere gratuitamente i manuali della classe e altri testi specifici.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

La scuola realizza attività specifiche di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia soltanto all'interno della classe in cui vengono inseriti senza avvalersi di risorse aggiuntive. Risulta difficile il coinvolgimento delle famiglie, soprattutto di alcune etnie.

Mancando un mediatore culturale che faciliti il dialogo, la scuola ha presentato un Progetto finalizzato all'individuazione di figure specializzate. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono, in genere, a famiglie con situazioni di svantaggio socio-culturale oppure sono alunni con bisogni educativi non certificati, anche relativi al comportamento. Nell'a.s. 2019-'20 alcuni allievi di recente immigrazione non hanno raggiunto gli obiettivi minimi per essere ammessi alla classe successiva, pur avendo partecipato agli interventi di recupero messi in atto dalla scuola.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Di consuetudine, ricevuta la diagnosi funzionale dell'alunno (Legge 104/92), la Segreteria si attiva a segnalare la necessità di ore di sostegno scolastico all'USR competente; successivamente, individuato il docente di sostegno, il Cdc se ne prende carico e inizia l'elaborazione del PEI che viene rivisto annualmente. I PEI elaborati con la presenza degli esperti UMEE, su indicazione del Servizio sanitario regionale, riguardano gli alunni degli anni ponte e vengono redatti entro il primo quadrimestre. Per gli altri alunni con diagnosi funzionale l'istituto comprensivo provvede ad organizzare riunioni di PEI che coinvolgono i docenti e le famiglie entro il mese di dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Per tutti gli alunni viene organizzato dall'istituto un secondo PEI di verifica. Tutti i documenti relativi agli alunni con diagnosi funzionale vengono conservati presso la Segreteria scolastica.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I Pei per gli alunni degli anni-ponte e con nuova diagnosi funzionale vengono redatti dagli insegnanti del Team o del Cdc, dagli esperti dell'Umee dell'Asur di riferimento e, qualora previsto, dagli educatori scolastici. I PEI degli altri alunni con diagnosi funzionale vengono redatti solo dal Team o dal Cdc, dalle famiglie e dell'educatore scolastico/domiciliare, quando previsto. I PEI di verifica vedono la partecipazione dei docenti del Team o del Cdc, delle famiglie e dell'educatore scolastico/domiciliare, quando previsto.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

Si organizzano incontri con le famiglie per favorire la conoscenza reciproca e per raccogliere informazioni relative alle caratteristiche degli alunni, in particolare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La relazione con le famiglie è costante nell'arco dell'anno laddove si presentino delle particolari necessità. I genitori vengono informati sulle prassi didattiche (adozione di strumenti compensativi e dispensativi, e di metodologie e tecnologie adeguate...) e si assumono la responsabilità di attuare quanto di loro competenza.

**Modalità di rapporto**
**scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Informazioni sull'uso responsabile del Digitale.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Rapporti con famiglie

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla  
disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su  
disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione**

Progetti territoriali integrati

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con privato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**sociale e volontariato**

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### **Criteria e modalità per la valutazione**

Si tiene conto della situazione di partenza, delle reali possibilità e dell'impegno degli alunni. Si osservano le modalità di interazione con i coetanei, con gli adulti e con l'ambiente. Le prove di verifica scritte e orali sono adeguate agli argomenti trattati e alle capacità dell'alunno, secondo le indicazioni del PEI.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'I.C. ha individuato un docente referente che si occupa della Continuità e dell'Orientamento degli alunni. L'Orientamento alla scelta della Scuole Secondarie di II grado prevede diverse azioni: un consiglio orientativo stilato dal Consiglio di classe, un profilo psico-attitudinale redatto dallo psicologo della scuola a seguito di colloqui e test, e alcune giornate di orientamento informativo per tutti gli studenti e le loro famiglie nelle quali molte delle scuole del territorio presentano, nei locali dell'I.C., il loro PTOF. Vengono organizzate riunioni, una per ogni nuova classe che si forma, finalizzate al passaggio di informazioni tra i docenti delle classi-ponte dei differenti ordini nei mesi di giugno e settembre. Con attenzione particolare agli alunni BES, vengono presi in esame eventuali strumenti compensativi e dispensativi, stili di apprendimento e necessità specifiche in un apposito incontro nel mese di maggio, in particolare nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria. Durante l'anno scolastico viene concordato un argomento comune per tutta la scuola sul quale le classi-ponte conducono il lavoro adattato al livello didattico ed educativo degli alunni. Inoltre, i docenti delle classi-ponte tengono una lezione agli alunni dell'ordine inferiore sul medesimo argomento; gli alunni della Secondaria, in tale occasione, diventano i tutor dei loro compagni più piccoli. Per favorire il miglioramento dei risultati nelle varie discipline scolastiche, a partite dall'a.s. 2019-2020, verranno organizzati due incontri, tra docenti, presumibilmente nei mesi di settembre e di maggio, per concordare metodi e strategie comuni nei vari ordini di scuola sia nell'insegnamento delle discipline sia nell'educazione degli alunni, e per riflettere sulle migliori pratiche già in atto. Si favoriranno analisi e considerazioni sui nuclei fondanti delle materie studiando l'intero percorso, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado. Di volta in volta agli incontri

parteciperanno i docenti delle materie prese in esame.

## DIDATTICA INCLUSIVA E PIANO DI INCLUSIONE DELL'ISTITUTO

### DIDATTICA INCLUSIVA PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Ogni istituzione scolastica deve riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili per garantire:

- il diritto all'istruzione;
- il successo scolastico;
- eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale.

Alla luce della direttiva Ministeriale del 27/12/2012 occorre potenziare la cultura dell'inclusione perché ogni alunno può manifestare **Bisogni Educativi Speciali (BES)** o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali.

