

# ISTITUTO COMPRENSIVO “Nori De’ Nobili”

scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
Viale Umberto I, 18 – 60012 TRECATELLI (AN) – Telefono e fax 0717957170

## PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 A.S. 2023- 2024

### PARTE PRIMA LA SITUAZIONE ATTUALE

#### 1. GLI ALUNNI CON BES

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

TIPOLOGIA	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SEC. 1° GRADO
alunni con disabilità	N°6	N° 21	N° 6
alunni con DSA	N°	N° 4	N° 16
alunni con svantaggio linguistico	N°9	N° 30	N° 15
alunni con svantaggio socio culturale	N°10	N° 9	N° 9
altro	N° 6	N° 10	N° 11

#### 2. PUNTI DI CRITICITA’ E PUNTI DI FORZA A. S. 2022 – 2023

Tra i punti di criticità del processo si segnala:

- il numero degli alunni con BES varia nell’arco dell’anno scolastico richiedendo alla segreteria ed ai docenti molto lavoro flessibile ed attenzione costante alle loro esigenze didattiche e personali;
- gli alunni stranieri che si trovano in fase di apprendimento dell’italiano per la comunicazione e per lo studio;
- modello PDP per alunni in L2 da rivedere e rinnovare entro ottobre 2023;
- difficoltà di alcune famiglie straniere nel desumere informazioni e nella comunicazione con la scuola E VICEVERSA;
- il mediatore linguistico e/o culturale è intervenuto solamente per gli stranieri che sono contemplati dal progetto della Caritas diocesana;

- **a volte** si riscontra **collaborazione discontinua e scarsa accettazione** da parte della famiglia della situazione di bisogno educativo speciale dei propri figli;
- **spazi carenti per la didattica personalizzata e individualizzata** nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Monterado.
- sono ancora numerosi gli alunni segnalati all'UMEE territoriale di riferimento che attendono da tempo (alcuni di loro anche più di 2 anni) di essere adeguatamente valutati;
- nuova legge sul PEI: Riferimenti normativi - D.I. n. 182/2020 DLgs n. 66/2017 e disposizioni correttive ed integrative: con l'adozione del nuovo PEI su base ICF, che prevede tre incontri del GLO per l'approvazione del PEI, il PEI di revisione e il PEI di verifica, è stato più complicato riunirsi al completo e quindi coordinarsi con le varie équipes (UMEE, centri privati e gli stessi Consigli di classe);
- le nuove modalità in merito all'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità, previste dal decreto legislativo 66/2017: difficoltà nella distribuzione dei docenti di sostegno a T.I. e nominati a T.D.
- ancora il numero di **docenti di sostegno specializzati e titolari** risulta inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'I.C., con conseguente mancanza di continuità didattica;
- **i PEI non sono svolti per tutti** gli alunni con disabilità **con gli operatori UMEE** e in tempi congrui alle richieste del nostro USR;
- **Barriera architettonica:** gradoni dell'ingresso delle palestra del plesso di Monterado (sembra sia in progetto il rifacimento della struttura da parte dell'ente locale);
- **CENTRO AIUTO COMPITI** di Castecolonna: l'intervento e l'azione educativa e didattica di un solo centro risultano circoscritti solamente agli alunni residenti a Monterado e Castelcolonna. Riconoscendo l'importante lavoro degli educatori del centro, si esprime l'esigenza di un secondo centro o di un cambiamento di organizzazione per soddisfare la vastità del territorio di Trecastelli e la numerosità degli eventuali utenti.

**I Punti di forza** si possono così sintetizzare:

- docente titolare di **funzione strumentale** ex art. 33 CCNL e referente per gli alunni BES (**Area 3**),

- presenza di un **Gruppo di lavoro Bes** per il Sostegno che raggruppa tutti i docenti di sostegno dell'Istituto, che nell'a.s. 2022-2023 si è riunito 4 volte;

- lo **screening predittivo** per eventuali alunni con DSA nelle classi seconde della Scuola Primaria;

- la presenza di uno **psicologo scolastico**;
- disponibilità di **volontari della CARITAS Diocesana** per alcuni alunni stranieri;
- **Centro aiuto compiti presso la municipalità di Castelcolonna**;
- **DISPONIBILITA' DI UNA BIBLIOTECA TEMATICA:** libri e materiale didattico multimediale PER ALUNNI CON BES e di materiale digitale.