A tal fine si possono adottare tutte le forme di flessibilità che si ritengono opportune:

-elaborare un **percorso individualizzato** o un **piano didattico personalizzato** che si sostanzia attraverso l'impiego di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere il successo formativo di ogni alunno. Per esempio attraverso l'uso di mediatori didattici ( schemi, mappe concettuali, ecc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. Il piano didattico personalizzato serve come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie d'intervento programmate;

- **utilizzare, con determinazioni assunte dai consigli di classe** dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, **gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni della legge 170/2010.**

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 A.S. 2020- 2021

#### PARTE PRIMA LA SITUAZIONE ATTUALE

##### 1. GLI ALUNNI CON BES

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

TIPOLOGIA	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SEC. 1° GRADO
alunni con disabilità	N° 8	N° 14	N° 7
alunni con DSA	N°	N° 8	N° 16
alunni con svantaggio linguistico	N°15	N° 17	N° 8
alunni con svantaggio socio culturale	N° 4	N° 8	N° 10
altro	N° 6	N° 12	N° 8

## 2. PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA A. S. 2019 - 2020

Tra i **punti di criticità** del processo si segnala:

- il numero degli alunni con BES varia nell'arco dell'anno scolastico richiedendo alla segreteria ed ai docenti molto lavoro ed attenzione costante alle loro esigenze didattiche e personali;
- gli **alunni stranieri** che si trovano in fase di apprendimento dell'italiano per la comunicazione e per lo studio;
- per alcuni alunni stranieri, numerose difficoltà nel desumere informazioni e nella comunicazione con le famiglie;
- la necessità di manutenzione costante degli **strumenti tecnologici**, non sempre ben funzionanti e di numero limitato;
- ancora il numero di **docenti di sostegno** titolari risulta inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'I.C., con conseguente mancanza di continuità didattica, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado;
- mancanza di figure con formazione specifica come **mediatore linguistico e/o culturale**;
- a volte si riscontra collaborazione discontinua e scarsa accettazione da parte della **famiglia** della situazione di bisogno educativo speciale dei propri figli;
- i **PEI** con gli operatori UMEE non sono svolti per tutti gli alunni DVA e in tempi congrui alle richieste del nostroUSR;
- i PDP usati nell'a.s. 2019-2020 devono essere rivisti secondo le indicazioni dei docenti della secondaria di primo grado;
- **spazi carenti nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

## di Monterado.

**I Punti di forza** si possono così sintetizzare:

- docente titolare di **funzione strumentale** ex art. 33 CCNL e referente per gli alunni BES (**Area 3**),
- presenza di un **Gruppo di lavoro Bes** per il Sostegno che raggruppa tutti i docenti di sostegno dell'Istituto;
  - Il progetto d'istituto "**SPORTELLO AMICO**": screening degli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria, Orientamento delle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, Sportello d'Ascolto per gli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.
  - **DISPONIBILITA' DI UNA BIBLIOTECA TEMATICA:** libri e materiale didattico multimediale PER ALUNNI CON BES.
- assistenti ex art. 13, comma 3 L. 104/1992 anche se in numero non sempre sufficiente;
- disponibilità dei funzionari degli **EE.LL.**
- classi dotate di **LIM**;
- collaborazione dei **CTI e CTS**;
- l'I.C. fa parte di due reti territoriali, che coinvolgono gli Istituti comprensivi di Senigallia e del suo entroterra: L'unione fa la forza e la rete di continuità per gli alunni BES tra Scuola Secondaria di 1° Grado e 2° Grado;
- **collaborazione tra gli insegnanti** dei vari ordini di scuola;
- confronto con gli **operatori UMEE** e con i **professionisti privati** per affrontare le situazioni più impegnative;
- **formazione dei docenti**;
- **progetti di ampliamento dell'offerta formativa inclusivi e trasversali in verticale:**
  - 1) **SPORTELLO AMICO ( ASCOLTO, SCREENING E ORIENTAMENTO)**;
  - 2) **PROGETTO CONTINUITÀ: " pAssaggi di scuola"**;
  - 3) In occasione della giornata internazionale sull'autismo gli alunni e le loro famiglie sono stati sensibilizzati tramite la visione di video, la lettura di alcuni documenti condivisi attraverso la DAD.

### 1. **LE AZIONI**

Tutti gli alunni riconosciuti con bisogni educativi speciali sono destinatari di una **specifica personalizzazione dell'apprendimento** attraverso:

- a) **Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- b) **Piano Didattico Personalizzato** per gli **alunni con DSA** ex Legge 170/2010; art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011;
- c) Piano Didattico Personalizzato per gli **alunni con BES non italofoni**
- d) Percorso individualizzato e personalizzato con individuazione di strategie adeguate al bisogno educativo rilevato dall'osservazione dell'alunno (in termini di obiettivi, contenuti,

metodologie, verifiche e valutazione) ed esplicitazione dei livelli essenziali attesi per le competenze in uscita.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni hanno diritto a due forme di accoglienza:

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi, etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni ecc);

2) abbattimento delle **barriere architettoniche e non** architettoniche interne ed esterne alla scuola;

3) **comunicazione didattica**: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro ecc.;

4) durante l'anno scolastico 2018/2019 è stato possibile organizzare dei gruppi di lavoro dedicati a specifiche problematiche per alcuni alunni con Bes: agli incontri hanno partecipato la F.S., i docenti, i genitori e gli altri operatori educativi extrascolastici( educatori domiciliari, psicologi, terapeuti) affinché si attivasse un'operazione didattica complessiva e sinergica a vantaggio dello sviluppo armonico dell'alunno interessato;

5) Sottoscrizione di un **PROTOCOLLO BES della RETE TERRITORIALE "L'UNIONE FA LA FORZA"** con l'adesione degli Istituti Comprensivi dell'Ambito Sociale, dell'Ambito Territoriale Sociale 8, del Distretto Sanitario JESI-SENIGALLIA (UOC Cure tutelari e Distretto Asur Senigallia) e dei Pediatri di Base ASUR.

Dal 4 marzo 2020 l'I.C. come tutte le scuole italiane è stato chiuso a seguito della epidemia causata dal nuovo corona virus.

La didattica a distanza ha garantito il diritto all'istruzione di ogni alunno ed ha operato per evitare la dispersione scolastica.

Gli interventi dei singoli docenti e di tutti i componenti del nostro I.C. sono stati finalizzati alla realizzazione del Piano d'Inclusione anche da remoto, affinché tutti gli studenti potessero usufruire delle professionalità dei docenti e della reciproca relazione

anche se a distanza :

- Per rendere accessibile la didattica a distanza sono stati assegnati in comodato d'uso 21 pc in totale: sono state soddisfatte tutte le richieste giunte in segreteria: tale intervento a favorito più di 21 alunni considerando che molti hanno fratelli o sorelle nello stesso I.C..
- I docenti di sostegno di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola secondaria di Primo grado hanno utilizzato tutti i mezzi di comunicazione accessibili agli alunni DVA e alle loro famiglie ( cellulare, whatsapp, padlet, registro elettronico, applicazioni come Weschool e Skipe, lezioni sincrone e asincrone, video chiamate) per mantenere, consolidare e anche ampliare gli apprendimenti, cercando di creare una nuova quotidianità e una diversa routine didattica.
- I docenti di sostegno hanno elaborato e compilato la rimodulazione del PEI a seguito della didattica a distanza: un pei intermedio e uno finale che si riferiscono alla particolare pratica didattica svolta in quasi tutto il secondo quadrimestre.
- È stata fondamentale la collaborazione con gli educatori scolastici che hanno svolto a distanza un importante lavoro di supporto psicologico e didattico agli alunni dva e alle loro famiglie.
- Molti docenti di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, si sono organizzati anche per gli alunni con BES delle proprie classi con aule virtuali dedicate e didattica a distanza personalizzata per agevolare gli apprendimenti con mappe, schemi, sintesi, video, immagini e video lezioni destinate al rinforzo di recenti conoscenze e al recupero di apprendimenti precedenti attraverso esercitazioni e confronto a distanza con i compagni di classe.
- La DAD ha funzionato se la famiglia degli alunni coinvolti ha collaborato ed ha sostenuto emotivamente

il proprio figlio.

- Anche la dottoressa Giulia Migali ha messo a disposizione la sua professionalità ed il suo intervento da remoto con il progetto "Sportello Amico-sportello d'ascolto", di cui hanno usufruito alcuni alunni della Scuola Secondaria di primo grado in video chiamata; sono emerse le seguenti difficoltà: Difficoltà scolastiche (sia in alcune materie, che difficoltà ad organizzarsi), Difficoltà relazionali (problematiche con coetanei) e di stima di sé, Problematiche familiari legate all'autonomia.
- Il Collegio Docenti nella valutazione conclusiva di tutti gli studenti ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della frequenza e dell'autonomia;
- Una forte criticità di questo lungo periodo di quarantena e di DAD è stata per tutti, sia per gli adulti che per i ragazzi, la mancanza di socializzazione, interazione personale e di condivisione degli spazi e dei tempi, sostanziale per la crescita armonica della persona.
- Inoltre nell'ultima parte del quadrimestre il software di Spaggiari non è riuscito a supportare la didattica a distanza ed ha impedito di concludere le attività didattiche in modo più sereno e costruttivo, isolando ancora di più gli alunni in difficoltà.
- Gli alunni DVA gravi hanno subito la DAD non avendo le abilità cognitive e personali per usufruire al meglio delle video lezioni asincrone e sincrone.
- Negli alunni con DSA e con altro BES l DAD ha avuto esiti contrastanti: si registrano alunni con DSA che hanno tratto vantaggio dalla DAD , mentre altri alunni con diversi bisogni educativi hanno sofferto molto la video lezione sincrona e/o asincrona.
- Dalle osservazioni dei docenti si evince che i più piccoli (alunni della Scuola dell'Infanzia e delle prime classi della Scuola Primaria) hanno perso motivazione ed interesse con il passare del tempo;

invece gli alunni del secondo biennio della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno seguito le video lezioni in modo più vantaggioso anche se non omogeneo per ciascuno di loro.

## Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola dell'Infanzia

### FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- Osservazione Del Bambino Casa Della Gioventù ( parziale)
- Progetto Be Sprint
- Aggiornamento Preposti Sicurezza Istruzione
- Coding E Robotica Per Infanzia
- MIR- Matematica In Rete - Corinaldo (parziale)
- Percorsi Didattici 0-6 anni (parziale)
- Corso digitale : livello1 e livello2.

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Robotica e coding a scuola: percorsi didattici
- Be Sprint
- ATA Rifiuti
- Progetto continuità : “pAssaggi di scuola” che si è concluso on line

Durante l'anno scolastico le attività proposte sono state modificate e adeguate per renderle adatte alle esigenze e alle capacità di tutti i bambini.

Nello svolgimento delle attività di sostegno sono stati importanti gli incontri del GLI e del Gruppo di Lavoro BES.

Nessun plesso ha potuto organizzare la Festa Di Fine Anno Scolastico: momento fondamentale per socializzare tra i bambini e con le rispettive famiglie le attività didattiche dell'anno scolastico.

## Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola Primaria

### FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- ✓ Formazione digitale
- ✓ Talent - coding
- ✓ GRUPPO STORIA in rete CORINALDO
- ✓ Peer to peer
- ✓ Formazione prevenzione bullismo e cyberbullismo
- ✓ Marche in movimento
- ✓ Guadagnare in salute con le life skills

- ✓ L.I.S: livello A1 della lingua dei segni per sordi e sordastri
- ✓ Convegno Erickson a Rimini
- ✓ Disturbi del comportamento in età evolutiva
- ✓ Raccontare la violenza
- ✓ Impariamo ad imparare
- ✓ Formazione sulla DAD attraverso webinar promossi dalla Giunti , da CNFormazione e da Telefono Azzurro

#### **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

- Attività di recupero e inclusione durante il tempo pomeridiano per alunni con BES e Non-italofoni ( parziale)
- **ORTO NOSTRO, ORTO VOSTRO - casa di riposo "Lavatori - Mariani"**
- **SPORT A SCUOLA - Ragazzi di classe**
- **CODING e robotica**
- Progetto continuità : "pAssaggi di scuola"
- **FESTE DI CARNEVALE**
- **CORI DI NATALE**
- **Addobbiamo il Natale in collaborazione con Comune Trecastelli;**
- **Africa chiama**
- Museo "Nori de' Nobili"
- **COLLABORAZIONE CON GLI INSEGNANTI DEL POTENZIAMENTO;**
- **ATTIVITA' DI ALTERNATIVA ALLA IRC per il rinforzo e il potenziamento dell'italiano L2 e per le competenze matematiche.**
- **INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE**
- **COMMEMORAZIONE DEL 4 NOVEMBRE**
- **Teatro : spettacoli per ragazzi presso il teatro Goldoni di Corinaldo**
- **Danze popolari : in girotondo per il mondo! (parziale)**

#### **Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI**

- ✓ Digitale 2 Livello
- ✓ Coding
- ✓ Bullismo e cyberbullismo
- ✓ TFA

## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Partecipazione a “Puliamo il Mondo” – Legambiente (classi seconde)
- Progetto Festa del Libro
- Progetto Orientamento
- Progetto “Sportello Amico”
- Corsi di recupero in orario scolastico per alunni non italofofoni
- Corsi di recupero di italiano e matematica in orario pomeridiano
- Progetto Laboratorio pomeridiano “Musica insieme” **POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI APPRENDIMENTO PRATICO DELLA MUSICA FINALIZZATO ALLA PREPARAZIONE DI CONCERTI DI NATALE.**
- **RECUPERO POMERIDIANO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA' e CON BES**