- classi dotate di **LIM E MATERIALE DIGITALE INNOVATIVO**;

- collaborazione dei **CTI e CTS (IC GRAZIE E TAVERNELLE DI ANCONA)**;

- l'I.C. fa parte di **due reti territoriali**, che coinvolgono gli Istituti comprensivi di Senigallia e del suo entroterra: L'unione fa la forza e la rete di continuità per gli alunni BES tra Scuola Secondaria di 1° Grado e 2° Grado;

- **CAMMINI DIDATTICI:** rete tra scuole che progettano didattica inclusiva ed attiva, attenta alle competenze anche a quelle non puramente scolastiche;

- **collaborazione tra gli insegnanti** dei vari ordini di scuola;

- confronto con gli **operatori UMEE**, con i **professionisti privati** per affrontare le situazioni più impegnative e con **assistenti ex art. 13, comma 3 L. 104/1992** anche se in numero non sempre sufficiente;

- **progetti di ampliamento dell'offerta formativa inclusivi e trasversali in verticale:**

- 1) **PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO "Migliora-Menti" DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- 2) **PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO;**
- 3) **PROGETTO CONTINUITÀ: "PASSAGGI DI SCUOLA";**
- 4) **ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO;**

5) In occasione della giornata internazionale sulla consapevolezza dello spettro autistico tutti gli alunni sono stati sensibilizzati

tramite la visione di video, la lettura di alcuni documenti, condivisi anche in modalità online e la realizzazione di un simbolo indossato come una coccarda all'uscita dalla scuola il giorno 3 aprile 2023, decorato da simboli e parole, che fossero il risultato di un momento di riflessione e condivisione sull'autismo e di come ognuno è ricco delle proprie diversità.

6) **ITINERARI INCLUSIVI:** il 4 aprile famiglia e scuola si sono incontrate per parlare di disabilità grave, accettazione ed inclusione in collaborazione con la ONLUS Orizzonte Autonomia.

## 1. LE AZIONI

Tutti gli alunni riconosciuti con bisogni educativi speciali sono destinatari di una **specifico personalizzazione dell'apprendimento** attraverso:

a) **Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992 - nuova legge sul PEI :Riferimenti normativi - D.I. n. 182/2020 DLgs n. 66/2017 e disposizioni correttive ed integrative, a favore degli alunni con disabilità;

b) **Piano Didattico Personalizzato** per gli **alunni con DSA** ex Legge 170/2010; art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011;

c) Piano Didattico Personalizzato per gli **alunni con BES non italofofoni**

d) Percorso individualizzato e personalizzato con individuazione di strategie adeguate al bisogno educativo rilevato dall'osservazione dell'alunno (in termini di obiettivi, contenuti, metodologie, verifiche e valutazione) ed esplicitazione dei livelli essenziali attesi per le competenze in uscita.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale:

### 1) **accoglienza:**

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi, etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni ecc);

2) abbattimento delle **barriere architettoniche e non architettoniche** interne ed esterne alla scuola;

3) **comunicazione didattica:** oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione in itinere e formativa, incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro ecc.;

4) durante l'anno scolastico 2022-2023 è stato possibile

organizzare alcuni **gruppi di lavoro in presenza dedicati** a specifiche problematiche per alcuni alunni con Bes: agli incontri hanno partecipato la F.S., i docenti, i genitori e gli altri operatori educativi extrascolastici( educatori domiciliari, psicologi, terapisti) affinché si attivasse un' operazione didattica complessiva e sinergica a vantaggio dello sviluppo armonico degli studenti interessati;

- Le **azioni dello psicologo scolastico** sono state giudicate adeguate e corrispondenti alle richieste e alle dinamiche personali ed interpersonali nei vari gruppi classe, dove è intervenuto.

## Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola dell'Infanzia

### FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- LA GESTIONE DEI COMPORAMENTI OPPOSITIVI E SFIDANTI. ISTRUZIONI PER LA SOPRAVVIVENZA.
- "PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"
- BENESSERE SCOLASTICO E PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI.
- TRA PONTI E MURI: INSEGNARE RELIGIONE IN UN CONTESTO MULTICULTURALE.
- EDUCAZIONE E CURA DELL'INFANZIA FRA ITALIA E EUROPA
- LE REGOLE ,CHE FATICA
- "YOGA BIMBI"
- LIBRO? IN CHE SENSO?
- CREARE LIBRI SENSORIALI
- INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE NELL'INSEGNAMENTO DELLE STEAM PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA PRIMARIA - SECONDA PUBBLICAZIONE
- "INFORMAUTISMO"
- CORSO DI DIFFERENZIAZIONE METODO MONTESSORI
- PER LEGGERE IL MONDO. LEGGERE IN TUTTI I SENSI. CORSO DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO ONLINE SULLA LETTERATURA PER L'INFANZIA.
- PROSPETTIVE 0/6: SGUARDI, POSTURE E CONDIVISIONE EDUCATIVE
- FORMAZIONE 0/6: DENTRO LE ESPERIENZE EDUCATIVE: INDAGARE I PROCESSI DI CONOSCENZA DEI BAMBINI

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- NATURAL.....MENTE!
- CODING UNPLUGGED CON DRAGHETTO
- "LO YOGA DEI VALORI"
- PAROLANDIA: "LABORATORIO METAFONOLOGICO"

- LE NOSTRE STORIE AL KAMISHIBAI
- PICCOLI ORTOLANI ALL'OPERA
- UNA VALIGIA PIENA DI LIBRI
- YOGA A SCUOLA
- AVVENTURIAMOCI NELLA NATURA
- MAMMA, PAPÀ RACCONTACI UNA STORIA
- MI PRENDO CURA DI....
- "UN ORTO A MISURA DI BAMBINO"
- "FIABE IN CODING"
- YOGA DINAMICO DRAMMATIZZATO
- PRENDIAMOCI CURA DELL'AMBIENTE
- CAMBIAMENTI CLIMATICI SPIEGATI AI BAMBINI "PERCHE' LA TERRA HA LA FEBBRE"
- PSICOMOTRICITÀ IN MUSICA
- Progetto continuità : "PASSAGGI DI SCUOLA"

### Interventi per la realizzazione del Piano Inclusione Scuola Primaria

#### FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- CORSO DI DISSEMINAZIONE DELLE MODALITÀ DI NUOVA VALUTAZIONE
- CORSO DI DISSEMINAZIONE "EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ"
- "DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALLIEVO AL METODO DIDATTICO" ORGANIZZATO DALLA RETE SCOLASTICA CAMMINI DIDATTICI TENUTO DA GASPARI ANTONELLO
- PROBLEMI AL CENTRO
- MIR- MATEMATICA IN RETE
- APPRENDERE IN MOVIMENTO ATTRAVERSO LE PAUSE ATTIVE: COME PROGRAMMARLE E REALIZZARLE IN CLASSE
- WEBINAR CODEY ROCKY NEL PAESE DELLA SOSTENIBILITÀ: LAVORARE SULL'AGENDA 2030 CON IL CODING
- DI DEBORA RUOCO
- STRUMENTI COMPENSATIVI: COME UTILIZZARLI
- LAB-MT01. IL METAVERSO: UNA NUOVA DIMENSIONE RELAZIONALE DELLA DIDATTICA CON LA TECNOLOGIA - INNOVAMENTI LAB MARCHE
- "METODOLOGIA PER L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE NEI PRIMI ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA" TENUTO DA CASTAGNOLI SARA
- PROGETTARE PERCORSI CLIL" TENUTO DA CASTAGNOLI SARA
- CLIL PER TUTTI. RIPARTE LA FORMAZIONE SULLA METODOLOGIA CLIL