### I SEGUENTI PROGETTI HANNO COINVOLTO IN MODO TRASVERSALE GLI ALUNNI E I DOCENTI DEI TRE GRADI SCOLASTICI DELL'I.C. :

- 1) **SPORTELLO AMICO** (ASCOLTO, SCREENING E ORIENTAMENTO)
- 2) **PROGETTO CONTINUITÀ**
- 3) Biblioteca dell'I.C. fornita di **materiale didattico per alunni con BES dei tre gradi scolastici.**

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI**

Le modalità di valutazione sia continua che finale risponde alla normativa vigente, in specifico:

- Legge 104/1992
- Legge 170/2010
- Linee guida MIUR per gli alunni stranieri febbraio 2014
- Regolamento sul sistema di valutazione
- Circolari relative agli esami si stato
- Disposizioni INVALSI

#### **1. CRITERI PER L'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE**

La disponibilità di **risorse aggiuntive** (personale docente e ATA) è condizione indispensabile per l'efficace esito della progettualità complessiva, soprattutto negli ambiti dove maggiore è il rischio di dispersione scolastica.

Le **strategie e metodologie favorenti**, (il lavoro di gruppo e/o a classi aperte, in laboratorio ...) sia per gli alunni che necessitano di interventi di potenziamento o arricchimento delle esperienze scolastiche non supportati di certificazione sia per gli alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio, hanno bisogno di **docenti che possano lavorare flessibilmente in contemporaneità e in ambienti didattici opportunamente strutturati.**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL e incaricata afferente all'area dell'inclusione;
- c) docenti curricolari e di potenziamento didattico;
- d) docenti di sostegno;
- e) assistenti di primo livello ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL.

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni disabili avviene secondo i criteri sotto riportati:

- condizione di gravità (si tengono presenti le ore richieste nei PEI che, in caso di non corrispondente assegnazione di insegnati, vanno adattate alla luce delle indicazioni dell'allegato 9 "Criteri di determinazione del sostegno didattico" - USB)
  - rapporto docente/alunno 1:1; l'attribuzione a causa di una non sufficiente disponibilità oraria, non compromette l'attività di sostegno per gli altri alunni disabili; rapporto superiore a 1:2 nei casi di alunni con disabilità di tipo lieve; insufficiente numero di ore di sostegno.
  - N° di alunni presenti nella classe /sezione
  - continuità didattica: l'assegnazione del personale di sostegno, assistente di primo livello e ATA, deve corrispondere, ove possibile, al criterio della continuità didattica/assistenziale.
- La ripartizione oraria e la conseguente assegnazione del personale assistente di 1° livello dipendente dall'ente locale competente, consegue ai seguenti criteri generali:
- a parità di condizioni: ripartizione oraria equa fra gli alunni aventi diritto;
  - maggiore attribuzione oraria nei seguenti casi:
    - a) condizione di gravità,
    - b) le attività previste dal PEI assegnano priorità agli obiettivi di autonomia e comunicazione verbale e non verbale.

## **PARTE SECONDA - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL' INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Nei punti che seguono sono riportate le proposte per l'anno scolastico 2020/2021 che orientano le opzioni programmatiche volte a dare attuazione e migliorare l'inclusività a livello di sistema:

- Conferma, miglioramento e potenziamento del Progetto d'Istituto "**SPORTELLO AMICO**"  
( **FORMAZIONE, ASCOLTO, SCREENING E ORIENTAMENTO**)
- Potenziamento delle **attività del GLI**, dei consigli di classe, dei docenti, dei gruppi di lavoro per l'elaborazione di una specifica progettualità didattico-educativa individuando ruoli, compiti e responsabilità.
- Creazione di "**spazi di condivisione**" con gli educatori scolastici e domiciliari.

- Maggiore condivisione dei percorsi e degli esiti con gli operatori messi a disposizione dall'Ente locale a sostegno degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie
- Realizzazione di percorsi specifici di **formazione e aggiornamento** degli insegnanti all'interno dell'Istituto ed incremento delle azioni da condurre a livello di reti e con il coinvolgimento del CTI: Corso ABA. Corsi di psicomotricità. Gestione dei bambini difficili e delle famiglie problematiche. Corsi TIC. Corsi su Buone Pratiche Didattiche.
- **Condivisione di buone pratiche** anche attraverso la documentazione sul sito d'Istituto.
- **Confermare la collaborazione con le RETI TERRITORIALI " L'unione fa la forza " e quella per la continuità tra Scuola Secondaria di 1° e 2° Grado.**
- Confermare l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Continuità: infanzia /primaria e primaria/secondaria confronto diretto dei consigli di classe.
- Proposta di un incontro di accoglienza a settembre, prima dell'inizio della scuola, riservato alle famiglie degli alunni che entrano nella I classe della secondaria, alla presenza dei docenti di classe.
- **Consolidamento del ruolo delle famiglie e della comunità** nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
  - Adozione di strategie di valutazione per verificare l'efficacia della prassi inclusive attraverso **l'utilizzo di griglie di osservazione e rubriche valutative e monitoraggi interni e comparativi ( possibile utilizzo materiale AID) .**
  - Necessità di una griglia di valutazione per gli alunni DVA gravi in previsione dell'Esame di Stato della classe terza scuola secondaria di primo grado.
  - **Necessità di un mediatore linguistico e/o culturale,** che accompagni gli alunni stranieri all'acquisizione della lingua italiana .

**PREVISIONI DEL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI PER L' A. S. 2020/2021:**

(Si rimanda al modello inviato Ufficio integrazione scolasticaUSR.)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2019.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Siena Adriana Alejandra

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### PREMESSA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata ha lo scopo di definire gli strumenti e le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata, (di seguito DDI) per la creazione di ulteriori spazi d'interazione fra docenti e alunni, indispensabili soprattutto nelle situazioni di necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si sospendessero le attività didattiche a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Considerata la continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

Con la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 ed il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p, seguiti all'emergenza sanitaria da Covid 19, si è aperta, per le scuole di ogni ordine e grado, la possibilità di svolgere attività didattiche "a distanza". A questi provvedimenti normativi è seguito il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, con cui veniva esplicitato il dovere, per il personale docente, di assicurare le prestazioni didattiche a distanza, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione.

Il Ministro dell'istruzione, con il Decreto 26 giugno 2020, n. 39 ha poi fornito un quadro generale entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità, per le scuole, di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, i cui riferimenti sono contenuti nelle Linee Guida adottate con Decreto del Ministro per l'Istruzione n.89 del 7 agosto 2020.

Il Piano per la DDI, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è chiamato ad individuare i criteri per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

### IL FABBISOGNO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale. La rilevazione è avvenuta con diffusione di un'indagine presso le famiglie,

allo scopo di prevedere le esigenze di strumentazione tecnologica e connettività da reperire per concedere in comodato d'uso gratuito.

Le valutazioni conseguenti hanno consentito di effettuare scelte d'investimento che hanno permesso alla nostra scuola di disporre di strumenti tecnologici da mettere a disposizione degli studenti in caso di quarantena o lockdown.

## GLI OBIETTIVI

I consigli di classe ed i team docenti rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari e tutti i legami con il contesto di vita, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione va posta verso gli alunni più fragili, anche con il supporto delle agenzie del territorio, affinché le diversità non si tramutino in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

## GLI STRUMENTI

La scuola garantisce l'unitarietà dell'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione (repository), al fine di semplificare il reperimento dei materiali e una più chiara organizzazione delle attività.

A tale scopo, questo Istituto utilizza il Registro Elettronico per la registrazione delle presenze giornaliere, per le comunicazioni scuola-famiglia, per la prenotazione di un colloquio con i docenti, per l'annotazione quotidiana dei compiti, per l'inserimento delle valutazioni e per la conservazione delle prove di verifica. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, ad esso viene affiancata la piattaforma GSuite (in particolare i servizi Classroom, Drive e Meet), per una più agevole gestione delle attività didattiche sincrone e asincrone, nonché una più comoda fruizione, da ogni tipo di device, dei materiali messi a disposizione dai docenti; per accedervi è disponibile un account all'interno del dominio [icnoridenobili.edu.it](https://icnoridenobili.edu.it), che verrà attivato, previa informazione alle famiglie sulle modalità di trattamento dei dati e relativa acquisizione del consenso.

La Scuola dell'Infanzia affianca al Registro elettronico l'uso dello strumento Padlet, al fine di far confluire in un contenitore di plesso, le attività create dagli insegnanti.

Le proposte didattiche possono essere individuali o collettive, a seconda delle esigenze formative di ciascuno.

In caso di chiusura totale, parziale o di assenza prolungata di un alunno, per le attività sincrone, che prevedono cioè la coincidenza fra i tempi di erogazione e quelli di fruizione (Video-lezioni in diretta, interrogazioni, verifiche, ecc.) viene utilizzato Google Meet, disponibile sia su pc, sia su telefono.

Per le attività asincrone, quelle cioè che possono essere svolte con tempistiche diverse e non richiedono la presenza contemporanea (compiti con scadenza, visione di video-spiegazioni, schede, esercitazioni, ecc.) viene usato principalmente lo spazio "Lavori del corso" dentro a Classroom.

Il materiale da utilizzare per la didattica a distanza è prodotto autonomamente; non è comunque utilizzato materiale soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore.

Considerato che nella programmazione delle attività sincrone occorre tenere in debita considerazione sia i tempi di attenzione sia le ore di lavoro davanti al monitor si definisce che, nel rispetto dell'orario giornaliero delle lezioni, da svolgersi preferibilmente nella fascia antimeridiana 9.00 – 13.00, non si sommino più di tre ore di attività sincrone.

Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali attività individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare in orario diverso da quello destinato all'intera classe, per supportare gli alunni con particolare bisogno o con esigenza di maggiore assistenza.

#### ADOZIONE DELLA DDI DA PARTE DELL'ISTITUTO

L'adozione esclusiva della DDI avviene in caso di:

- lockdown disposto dalle autorità competenti;
- sospensione temporanea delle attività didattiche che riguardi la sola scuola o addirittura singole classi, disposta per esigenza di contenimento del contagio in presenza di casi positivi;
- necessità di uno o più alunni che, per comprovati motivi di salute, non possono prendere parte alle lezioni in presenza e necessitano di un progetto di Istruzione domicilio

## GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

Le lezioni in modalità, sincrona e asincrona, si alternano in modo equilibrato, in rapporto ai ritmi d'apprendimento e all'età degli allievi. Dovranno essere previste pause dall'utilizzo dei dispositivi digitali, a protezione della salute.

In caso di chiusura della scuola per una intera classe, plesso o Istituto le videoconferenze live saranno proposte ordinariamente il mattino, seguendo l'orario didattico già in uso in presenza, salvo diversa necessità di pianificarne uno diverso, nel rispetto delle quote orarie totali indicate nel presente documento. In orario pomeridiano gli incontri saranno riservati a gruppi non numerosi per recupero, consolidamento e in genere per attività di supporto agli alunni BES.

Nel caso in cui la DDI sia invece adottata in via esclusiva solo per uno o pochi alunni, appartenenti alla stessa classe, le videoconferenze con il docente e i compagni presenti a scuola, saranno adeguate alla situazione specifica. Occorre tenere presente che, ove vi siano condizioni di salute opportunamente documentate che impediscono la presenza in classe, è consentito di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione con il gruppo classe nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono previste le diverse quote orarie settimanali minime di lezione per i vari ordini di scuola.

### **Scuola dell'infanzia**

Fondamentale è mantenere la relazione con i bambini e le loro famiglie, attraverso varie tipologie di contatto (videochiamate, videoconferenze, messaggi tramite rappresentante).

Per le modalità asincrone le attività e le esperienze, in coerenza al progetto pedagogico, vengono accuratamente elaborate e inserite nel Registro Elettronico e, all'occorrenza, all'interno di un padlet, consultabile nell'apposita sezione del sito della scuola dedicata alla scuola dell'infanzia.

Per le modalità sincrone si prevedono due incontri a settimana, calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e mantenere vivo il legame con i compagni e i gli insegnanti.

Il registro elettronico è il mezzo principale per:

- inviare comunicazioni alle famiglie;
- informare delle attività che vengono inserite nel Padlet di plesso;
- ricevere gli elaborati degli alunni in riferimento alle proposte educativo-didattiche.

### **Scuola del primo ciclo**

Vengono effettuate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, assicurando a tutte le discipline adeguato spazio settimanale per le attività sincrone, in riduzione percentuale non inferiore al 50%, rispetto alle quote orarie disciplinari in presenza.