- "LE PROVE INVALSI: STRUMENTI DI APPRENDIMENTO PER TUTTI"
- "DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE: IL RUOLO DEL FEEDBACK E DELL'AUTOVALUTAZIONE"
- "EDUCARE A PLURALITÀ E PARITÀ DI GENERE: LA STORIA"
- "COME GESTIRE LE DINAMICHE ALL'INTERNO DELLA CLASSE?"
- "DETTO, FATTO! LEGGERE IN CLASSE"
- RAFFAELLO FORMAZIONE
- "COME PREPARARE LE VERIFICHE PERIODICHE?" MONDADORI EDUCATION
- "COME SCRIVERE VALUTAZIONI EFFICACI PER I GENITORI?"
- "VERSO UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA" 26-01-2023
- GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE CON FRAGILITÀ COGNITIVA: LA DIDATTICA INCLUSIVA, MULTIMEDIALE E MULTIMODALE PER ATTUARE IL MOTTO DI DON MILANI "NON UNO DI MENO"
- LA CREAZIONE DI UN SITO WEB PER L'APPRENDIMENTO
- "LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ. QUESTIONI E PISTE DI LAVORO NELLA SCUOLA PRIMARIA"
- AUTISMO, VIDEO MODELING E REALTÀ AUMENTATA: PERCORSI PER L'INCLUSIONE E LA QUALITÀ DELLA VITA
- UTILIZZO DELLA LIM NELLA
- DIDATTICA
- STRUMENTI INFORMATICI
- INNOVATIVI PER LA DIDATTICA
- UTILIZZO DEL TABLET NELLA DIDATTICA
- INFORMAUTISMO
- ORIENTAMENTI INTERCULTURALI
- MENTE, APPRENDIMENTO E LINGUAGGIO: METODI, NUOVE
- TECNOLOGIE ED APPLICAZIONI
- WEBINAR PNRR ISTRUZIONE - DISPERSIONE SCOLASTICA
- L'ASSOCIAZIONE IRSEF-IRFED È SOGGETTO QUALIFICATO PER L'AGGIORNAMENTO E LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA AI SENSI DEL D.M. 177/2000 E O.M. 90/2003 NONCHÉ DEL CCNL 2006/2009 COMPARTO SCUOLA E DIRETTIVA MIUR 170/2016.
- SCUOLA FUTURA EFT M-FC01. FLIPPED CLASSROOM: CAPOVOLGERE LA DIDATTICA PER INCLUDERE TUTTI. STRATEGIE - DOCENTE EFT: LAURA BUCCI
- FORMAZIONE FUTURA
- CREARE ARCHIVI DI MATERIALI DIDATTICI - LAURA BUCCI
- SEMPLIFICARE E FACILITARE I CONTENUTI DIDATTICI, GLI ESERCIZI E LE VERIFICHE: COME E COSA FARE
- "VERSO UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA PARTE PRIMA"
- "VERSO UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA PARTE SECONDA"
- "GIUDIZI DESCRITTIVI COERENTI CON IL PEI E IL PEI"
- "DSA (DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO), BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) E DISTURBI DELLO SVILUPPO. PSICOPEDAGOGIA, METODOLOGIE DIDATTICHE, PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING) E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE"
- RESTITUZIONE CORSO DI FORMAZIONE REGIONALE SULLA NUOVA VALUTAZIONE, UNIVERSITÀ DI MACERATA
- LE DIFFICOLTÀ DEI NOSTRI STUDENTI NELL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA (B. D'AMORE)
- ARTISTI IN GEOMETRIA
- LA GESTIONE DELLE EMOZIONI ALTERATE E SREGOLATE: COME SUPPORTARE GLI ALLIEVI NELL'AFFRONTARE PAURA, AGITAZIONE, RABBIA, ANSIA

- MINDFULNESS ALLA SCUOLA PRIMARIA: STRATEGIE E ATTIVITÀ
- CONVEGNO INTERNAZIONALE ERICKSON "DIDATTICHE 2022"
- INCLUSIONE E SENSIBILIZZAZIONE IN CLASSE AID
- STRUMENTI COMPENSATIVI: COME UTILIZZARLI.
- PAROLE PER IL MONDO: INSEGNARE E APPRENDERE
- L'ITALIANO L2 NELLA SCUOLA PRIMARIA 2022
- COSA SONO I NUMERI DICEMBRE 2022 ASSOCIAZIONE TOKALON
- GESTIRE LA CLASSE IN MODO EFFICACE: STRATEGIE E STRUMENTI PER CREARE CONTESTI DI APPRENDIMENTO POSITIVI-CENTRO STUDI ERICKSON

#### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- MIGLIORA-MENTI
- CRESCERE, PROVARE E IMPARARE
- RESISTENZA, LIBERAZIONE E COSTITUZIONE ... UN PERCORSO PER IL XXV APRILE
- LETTORI SI DIVENTA
- L'ALBERO DELLA MEMORIA ( PROGETTO PROPOSTO DALL' A.N.P.I SESIONE DI TRECATELLI)
- IL MARTEDÌ DELLA FRUTTA
- GIOCHIAMO INSIEME
- CAVOLI A MERENDA
- PROGETTO TEATRO: QUELLO CHE CI MUOVE
- MARCHE IN MOVIMENTO - SCUOLA ATTIVA KIDS
- YOGA A SCUOLA - (YOGA IN INGLESE)
- ATA RIFIUTI - SCARABEO VERDE
- "PROFUMO DI LIBRI"
- ....LETTURA CREATIVA...
- METTERE RADICI
- "SE CHIUDO GLI OCCHI VEDO..."

Interventi per la realizzazione del Piano Inclusiones Scuola Secondaria di Primo Grado

FORMAZIONE SPECIFICA DOCENTI

- "DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALLIEVO AL METODO DIDATTICO"(RETE CAMMINI DIDATTICI")
- MATEMATICA IN LABORATORIO: GIOCHI E ORIGAMI PER FARE, PENSARE E PORSI PROBLEMI (RETE MIR)
- RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ, INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE, SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE ED EDUCAZIONE AI MEDIA
- ORIENTAMENTO COME AZIONE FORMATIVA, EDUCATIVA E INFORMATIVA
- MOTIVARE GLI STUDENTI AD APPRENDERE #2
- FORMARE LETTORI APPASSIONATI: LA SCELTA DELLE LETTURE ESTIVE COME OPPORTUNITÀ DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA
- RINNOVARE LA DIDATTICA CON LA STORIA DELLE DONNE
- LA DIDATTICA COOPERATIVA DELL'ITALIANO
- VIDEOGAME CON SCRATCH TRA CREATIVITÀ E CODING - RIZZOLI EDITOR
- PROGETTO DI FORMAZIONE NAZIONALE PER REFERENTI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE
- IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO
- COMUNICARE CON LE MANI... IMPARIAMO A PARLARE CON LA LIS (TERZO ANNO)
- RACCONTARE L'INVISIBILE. LINGUAGGIO, RISORSE DELL'IRC E QUESTIONI ETICHE.
- IL SOCIAL READING PER UNA LETTURA CONDIVISA E PARTECIPATA
- COMUNICAZIONE DIDATTICA E INCLUSIONE
- INSEGNARE MUSICA FRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE PEDAGOGICA: UTILIZZO DI DRUM MACHINE E CHORD PLAYER
- ATTIVITÀ PER L'INCLUSIONE E LE COMPETENZE
- ORIENTAMENTO E COMPETENZA NELLA MUSICA
- MUSICA PER INCLUDERE E PER ECCELLERE. DIVERSIFICAZIONE DELLA DIDATTICA MUSICALE
- MUSICA PER TE E PER TUTTI

#### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Progetto Orientamento
- Progetto di continuità "PASSAGGI DI SCUOLA"
- "PROGETTO E RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA"
- LABORATORIO ARTISTICO "ANCH'IO SONO ARTE. UNICA COME ME"
- MANIFESTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO PRATICO DELLA MUSICA FINALIZZATO ALLA PREPARAZIONE DEL CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO
- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

- LE OLIMPIADI DELLA DANZA
- “CONOSCERSI PER AMARSI” : PROGETTO DI EDUCAZIONE SESSUALE  
CONSULTORIO DI SENIGALLIA
- ABITARE IL PAESE – LA CULTURA DELLA DOMANDA – I BAMBINI E I  
RAGAZZI PER UN PROGETTO DI FUTURO
- “ACCATTIVANTE RETE” - AZIONE 2:"DIPENDE ANCHE DA TE!"

I SEGUENTI PROGETTI HANNO COINVOLTO IN MODO TRASVERSALE GLI ALUNNI  
E I DOCENTI DEI TRE GRADI SCOLASTICI DELL’I.C. :

- 1) **PROGETTO DI RECUPERO DIDATTICO**
- 2) **PROGETTO CONTINUITÀ "P-ASSAGGI DI SCUOLA"**
- 3) Biblioteca dell’I.C. fornita di **materiale didattico (cartaceo e digitale)anche per gli alunni con BES dei tre gradi scolastici.**  
Nello svolgimento delle attività di sostegno sono stati importanti gli incontri del GLI e del Gruppo di Lavoro BES e tutti i GLO.
- 4) **PROGETTO ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI** della Scuola Secondaria di primo grado, soprattutto per gli alunni della classe terza.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI**

Le modalità di valutazione sia continua che finale risponde alla normativa vigente, in specifico:

- Legge 104/1992
- Legge 170/2010
- Linee guida MIUR per gli alunni stranieri febbraio 2014
- Decreto interministeriale 182/2020
- Ordinanza 172/4 dicembre 2020 e le linee guida
- Regolamento sul sistema di valutazione
- Circolari relative agli esami si stato
- Disposizioni INVALSI

**1. CRITERI PER L’UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE**

La disponibilità di **risorse aggiuntive** (personale docente e ATA) è condizione indispensabile per l’efficace esito della progettualità complessiva, soprattutto negli ambiti dove maggiore è il rischio di dispersione scolastica.

Le **strategie e metodologie favorenti**, (il lavoro di gruppo e/o a classi aperte, in laboratorio ...) sia per gli alunni che necessitano di interventi di potenziamento o arricchimento delle esperienze scolastiche non supportati di certificazione sia per gli alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio, hanno bisogno di

docenti che possano lavorare flessibilmente in contemporaneità e in ambienti didattici opportunamente strutturati.

**PROPOSTA SPERIMENTALE: CATTEDRA MISTA, DOVE SIA POSSIBILE GRAZIE AI TITOLI POSSEDUTI DAI DOCENTI E SECONDO L'ORGANIZZAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE.**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL e incaricata afferente all'area dell'inclusione;
- c) docenti curricolari e di potenziamento didattico;
- d) docenti di sostegno;
- e) assistenti di primo livello ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL.

**L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni disabili avviene secondo i criteri sotto riportati:**

- condizione di **gravità** (si tengono presenti le ore richieste nei PEI che, in caso di non corrispondente assegnazione di insegnati, vanno adattate alla luce delle indicazioni dell'allegato 9 "Criteri di determinazione del sostegno didattico" - USR)

- **docenti di sostegno di ruolo;**

- **rapporto docente/alunno 1:1;** l'attribuzione a causa di una non sufficiente disponibilità oraria, non compromette l'attività di sostegno per gli altri alunni disabili; **rapporto a 1:2** nei casi di alunni con disabilità di tipo lieve; insufficiente numero di ore di sostegno;

- **N° di alunni presenti nella classe /sezione**

- **continuità didattica:** l'assegnazione del personale di sostegno, assistente di primo livello e ATA, deve corrispondere, ove possibile, al criterio della continuità didattica/assistenziale.

La ripartizione oraria e la conseguente assegnazione del personale assistente di 1° livello dipendente dall'ente locale competente, consegue ai seguenti criteri generali:

- a parità di condizioni: ripartizione oraria equa fra gli alunni aventi diritto;

- maggiore attribuzione oraria nei seguenti casi:

- a) condizione di gravità,
- b) le attività previste dal PEI assegnano priorità agli obiettivi di autonomia e comunicazione verbale e non verbale.

## **PARTE SECONDA - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL' INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Nei punti che seguono sono riportate le proposte per l'anno scolastico 2023/2024 che orientano le opzioni programmatiche volte a dare attuazione e migliorare l'inclusività a livello di sistema:

- **PROSECUZIONE delle attività del GLI**, dei consigli di classe, dei docenti, dei gruppi di lavoro per la formazione, per l'elaborazione di una specifica progettualità didattico-educativa individuando ruoli, compiti e responsabilità.

- Formazione dei gruppi di lavoro - GLO.
- Tre riunioni **GLO** per ogni alunno con disabilità: PEI INIZIALE (entro il 30 ottobre, PEI INTERMEDIO (tra novembre e aprile), PEI FINALE (entro il 30 giugno);
- Se necessario ci saranno anche i GLO per i PEI PROVVISORI (solo per gli alunni con prima diagnosi funzionale)
- **PROSECUZIONE DEI LAVORI del gruppo di lavoro sul bullismo e sul cyberbullismo.**
  
- Collaborare con lo psicologo scolastico per le criticità individuali o per le dinamiche interpersonali in classe a supporto dei docenti e con interventi diretti con gli studenti e le rispettive famiglie, quando sarà necessario.
  
- Mantenimento di **"spazi di condivisione"** con gli educatori scolastici e domiciliari.
  
- Continuare con la **condivisione dei percorsi e degli esiti** con gli operatori (**Centro aiuto compiti**) messi a disposizione dall'Ente locale a sostegno degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie; trovare in collaborazione con l'ente locale una soluzione alla possibilità di **TRASPORTARE gli alunni** che non hanno i genitori disponibili durante il pomeriggio per essere accompagnati al Centro di aggregazione giovanile di Castelcolonna;
  
- **CENTRO AIUTO COMPITI:** si esprime l'esigenza di un cambiamento di organizzazione per soddisfare la vastità del territorio di Trecastelli e la numerosità degli eventuali utenti (esigenza da esprimere all'amministrazione comunale): si potrebbe verificare la possibilità di un centro aiuto compiti itinerante nelle frazioni di Brugnetto, passo Ripe e Ponte Rio da organizzare con le associazioni culturali locali.
  
- Realizzazione di percorsi specifici di **formazione e aggiornamento** degli insegnanti all'interno dell'Istituto ed incremento delle azioni da condurre a livello di reti e con il coinvolgimento del CTI: Corso ABA. Corsi di psicomotricità. Gestione dei bambini difficili e delle famiglie problematiche. Corsi TIC. Corsi su Buone Pratiche Didattiche INCLUSIVE, DIGITALIZZAZIONE SPERIMENTALE DEL PEI;
  
- **Condivisione di buone pratiche** anche attraverso la documentazione sul sito d'Istituto.
  
- **Confermare la collaborazione con le RETI TERRITORIALI " L'unione fa la forza " ,quella per la continuità tra Scuola Secondaria di 1° e 2° Grado e Cammini Didattici.**
  
- Confermare l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la

**continuità** tra i diversi ordini di scuola. Continuità: infanzia /primaria e primaria/secondaria confronto diretto dei consigli di classe.

- **Consolidamento del ruolo delle famiglie e della comunità** nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- **Per favorire la comunicazione Scuola-Famiglia si organizzeranno almeno 3 incontri pomeridiani tematici: sulla disabilità, sull'età evolutiva: prima infanzia e preadolescenza.**

- **Si conferma l'opportunità di formare i docenti di sostegno e curricolari del prossimo anno scolastico sulle modalità di svolgimento dei GLO e della redazione del modello NUOVO PEI E ALLA CORRETTA LETTURA DELLE VALUTAZIONI DIAGNOSTICHE PER GLI ALUNNI CON DSA O CON BES.**

- **Si conferma la necessità di un mediatore linguistico e/o culturale**, che accompagni le famiglie degli alunni stranieri in L2 all'acquisizione della lingua italiana e che sia figura intermediaria tra la scuola e la famiglia.

- **Si conferma la necessità di un docente formato in didattica dell'italiano per alunni in L2 per corsi pomeridiani a vantaggio degli alunni: bisogna prevedere un progetto per un intervento mirato già con gli alunni della Scuola Primaria per agevolare la conoscenza della lingua italiana per la vita quotidiana e per la scuola.**

- **PNRR:** azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica tra cui potenziamento delle competenze di base, mentoring e orientamento, percorsi formativi e laboratoriali.

**PREVISIONI DEL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI PER L' A. S. 2023/2024:**

(Si rimanda al modello inviato Ufficio integrazione scolasticaUSR.)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Siena Adriana Alejandra