## ORARIO DELLE LEZIONI

### **Scuola Secondaria di I° Grado**

Italiano e Approfondimento materie letterarie: 3 ore

Storia: 1 ora

Geografia: 1 ora

Matematica e scienze: 3 ore

Inglese: 2 ore

Seconda lingua comunitaria: 1 ora

Tecnologia: 1 ora

Arte e immagine: 1 ora

Educazione fisica: 1 ora

Musica: 1 ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

### **Scuola primaria: classi prime**

Italiano, Storia, Geografia, Inglese: 5 ore

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia e arte e immagine: 1 ora

Educazione fisica e musica: 1 ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

### **Scuola primaria: classi seconde e terze**

Italiano, Storia, Geografia: 7 ore

Inglese: 1 ora

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia e arte e immagine: 2 ore

Educazione fisica e musica: 2 ore

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione: ½ ora

### **Scuola primaria: classi quarte e quinte**

Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine: 8 ore

Inglese: 2 ore

Matematica e scienze: 3 ore

Tecnologia: 1 ora

Educazione fisica e musica: 1ora

Religione: ½ ora

Attività alternative alla religione cattolica: ½ ora

Le attività di educazione civica, come definite nella programmazione annuale, mantengono la suddivisione di competenze tra docenti, quantificando l'orario previsto in attività sincrone, per il 50%. I docenti di organico potenziato con orario non di cattedra effettuano sportelli didattici, destinati agli alunni con maggiori bisogni in collaborazione con docenti del team o del consiglio di classe.

#### METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione didattica elaborata all'inizio dell'anno scolastico prevede un duplice percorso in grado di condurre gli alunni al raggiungimento degli obiettivi, a seconda che si possa o meno lavorare in presenza. L'aspetto metodologico assume un ruolo fondamentale al variare del canale comunicativo, poiché ciò che viene proposto in classe non è sempre riproducibile in un contesto virtuale e viceversa. Diventa così prioritario maturare la consapevolezza delle potenzialità dei diversi strumenti, per poterli usare in modo finalizzato.

Le attività digitali asincrone, ad esempio, pur nel rispetto delle scadenze, permettono agli alunni di organizzare il tempo dedicato alla scuola in modo personale; offrono l'occasione di riascoltare le spiegazioni, eseguire più volte le esercitazioni e acquisire con i propri tempi le conoscenze utili ad una partecipazione più attiva e consapevole. Le attività digitali sincrone stimolano invece la socializzazione degli apprendimenti, gratificano l'impegno personale, garantiscono uno scambio culturale emotivamente più efficace, supportano il chiarimento immediato di dubbi e la correzione tempestiva di eventuali errori, rappresentando un'ottima occasione per la valutazione della partecipazione degli alunni.

Queste due categorie di attività, anche integrate alla didattica in presenza, si esprimono in maniera efficace all'interno di metodologie fondate sulla costruzione attiva e collettiva del sapere quali: la flipped classroom, la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, il Project Based Learning, il Debate, ecc., per loro natura volte alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di conoscenze e abilità.

La programmazione annuale per la DDI richiede quindi:

- l'indicazione delle competenze da sviluppare e degli obiettivi formativi da conseguire
- l'indicazione delle metodologie

l'individuazione dei nuclei contenutistici imprescindibili all'interno della progettualità annuale

- gli interventi destinati agli alunni con bisogni educativi speciali
- gli strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Fermo restando che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, i docenti salvano gli elaborati e li pongono in spazi di conservazione all'interno degli strumenti definiti dall'Istituzione scolastica.

## VALUTAZIONE

La valutazione spetta ai docenti, che la esprimono in ottemperanza ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione si mantiene costante, trasparente e tempestiva, per garantire feedback efficaci in grado di rimodulare il percorso d'insegnamento/apprendimento sulla base delle esigenze di ciascun alunno. Va sottolineato che oggetto della valutazione non è solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione sommativa osservabile nelle prove oggettive è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente. Il docente annota periodicamente sul Registro elettronico gli esiti dell'attività degli studenti o l'eventuale inadempienza rispetto alle consegne date.

I Criteri restano, fino a nuovo aggiornamento, quelli deliberati dai collegi dei docenti di settore svoltisi il 27 di aprile 2020 e pubblicati sul sito della scuola quale integrazione al PTOF.

Per garantire uniformità all'operato dei diversi docenti e assicurare una cornice omogenea alle azioni valutative messe in campo dalla scuola, il presente Piano assume e condivide i sotto elencati comportamenti:

- J La verifica degli apprendimenti viene effettuata con strumenti il più possibile oggettivi; la prova è effettuata, quando possibile, alla presenza virtuale del docente e/o di compagni.
- K In caso di dubbi circa l'autonoma esecuzione dei lavori oggetto di verifica, il docente accerta in un momento successivo, in modalità sincrona, l'effettivo raggiungimento degli obiettivi proposti.
- L Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente

- In particolar modo, saranno considerati fondamentali: la partecipazione attiva alle lezioni in diretta, la puntualità delle consegne asincrone, la cura nei contenuti dei compiti assegnati, la correttezza nel comportamento durante i momenti di verifica disciplinare (scritti o orali).

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola, in raccordo con gli enti locali preposti, opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, così come risultano riferimenti imprescindibili, per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli studenti non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team o dal consiglio di classe, i rispettivi Piani Didattici Personalizzati. In essi si concorda il carico di lavoro giornaliero e settimanale da assegnare e, quando necessario, si mettono a disposizione ulteriori materiali personalizzati, al fine di facilitare i processi di apprendimento.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare alla didattica in presenza, viene attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte vengono riportate nello strumento guida e di riferimento per i docenti che è il PDP: Quando necessaria, la DDI viene realizzata attraverso l'utilizzo di risorse tecnologiche e web app che facilitano la fruizione ma anche la comprensione dei contenuti curricolari, al fine di garantire la realizzazione del piano formativo di ciascuno. Per gli alunni BES è previsto l'eventuale utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi già presenti nei PDP nonché di ulteriori materiali di supporto; per gli alunni DVA sarà necessario adeguare il PEI.

Questa attenzione è motivata dal desiderio di eliminare quelle difficoltà/barriere che possono impedire l'inclusione, la partecipazione attiva, lo svolgimento delle attività proposte, il contatto diretto con i docenti e in particolar modo con gli altri compagni di classe. In un ambiente di apprendimento cooperativo, anche se virtuale, ciascun alunno può mettere a disposizione degli altri le proprie risorse e diventare elemento prezioso per gli altri.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, garantisce la continuità nella formazione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia viene garantito dagli strumenti per la DDI già descritti e si fonda sulla trasmissione delle informazioni necessarie alla condivisione della proposta progettuale della scuola. Per tutti gli ordini di scuola, attraverso il Registro Elettronico vengono condivise le comunicazioni ufficiali allo scopo di permettere ai genitori una organizzazione sostenibile: l'elenco delle attività svolte quotidianamente, i compiti e gli appuntamenti per eventuali lezioni sincrone in videoconferenza e colloqui,

All'interno della GSuite vengono, invece, messi a disposizione i materiali didattici per supportare il percorso di apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. In tutti i casi in cui sia sconsigliato incontrarsi dal vivo, verrà utilizzato l'applicativo Google Meet, già integrato in Gsuite, per incontri con singoli genitori o con gruppi di essi.

Per la Scuola dell'infanzia le attività didattiche sono caricate nel Sito d'Istituto.

## ORGANI COLLEGIALI

In tutte le circostanze in cui non è considerata sicura la presenza contemporanea nei medesimi spazi di un numero rilevante di persone, gli organi collegiali si riuniscono a distanza, con utilizzo della piattaforma Google Meet. Si rimanda all'apposito regolamento deliberato dal Consiglio d'Istituto.

## DOVERI DELLE FAMIGLIE E DEGLI STUDENTI

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire regolarità allo svolgimento delle consegne da parte dei propri figli. Nel caso non ne fosse già in possesso, la famiglia è chiamata ad attivare percorsi per il reperimento di strumenti tecnologici adeguati alla DDI e di relativa connettività, anche in accordo con l'Istituto scolastico.

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni offerte dai docenti, al fine di non interrompere il processo formativo avviato con le lezioni in presenza. In particolare, si impegnano a :

- accedere all'incontro con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Le credenziali di accesso alla piattaforma, di cui ciascuno studente viene provvisto sono strettamente riservate, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- partecipare ordinatamente alle lezioni. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

- partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;

a. accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

b. informare immediatamente il docente e l'amministratore della piattaforma qualora si sospetti che

altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;

• non diffondere informazioni riservate o dati personali;

• utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche della scuola

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti volgari o offensivi. I docenti si impegnano a:

- non condividere con altri le proprie credenziali d'accesso alla piattaforma;

- informare immediatamente l'amministratore della piattaforma qualora si sospetti che altri abbiano avuto accesso alle proprie credenziali personali;

- non diffondere informazioni riservate o dati personali;

- controllare, in presenza di segnalazioni di comportamenti scorretti, le azioni compiute dagli studenti;

- prevedere una pausa tra una videolezione e l'altra;

ricordare agli studenti, quando necessario, che la violazione consapevole del regolamento comporta la temporanea o permanente sospensione dell'accesso alla piattaforma e/o altri provvedimenti disciplinari.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Nel caso in cui gli studenti siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, quali indisponibilità di hardware o di connessione, sia per motivi di salute o familiari), sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento per la giustificazione dell'assenza.

Le presenti norme, che costituiscono integrazione al Regolamento d'Istituto, sono condivise mediante sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità

## NORME SULLA PRIVACY

Sul sito della scuola, nell'area dedicata al GDPR – Privacy raggiungibile all'indirizzo [https://www.icnoridenobili.edu.it/?page\\_id=7555](https://www.icnoridenobili.edu.it/?page_id=7555) sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Per l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education è richiesta alle famiglie la sottoscrizione di apposita liberatoria e di consenso alla creazione di un account per il/la proprio/a figlio/a, con accettazione delle responsabilità conseguenti ad un uso inappropriato dello stesso.

## LA COMUNICAZIONE RELATIVA ALLA DDI

Nella sezione dedicata del sito d'Istituto e sul registro elettronico vengono messe in evidenza le principali comunicazioni rivolte a docenti e genitori.

## DECORRENZA E DURATA

Il presente Piano ha efficacia durante i periodi di chiusura della scuola o in caso di assenza prolungata degli alunni. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

# INDICE SEZIONI PTOF

## **ORGANIZZAZIONE**

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p><b>Primo Collaboratore:</b>            -Coordinatore dei 3 ordini di scuola. Collabora con le funzioni strumentali.  <b>Descrizione dei compiti:</b> - Incontri con la Dirigenza per consultazione sulle linee fondamentali dell'impianto educativo e didattico; - Supporto alle decisioni di carattere organizzativo generale; - Relazioni interne ed esterne; - Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza o impedimento; - Collaborazione e supporto alle funzioni strumentali; -  <b>Segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti. -</b>  <b>Organizzazione delle attività di continuità infanzia-primaria Docente Collaboratore:-</b>  <b>Coordinatore di settore Scuola Secondaria 1° grado RIPE</b> <b>Descrizione dei compiti:</b> - sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del docente primo collaboratore; - riunioni di lavoro per la stesura delle linee programmatiche generali da sottoporre agli OO.CC. per la definizione del POF; - consultazioni finalizzate alle attività di settore, alla soluzione di aspetti specifici ed all' organizzazione di attività collegiali di settore.ioni</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------

<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	Lo staff è composto dai collaboratori e dai responsabili di plesso che coadiuvano il Dirigente scolastico in attività di carattere organizzativo e didattico.	10
<b>Funzione strumentale</b>	<p>                     AREA 1 - PTOF • Aggiornamento, coordinamento, gestione del P.T.O.F. e monitoraggio delle attività.                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta della documentazione di esperienze e progetti significativi.</li> <li>• Analisi dei bisogni formativi e predisposizione del piano di formazione.</li> <li>• Collaborazione al P.d.M</li> </ul> <p>                     AREA 2 - CONTINUITA' • Progettazione e coordinamento delle attività di continuità all'interno dell'Istituto.                 </p> <p>                     AREA 3- BES • Promozione e utilizzo di strategie didattiche volte alla prevenzione dell'insuccesso scolastico; • Collaborazione per organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli alunni BES (D.S.A., disabilità, svantaggio) • Promozione elaborazione di percorsi di apprendimento individualizzati e cura del monitoraggio.. • Referente G.L.I. • Aggiornamento Piano inclusività                 </p> <p>                     AREA 4 - NUOVE TECNOLOGIE • Aggiornamento e amministrazione del sito web dell'Istituto; • Coordinamento uso delle nuove tecnologie nella didattica e nella comunicazione; • Collaborazione alla redazione del piano acquisti/rinnovo delle dotazioni tecnologiche (hardware e software); • Cura gli adempimenti Registro elettronico.                 </p> <p>                     AREA 5 - AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO •Collaborazione con l'area 1 per il monitoraggio del PTOF •Coordinamento Piano di miglioramento •Collaborazione degli adempimenti della Rete AUMIRE •Aggiornamento R.A.V. • INVALSI                 </p>	5



<b>Responsabile di plesso</b>	<b>Contatti con la Dirigenza e la Direzione amministrativa per tutti gli aspetti organizzativi; Delega di contatti con l'esterno; Consulenza per la soluzione di problemi propri del plesso; Cura dei rapporti con le famiglie e coordinamento delle iniziative didattiche del plesso su delega; Vigilanza sul buon funzionamento di tutti i servizi (rispetto della puntualità da parte del personale e degli alunni, pulizia, igiene degli ambienti, efficienza del servizio trasporto, organizzazione e funzionalità degli spazi e degli arredi, sicurezza degli ingressi ...). Collaborazione con gli uffici di Segreteria; Controllo dell'uso di materiali didattici da parte di insegnanti e classi; Rapporto con l'Ente locale o Associazioni previo incarico preciso della Dirigenza.</b>	<b>8</b>
-------------------------------	---	----------



<b>Team digitale</b>	<p>Del gruppo di lavoro per l'Innovazione Digitale fanno parte: - il team digitale, composto da docenti che hanno seguito specifici percorsi formativi, che accompagna l'istituzione scolastica in un processo d'innovazione e digitalizzazione; ciò significa non solo incrementare la presenza di nuove tecnologie nelle classi, ma soprattutto intervenire sulle metodologie e sulle strategie didattiche. L'animatore digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale e delle attività del PNSD avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio;</li><li>• favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa;</li><li>• Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.</li></ul>	8
----------------------	--	---



## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<b>Scuola dell'infanzia - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
Docente infanzia	<p>Compresenza in classi con alunni con particolari bisogni educativi per attività nel piccolo gruppo e individualizzate qualora non impegnato in sostituzioni di docenti assenti. Due unità sono state assegnate nelle sezioni più numerose, a seguito dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• sostituzione docenti</li></ul>	3
<b>Scuola primaria - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
Docente primaria	<p>Compresenza in classi con alunni con particolari bisogni educativi per attività nel piccolo gruppo e individualizzate qualora non impegnato in sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostituzione docenti assenti</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI: - laboratorio musicale in orario pomeridiano. - laboratorio musicale da attivare in orario curricolare, durante le sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>POTENZIAMENTO DEL DIRITTO ALLO STUDIO. compresenza in classi con alunni con particolari bisogni qualora non impegnato in sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti</li></ul>	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
<b>Ufficio protocollo</b>	Registro protocollo, inventario, gestione della posta.
<b>Ufficio acquisti</b>	- Gestione finanziaria, - acquisti, -gestione patrimoniale. - avvisi di gare - bandi.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Didattica: gestione degli alunni, rapporti con le famiglie, documentazione e gestione fascicoli.
<b>Ufficio per il personale</b>	Gestione del personale docente a tempo determinato e indeterminato.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://web.spaggiari.eu>  
 Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>  
 Modulistica da sito scolastico  
<https://www.icnordenobili.edu.it/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ **FORMAZIONE SICUREZZA PER DOCENTI ED ATA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
--	--

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA PER DOCENTI ED ATA**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Capofila l'Istituto Alberghiero di Senigallia

❖ **GRUPPO DI STORIA IN RETE DI CORINALDO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Istituto partecipa al Gruppo di Storia in rete di Corinaldo: formazione e ricerca-azione organizzati dall'Istituto capofila Corinaldo. Il percorso ha carattere storico-linguistico in collaborazione con l'associazione CLIO '92 e la "Scuola estiva di Arcevia".

❖ **"MIR MATEMATICA IN RETE": ITALMATICA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Istituto partecipa al Progetto in continuità verticale "MiR matematica in rete": ITALMATICA – Percorsi integrati di Matematica e Italiano, di cui è capofila l'Istituto Scolastico Comprensivo di Corinaldo.

❖ **L'UNIONE FA LA FORZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>

❖ **L'UNIONE FA LA FORZA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



❖ **FORMAZIONE E TIROCINIO DEGLI STUDENTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>

❖ **PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**Approfondimento:**

Link del Progetto territoriale di Orientamento: [https://www.icnordenobili.edu.it/?page\\_id=9725](https://www.icnordenobili.edu.it/?page_id=9725)



❖ **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA RELATIVA ALLO SVOLGIMENTO DELL'UNITÀ FORMATIVA "DALL'INSEGNAMENTO ALL'APPRENDIMENTO CON LA DIDATTICA PER COMPETENZE".**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Promotore della convenzione

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **LA DIDATTICA PER COMPETENZE**

Il percorso di formazione, che è finalizzato ad indirizzare l'azione didattica dei docenti verso una progettualità mirata alla progressione dei risultati scolastici degli alunni attraverso lo sviluppo delle loro competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare, persegue i seguenti obiettivi: - migliorare le pratiche di progettazione; - avviare a una progettazione fondata su UdA o moduli; - connettere la macro e la micro progettazione; - sviluppare una progettazione per competenze; - generalizzare le pratiche innovative già avviate e presenti nella scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti sc. Primaria e Secondaria



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE

Formazione specifica di didattica della lingua inglese per le docenti della Scuola Primaria finalizzata a sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ SICUREZZA

Moduli formativi in ottemperanza alle disposizioni del Decreto legislativo 81/'08. Formazione inerente emergenza sanitaria COVID-19.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferenza - piattaforma on line Marlene</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SCUOLA DIGITALE**

Formazione per la realizzazione del curricolo digitale d'Istituto, in particolare per la didattica digitale integrata.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dei tre ordini di scuola
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA- LEGGE 92/2019**

Il percorso formativo rivolto ad un docente "coordinatore d'Istituto" mira a favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti di altri docenti secondo il paradigma della "formazione a cascata".

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

#### ❖ ATTIVITÀ FORMATIVE DI SECONDO LIVELLO PER I REFERENTI DEL SOSTEGNO

Il modulo, destinato ad un docente referente dell'inclusione, prevede attività di formazione diretta tramite webinar e di tutoraggio, consulenza didattica, di osservazione in classe presso l'Istituto. E' offerta ad altri 5 docenti l'opportunità di fruire della registrazione del corso.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ EMERGENZA COVID -19

SALUTE E SICUREZZA

<b>Destinatari</b>	Docenti dei tre ordini di scuola
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIDEOCONFERENZA</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	TUTTI
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

REGIONE MARCHE

❖ REGOLAMENTO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ EMERGENZA COVID

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	SALUTE E SICUREZZA
<b>Destinatari</b>	TUTTO IL PERSONALE ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola