



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado



PTOF TRIENNALE
A.S. 2019-'20/2020-'21/2021-'22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "NORI DE' NOBILI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5205 del 28/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2021 con delibera n. 126

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

Data di pubblicazione: 2021-11-27 10:24:40.0

Stato: PUBBLICATO

INDICE SEZIONI PTOF

LASCUOLAEILSUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

INDICE SEZIONI PTOF

LASCUOLAEILSUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LA STORIA

L'Istituto Comprensivo "Nori De' Nobili" di Trecastelli è sorto il 1/09/2000 con la verticalizzazione delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado di tre Comuni vicini: Ripe, Castel Colonna e Monterado, oggi uniti nel nuovo Comune di Trecastelli.

L'Istituto Comprensivo ha la sede della Dirigenza nella ex Scuola Secondaria di 1° grado di Ripe (Comune di Trecastelli); nel territorio di Ripe, oltre alla Scuola Secondaria di 1° grado, hanno sede la Scuola Primaria e due Scuole dell'Infanzia. A Monterado (Comune di Trecastelli), sono funzionanti la Scuola Secondaria di 1° grado, la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia. A Castel Colonna (Comune di Trecastelli), è presente la Scuola dell'Infanzia.

Fino all'anno scolastico 1994/'95 è stata Scuola Media autonoma con annessa la sezione staccata di Monterado, allora comune della valle del Cesano che contava sui 1500 abitanti. Dal 1995/'96 la Scuola Media di Ripe - Monterado è stata accorpata alla Scuola Media "G. Fagnani" di Senigallia.

Attualmente risponde ad una utenza di 686 alunni.

Nel corso degli anni, pur nella loro specificità, i tre ordini di scuola si sono ben amalgamati, con scambio di risorse umane e strumentali nell'ottica della continuità.

La progettualità espressa dall'Istituto si propone di promuovere lo sviluppo delle potenzialità presenti negli alunni in modo tale che tutti abbiano strutture culturali di base per comprendere, costruire, criticare, dare significato alle proprie esperienze. È una scuola qualificata e aperta al territorio in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento, attenta agli alunni svantaggiati ed in situazione di handicap, capace di favorire l'inserimento e



l'integrazione degli alunni di diverse etnie, lingue e religioni, valorizzando le diversità all'insegna del dialogo e dello scambio interculturale.

L'IDENTITÀ TERRITORIALE

Nel Comune di Trecastelli l'economia è basata prevalentemente su piccole imprese di carattere artigianale, agricolo ed industriale. In tale contesto trovano spazio lavorativo ed abitativo diversi gruppi di immigrati italiani ed extracomunitari, che si stanno integrando nel tessuto sociale. Ne consegue che la scuola vede inseriti con sempre maggiore frequenza alunni di cultura, lingua e tradizioni diverse. Nella nuova concezione dell'autonomia, l'organizzazione scolastica è sempre più legata alle scelte economiche e politiche degli enti locali e la qualità del servizio erogato è in stretta connessione con esse. In tale prospettiva i Comuni si stanno sempre più sensibilizzando ai bisogni della scuola, nonostante i tagli apportati ai finanziamenti.

Insieme alle istituzioni e alle associazioni locali che organizzano attività culturali extrascolastiche, l'Istituto assume un ruolo preminente nel percorso educativo, con l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica e sociale dei ragazzi. Al contempo soddisfa la richiesta di un'utenza formata in massima parte da famiglie nucleari in cui entrambi i genitori lavorano. Da qui la necessità di un lavoro approfondito e sistematico che coinvolga gli alunni, "unici" nel loro essere persona.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La partecipazione degli alunni alle attività, pur con le limitazioni legate all'emergenza sanitaria, è risultata positiva. Il Piano estate si è articolato con attività destinate agli alunni della scuola Primaria e Secondaria nei mesi di giugno e luglio. Sono stati strutturati moduli didattici che hanno proposto attività per rafforzare le competenze disciplinari in italiano e matematica, le competenze digitali ed espressive (laboratorio musicale) e per la promozione della socialità. Con le risorse ministeriali è stato possibile conferire incarico ad un esperto psicologo per prestazione professionale volta al monitoraggio

prevenzione del disagio scolastico e sostegno psicologico per studenti, personale della scuola e famiglie derivanti dall'emergenza COVID-19. L'Amministrazione comunale ha attivato i servizi necessari per il trasporto e per offrire un aiuto compiti. Nel mese di agosto si è tenuto l'evento conclusivo del progetto "Anch'io sono arte" in collaborazione con il Comune. Da settembre 2021 sono iniziati i moduli del PON "Apprendimento e socialità". L'Istituto ha ottenuto il finanziamento per 11 moduli da completare entro agosto 2022.

VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background socio-culturale complessivamente medio-basso. In alcuni casi la situazione di crisi nei nuclei familiari causa disagio nei bambini e nei preadolescenti. Numerosi alunni presentano bisogni educativi speciali, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria. In alcuni plessi e in determinate classi la percentuale di alunni stranieri è abbastanza elevata; alcuni studenti, pur di seconda generazione, mostrano svantaggio linguistico; in corso d'anno vi sono stati arrivi di alunni di recentissima immigrazione, non italofofoni. Per alcune etnie il processo di integrazione appare difficoltoso.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio si caratterizza per piccole e medie imprese artigianali. Con il Comune di Trecastelli, nato dalla fusione delle precedenti tre amministrazioni comunali, è proseguita, consolidandosi, la collaborazione in attività e progetti per l'ampliamento dell'O.F. L'Istituto può contare sul contributo erogato dall'Ente locale. Sono attivi servizi di aiuto compiti pomeridiani, attività ricreative per bambini nel periodo estivo e un centro di aggregazione giovanile; nel territorio operano associazioni sportive. L'istituto partecipa ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche. E' stato siglato il Patto di Comunità "PATTO LOCALE PER LA LETTURA DELLA CITTA' DI TRECATELLI" con il Comune.

VINCOLI

La presenza di enti con finalità culturali nel territorio è piuttosto scarsa.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Alcuni edifici scolastici sono di recente costruzione, in particolare la scuola Primaria "Palazzi"; nei rimanenti plessi sono stati effettuati lavori di manutenzione ed adeguamento alle normative edilizie.

Per consentire la ripresa delle attività in presenza l'ente proprietario ha realizzato interventi mirati e coerenti alle prescrizioni dettate dalla pandemia.

Tutte le sedi scolastiche sono ubicate in centri abitati e possono essere raggiunte dagli alunni con lo scuolabus. Le aule sono dotate di pc e di Lim o schermi digitali di recente acquisto; sono assicurati collegamenti ad internet grazie a reti LAN/WLAN o Wi-Fi. L'utilizzo di questa strumentazione è un'opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe.

La dotazione informatica già presente è stata potenziata grazie alle risorse provenienti dalle Istituzioni (ministero- progetti PON). Altre risorse economiche provengono dal Comune, da donazioni di privati e dai contributi delle famiglie. Anche la scuola dell'Infanzia utilizza il registro elettronico. In ogni plesso è presente una biblioteca.

VINCOLI

Le dimensioni delle scuole Primaria e Secondaria di Monterado risultano inadeguate rispetto alla popolazione scolastica con mancanza di spazi da destinare ad aule, laboratori e biblioteche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine di scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC835004
Indirizzo	VIALE UMBERTO I N.18 TRECATELLI 60012 TRECATELLI
Email	ANIC835004@istruzione.it
Pec	anic835004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnoridenobili.edu.it

❖ "LA CARICA DEI 101" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA835022
Indirizzo	VIALE I MAGGIO N.26 MONTE RADO 60010 TRECATELLI

❖ "PETER PAN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA835033
Indirizzo	VIA PIO IX N.12 BRUGNETTO DI RIPE 60010 TRECATELLI

❖ "IL GIRASOLE (PLESSO)"

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA835044
Indirizzo	VIA MATTEI N.32 RIPE 60010 TRECATELLI

❖ "IL PICCOLO PRINCIPE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA835055
Indirizzo	VIA MARCONI N.18 CASTELCOLONNA 60010 TRECATELLI



❖ **MONTERADO MARCONI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE835016
Indirizzo	VIALE ENZO PACI N.32 MONTERADO 60010 TRECATELLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

❖ **PALAZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE835027
Indirizzo	VIA DON ORIONE, 7 RIPE 60012 TRECATELLI
Numero Classi	10
Totale Alunni	184

❖ **RIPE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM835015
Indirizzo	VIA MOLINO,6 PASSO RIPE (AN) 60012 TRECATELLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	124

❖ **MONTERADO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA IGRADO
Codice	ANMM835026
Indirizzo	VIALE ENZO PACI N.32 MONTERADO 60010 TRECATELLI



Numero Classi	5
Totale Alunni	80

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	2

Biblioteche	Classica	7
--------------------	----------	---

Aule	Magna	1
-------------	-------	---

Strutture sportive	Palestra	2
---------------------------	----------	---

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio pre-scuola	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	73
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	TABLET	8

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN" di Brugnetto	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	<p>via Pio IX 12, 60012 Brugnetto, Comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel. 071 6620329</p> <p>e-mail: infanzia.brugnetto@scuolaripe.gov.it</p>	

La scuola è aperta dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì con 3 sezioni (A- B-C).

SPAZI SCOLASTICI

- 4 aule
- 1 refettorio
- 1 salone per le attività collettive (motoria, drammatizzazione, canti...);
- Giardino attrezzato
- Cucina

TEMPO SCUOLA

8.00-9.00	Accoglienza bambini
9.00-10.30	colazione e bagno
10.30-11.45	Attività curriculari organizzate in sezione
11.45-12.20	Bagno per preparazione mensa
12.20-13.20	Pranzo
13.20-14.30	Attività libere
14.30-15.30	Attività organizzate
15.30-16.00	Giochi liberi ed uscita

SCUOLA DELL'INFANZIA <i>"IL PICCOLO PRINCIPE"</i> di Castel Colonna	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	<p>via Marconi 18, 60012 Castel Colonna, comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel. 071 7957025 e-mail: infanziacastelcolonna@gmail.com</p>	

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con 2 sezioni (A e B).

SPAZI SCOLASTICI

- 4 aule
- 1 aula accoglienza/psicomotricità
- 1 refettorio
- 1 biblioteca
- Giardino attrezzato
- Cucina

ORARIO SCOLASTICO

8.00-9.00	Accoglienza
9.00-9.30	Colazione
9.30-10.00	Igiene personale
10.00-11.45	Attività divisi per età
11.45-13.15	Prima uscita - igiene personale - pranzo
13.15-14.00	Seconda uscita - gioco libero
14.00-15.30	Giochi guidati – lettura
15.30-16.00	Uscita

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA CARICA DEI 101" di Ponte Rio	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	viale I Maggio 26 60012 Ponterio, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071/7950359 e-mail: infanzia.pr@gmail.com	

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con sezioni A - B - C.



SPAZI SCOLASTICI

- 3 aule
- Refettorio
- Un salone per le attività collettive (Motorie, Drammatizzazione, feste, canti...)
- Giardino attrezzato
- Cucina
- Sala computer/insegnanti

ORARIO SCOLASTICO

8.00-9.00	Accoglienza-attività libere in intersezione
9.00-9.30	Colazione
9.30-10.00	Igiene personale
10.00-12.00	Attività programmate (prog./lab./libro)
12.00-12.15	Prima uscita (senza pranzo)
13.30-14.00	Seconda uscita
13.30-14.30	Attività di gioco libero
14.30-15.30	Attività programmate (lab./libro)
15.30-16.00	Terza uscita



SCUOLA DELL'INFANZIA "IL GIRASOLE" di Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	via Mattei 32 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071-7957124 e-mail: infanzia.ripe@scuola-ripe.gov.it	

Aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì con 2 sezioni (A e B).

SPAZI SCOLASTICI


- 2 aule
- Refettorio
- Cucina
- 1 salone per le attività collettive (motoria, drammatizzazione, canti...)
- Giardino attrezzato

ORARIO SCOLASTICO

8.00 -9.00	Accoglienza
9.15-9.45	Spazio conversazione
9.45-10.15	Colazione
10.15-11.45	Attività organizzative (intersezione)
11.45-12.30	Attività di vita pratica (riordino del materiale della sezione, uso servizi igienici)
12.30-13.30	Pranzo
13.30-14.30	Attività libere
14.30-15.30	Attività di sezione
15.30-16.00	Uscita



SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "PALAZZI" di Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	Via Don Orione 7 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 071/ 9300055 e-mail: primariasecchiaroli@libero.it	

TEMPO SCUOLA

Tutte le classi: 27 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 12.40

SPAZI SCOLASTICI

- 10 aule: tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e pc con collegamento internet
- spazio verde esterno
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno Linguistico e Biblioteca
- Palestra presso "Sede centrale, Via Umberto I"

SCUOLA PRIMARIA "MARCONI" di Monterado	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	<p>Viale EnzoPaci 32 60012 Monterado, Comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel. 0717957161</p> <p>e-mail: primaria.monterado@libero.it</p>	

TEMPO SCUOLA

tutte le classi: 27 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,00 alle ore 12.30

SPAZI SCOLASTICI

- 7 aule tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e Pc con collegamento internet
- spazio verde esterno
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno Linguistico e Biblioteca
- Palestra Esterna

LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La scuola è costituita da 11 classi, di cui 3 classi prime, 4 classi seconde e 4 classi terze, tutte a tempo normale.

L'orario annuale obbligatorio delle lezioni è di complessive 990 ore, corrispondenti a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali (corrispondenti a 1 ora settimanale da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie)

SCUOLA SECONDARIA di Monterado	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	<p>viale Enzo Paci 32 60012 Monterado, comune di Trecastelli (Ancona)</p>	<p>Tel. 0717955004 e-mail: scuola.monterado@scuola-ripe.gov.it</p>	

TEMPO SCUOLA

ORARIO NORMALE 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,15 alle ore 13.15.

SPAZI SCOLASTICI

- 5 aule dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e pc con collegamento internet
- Aula polifunzionale per musica, lavori di gruppo, per sostegno linguistico e biblioteca
- Laboratorio linguistico
- Palestra esterna



SCUOLA SECONDARIA di Passo Ripe	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	via Molino 6, 60012 Passo Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel. 0717957559 e-mail: secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it	

TEMPO SCUOLA

ORARIO NORMALE 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 13.10.

SPAZI SCOLASTICI

- 6 aule dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e Pc con collegamento internet
- Aula di musica
- Aula – laboratorio di arte e immagine
- Biblioteca scolastica
- Aula polifunzionale per lavori di gruppo, per sostegno linguistico e Biblioteca
- Laboratorio linguistico
- Palestra presso “Sede centrale. Via Umberto I”



Sede Centrale Dirigenza e Uffici	INDIRIZZO	TELEFONO e-mail	LOGO
	viale Umberto I 18, 60012 Ripe, Comune di Trecastelli (Ancona)	Tel.- Fax 0717957170 e-mail: secondaria.ripe@scuola-ripe.gov.it	

- spazi di segreteria e archivio
- aula magna



Risorse materiali

L'Istituto Comprensivo, pur dotato di strutture e strumentazioni adeguate, opera per il loro costante potenziamento.

Si rileva e si evidenzia anche la necessità di un solido e proficuo dialogo con gli enti locali di riferimento, soprattutto in relazione alla questione trasporti, ambienti scolastici e mensa che risultano essere d'importanza fondamentale.

Di non minore rilevanza sono le problematiche dell'integrazione di alunni in situazione di handicap e di quelli extracomunitari.

Per dare risposte ai diversi bisogni dell'utenza scolastica, l'Istituto dispone di risorse strumentali distribuite nei vari plessi.

SEDE LOCALI E SPAZI	INFANZIA BRUGNETTO	INFANZIA CASTELCOLONNA	INFANZIA BRUGNETTO	INFANZIA RIPE	PRIMARIA MONTERADO	PRIMARIA RIPE	SECONDARIA 1° GRADO MONTERADO	SECONDARIA 1° GRADO RIPE
LIM					6	10	4	6
AULA DI SCIENZE	SI	SI	SI	SI			SI	SI
REFETTORIO								
GIARDINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
AULE	4	2	3	2	6	10	3	6
SALONE PER ATTIVITA' COLLETTIVE	SI		SI	SI		SI		SI
CUCINA	SI	SI	SI	SI				
BIBLIOTECA		SI						SI
AULA PER SOSTEGNO					SI	SI	SI	SI
PALESTRA					SI	CONDIVISA	SI	CONDIVISA
AULA DI MUSICA							SI	SI
LABORATORIO LINGUISTICO							SI	SI
LABORATORIO INFORMATICO					SI	SI		



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	69
Personale ATA	17

Approfondimento

DOCENTI

I Docenti realizzano il processo di insegnamento/apprendimento, volto a promuovere la formazione degli alunni; tale funzione si fonda sulla loro autonomia culturale e professionale, nonché sugli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo d'Istituto.

L'attività d'insegnamento per ogni ordine di scuola prevista dalla normativa è la seguente:

- 25 ore settimanali nella scuola dell'Infanzia;
- 22 ore settimanali nella scuola Primaria, cui vanno aggiunte 2 ore da dedicare anche in modo flessibile alla progettazione didattica da attuarsi in incontri collegiali dei docenti di ciascun modulo
- 18 ore settimanali nella scuola Secondaria di Primo Grado.

Si aggiungono al tempo scuola altri impegni individuali e collegiali come regolamentati dalle norme e dal CCNL – Scuola che prevedono: la preparazione delle lezioni, la correzione delle verifiche e la compilazione dei documenti di valutazione, le attività di programmazione e di monitoraggio, gli incontri collegiali (Collegio Docenti, riunioni di Plesso, Comitato di Valutazione), i rapporti con le famiglie (informazione riguardanti i risultati quadrimestrali, Consigli di intersezione/interclasse/classe, assemblee di classe, colloqui individuali); la partecipazione a commissioni e gruppi di lavoro per la progettazione dei Piani di studio, la preparazione e organizzazione ed l'attuazione dei progetti, manifestazioni e uscite didattiche, i contatti con esperti per attuare l'inclusione di alunni/e con B.E.S.

Il profilo professionale è arricchito dallo studio personale e dall'aggiornamento permanente ed obbligatorio dalle competenze disciplinari, pedagogiche, metodologiche, relazionali come declinato nel Piano Annuale di Aggiornamento.

L'ORGANICO DELL' AUTONOMIA - Ai sensi della Legge 107/2015 comma 68, le risorse professionali per la didattica saranno costituite dall' organico dell'Autonomia. I docenti dell'organico dell'autonomia, secondo quanto disposto dalla citata norma, "concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento". Tale organico sarà così costituito: docenti di posto comune, docenti di sostegno, docenti per il potenziamento; docenti per l'organizzazione, la progettazione, il coordinamento (fino al 10% dell'organico).

Dotazione organica assegnata riferita all'a. s. 2020/2021

DOCENTI DELLA SCUOLA D'INFANZIA	DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
N. 19 posto comune N. 5 posti + 5 ore sostegno n. 1 R.C. tot 29	N. 21 posto comune N. 7 posti+ 16 ore sostegno N. 1 posto + 12 ore R.C. tot 34	tot. docenti 34
		Discipline A043 Lettere A059 Matematica A345 L. Inglese A245 L. Francese A033 Tecnologia A028 Ed. Artistica con potenziamento di 1 posto A032 Ed. Musicale A030 Ed. Fisica R.C Sostegno 4 catt.+ 12ore

Considerate le esigenze didattiche l'organico dovrebbe essere incrementato con ulteriori 2 posti comuni nella scuola primaria e 1 docente di lettere nella scuola secondaria di 1° grado.



PERSONALE ATA

È il personale non docente della Scuola. È costituito dal personale di segreteria (assistenti) con il compito della gestione finanziaria, patrimoniale ed amministrativa dell'Istituzione Scolastica e dal personale ausiliario (collaboratori scolastici) con il compito di custodia e di pulizia dei locali e di collaborazione nella sorveglianza degli alunni. Il Direttore Generale dei Servizi Amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuendo incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione e predisposizione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Anche per il personale ATA è previsto un Piano di formazione professionale.

Dotazione organica assegnata riferita all'a. s. 2020/2021

Collaboratori scolastici	Assistenti Amministrativi	DSGA
22	6	1

Sarebbe necessaria un'ulteriore unità di assistente amministrativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'identità culturale

"Tra Mission e Vision"

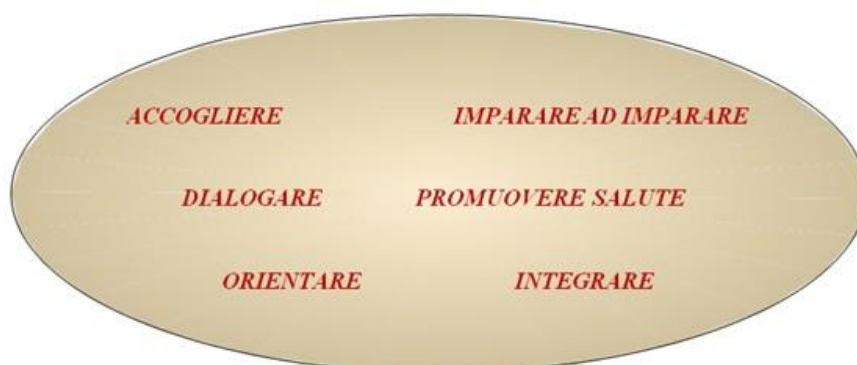
La **Mission** definisce la ragion d'essere e le finalità dell'istituzione scolastica rispondendo alle seguenti domande:

Chi siamo?

Cosa vogliamo fare per i nostri interlocutori?

Quale valore aggiunto ricevono?

Qual è il nostro contributo alla comunità?



Le azioni per realizzare la nostra **Mission** coinvolgono tutti i soggetti della comunità scolastica con impegni reciproci:



GLI ALUNNI	IL PERSONALE	I GENITORI E LE AGENZIE FORMATIVE PRESENTI NEL TERRITORIO
<p>cui si garantisce</p> <ul style="list-style-type: none">✚ il riconoscimento della loro centralità come studenti e come persone; la promozione del benessere a scuola; un'educazione volta alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; la valorizzazione delle diversità di una cittadinanza planetaria per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità; l'attuazione di strategie atte ad attivare il "motore all'apprendimento"; <p>e che si impegnano a</p> <ul style="list-style-type: none">✚ costruire con responsabile gradualità il proprio sapere e il proprio percorso di crescita; cogliere la pluralità delle opportunità formative; contribuire alla creazione di un clima di serenità che sia terreno favorevole per dar vita a buone relazioni tra tutti i soggetti del processo educativo.✚ adottare stili di vita positivi, prevenendo le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate.✚ interiorizzare comportamenti adeguati nella prevenzione degli incidenti e della sicurezza stradale	<p>che opera per</p> <p>contribuire, con le proprie specificità di capacità e competenza, alla realizzazione del progetto d'Istituto in cooperazione con tutti i soggetti che operano nella scuola e per la scuola; testimoniare e far emergere valori alti di cooperazione e di solidarietà; essere accoglienti per rendere la scuola luogo significativo di apprendimento degli alfabeti culturali e di quelli del vivere e del convivere; aiutare gli alunni a trovare le proprie risposte e a crescere secondo la propria direzione; realizzare una professionalità intesa come "comunità" di pratiche in cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni;</p> <ul style="list-style-type: none">✚ migliorare il servizio offerto attraverso una risposta coerente alle richieste degli alunni e dei genitori; qualificare la proposta formativa con pluralità di stimoli e di linguaggi personalizzando i percorsi formativi, per potenziare le opportunità di autorealizzazione e di autosviluppo responsabile;✚ sostenere l'autonomia di ricerca, la formazione e l'aggiornamento.✚ favorire l'acquisizione di uno stile di vita sano e comportamenti adeguati nella prevenzione degli incidenti e della sicurezza stradale.	<p>che sono coinvolti</p> <p>per favorire l'espressione e l'esplicitazione dei propri bisogni, desideri, aspettative; nell'assunzione di impegni educativi in collaborazione con gli insegnanti per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;</p> <ul style="list-style-type: none">✚ nell'ampliamento della conoscenza, dei rapporti, delle integrazioni e delle sinergie con le istituzioni e le agenzie educative del territorio.



La *Vision* rappresenta una sorta di bussola che funge da guida e dà spinta propulsiva alle energie e risorse verso la

***“PROMOZIONE DELLO SVILUPPO ARMONICO
DELLE POTENZIALITÀ E DELLE RISORSE DI CIASCUNO
PER RAGGIUNGERE PIENAMENTE GLI OBIETTIVI
DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE”***



La Vision nasce dalla realtà esistente e si focalizza sul futuro che dovrà essere migliore e di maggiore successo; “è l’intelligenza visionaria che cerca di vedere in anticipo la realtà che non c’è ancora e che è prossima a venire”.

(John P. Kotter).



Il miglioramento continuo

La politica della scuola, che si estrinseca in un piano dove viene individuata una strategia da perseguire nel tempo, mira a migliorarne l'organizzazione, la gestione, e i processi di insegnamento-apprendimento.

Tale impostazione richiede che le attività debbano essere correttamente inquadrare in ambiti definiti, coordinate e monitorate con un'attenta verifica sulla rispondenza dei risultati rispetto agli obiettivi prefissati; ed ancora che tutte le risorse umane vengano opportunamente individuate, formate, stimolate e valorizzate per essere idonee e pronte ad assumere i ruoli di responsabilità, che contribuiranno a "creare" la scuola dell'autonomia; ed infine serve che tutti questi fattori vengano ricondotti ad un quadro formativo più ampio e coerente a favore degli alunni per rendere efficace l'azione di ogni singolo ciclo scolastico con l'applicazione di una rinnovata flessibilità didattica ed organizzativa.

Obiettivi Generali

Il Dirigente Scolastico, di concerto con il Consiglio d'Istituto ed il Collegio dei Docenti dell'Istituto comprensivo ritiene che una corretta e sistematica metodologia di gestione del miglioramento, consenta di:

–assicurare che le azioni formative erogate siano tese a soddisfare tutte le esigenze esplicite ed implicite dell'alunno, con un approccio orientato alla prevenzione e in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui;

–documentare sistematicamente gli obiettivi e successivamente gli esiti del processo formativo anche ai fini di una maggiore conoscenza dell'azione educativa della scuola da parte delle componenti direttamente interessate e della più ampia realtà territoriale;

–avere una sempre più forte interazione con la società e il territorio; rispondendo con rapidità ed efficacia ai bisogni, prestando attenzione ad un utilizzo equilibrato delle risorse disponibili ed ai requisiti cogenti applicabili;



–centrare il piano pedagogico - didattico su curricoli personalizzati ed insegnamenti il più possibile individualizzati, in cui il patto formativo è concretamente finalizzato alla motivazione dello studente e al suo concreto apprendimento;

–consolidare e rafforzare l'identità progettuale e culturale dell'Istituto (progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa), facendo leva sulle esperienze consolidate di maggiore successo e conservando nell'articolazione dei diversi segmenti l'unitarietà dell'impianto culturale e formativo;

–adattare l'organizzazione in funzione del miglioramento degli esiti del processo di insegnamento - apprendimento e favorire la crescita culturale e formativa degli alunni (flessibilità organizzativa);

–combattere e possibilmente eliminare le problematiche relative alla dispersione scolastica.

In particolare le linee di azione attengono:

– alla CENTRALITÀ DELLO STUDENTE garantendo la promozione del benessere a scuola e l'uguaglianza delle opportunità formative attraverso l'attivazione di strategie atte ad elevare i livelli di apprendimento e a stimolare, ad ampliare le competenze chiave; l'orientamento per le scelte relative al proprio progetto di vita; il successo scolastico, mediante attività di recupero e sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento; l'inserimento degli alunni diversamente abili; l'attuazione di un piano per l'integrazione degli alunni stranieri;

– alla VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI realizzata con il diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento di tutto il personale Docente e ATA, nei vari ambiti di competenze disciplinari e professionali, e con una capillare diffusione della cultura della sicurezza;

– all'ARRICCHIMENTO DELLE RISORSE STRUMENTALI con l'intento di rinnovare le attrezzature dei laboratori, rafforzare il patrimonio librario



pratica professionale del personale; a questo si aggiunge l'obbligo di ottemperare il dettato normativo in tema di dematerializzazione;

- alla DOCUMENTAZIONE dei progetti e delle esperienze più significativi, al fine di rendere visibili e trasferibili i percorsi e i processi;*
- alla costituzione di RETI, ACCORDI E FORME DI COLLABORAZIONE con Enti, Scuole e famiglie.*

Riesame ed aggiornamento del Piano di Miglioramento

Al fine di garantire il miglioramento continuo dell'Istituto, il Collegio dei docenti effettua il riesame dell'organizzazione e delle modalità con cui vengono svolte tutte le attività. La cadenza di tale riesame è definita in termini annuali pur potendo avere una frequenza maggiore in presenza di rilevanti cambiamenti a livello organizzativo. Gli obiettivi del riesame sono principalmente quelli di verificare il grado di applicazione, in ogni settore e per ogni fase del processo formativo, e di identificare in caso di carenze le azioni correttive da intraprendere.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese.

SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenergli esiti positivi in Matematica.

Traguardi

Ridurre la differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con

background familiare simile. Ridurre la percentuale di alunni con livello basso (1-2).



Competenze Chiave Europee

Priorità

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.:

migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

Traguardi

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello iniziale e base nelle certificazioni delle competenze (classi V° Primaria e classi III° Secondaria)

Priorità

Competenza digitale: Incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

Traguardi

Competenza digitale: Aumentare la percentuale degli alunni con una valutazione pari ai livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V della Scuola Primaria che nelle classi III della Secondaria.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi generali che l'Istituto si pone e che costituiscono un impegno per tutte le componenti della comunità scolastica sono:

PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA da realizzare attraverso percorsi formativi orientati a:

- favorire una dimensione relazionale che sviluppi competenze



sociali per la creazione di un ambiente scolastico accogliente;

- aiutare gli alunni a crescere nella consapevolezza dei diritti e dei doveri per far propri i valori di cittadinanza attiva;**
- costruire e consolidare un'educazione che rafforzi la valorizzazione delle diversità per prevenire ogni forma di esclusione sociale nel rispetto della parità;**
- prevedere percorsi che contrastino ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber-bullismo nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione;**
- progettare una didattica interattiva e partecipata che favorisca il coinvolgimento di tutti gli alunni in situazioni di apprendimento collaborativo;**
- costruire con approcci meta-cognitivi una responsabile gradualità dei saperi e dei percorsi di crescita personali per orientarsi nelle scelte del progetto di vita.**

**COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO PER IL DIRITTO
AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI**

mediante la valorizzazione delle competenze e delle motivazioni degli insegnanti, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandoli nell'innovazione ponendo in essere un modello di organizzazione della didattica che si traduca in azioni mirate a:

- elevare i livelli di apprendimento con una solida acquisizione di conoscenze e di abilità che siano generative di competenze disciplinari e trasversali da realizzare con un impianto**



metodologico che superi la prevalenza della dimensione trasmissiva dell'insegnamento con l'introduzione di compiti autentici per la valutazione e certificazione delle competenze in coerenza con le indicazioni ministeriali;

- rendere effettiva ogni possibilità di apprendimento attivando, a garanzia dell'uguaglianza delle opportunità formative e sperimentando forme di flessibilità didattica ed organizzativa, strategie che pongano attenzione alle capacità degli alunni personalizzando ed individualizzando i percorsi formativi con la predisposizione di interventi di recupero a favore degli alunni in difficoltà anche relativamente all'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; percorsi di inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni educativi e i conseguenti interventi (PEI, PDP, progetti di PAI); attività specifiche di valorizzazione per alunni con particolari attitudini disciplinari;

- sviluppare iniziative a favore sia della continuità verticale tra gli ordini di scuole programmando, nell'ambito del Piano annuale delle attività, attività didattiche che sviluppino una visione completa della realtà scolastica per favorire un passaggio armonioso degli alunni allo step successivo anche tramite interventi di docenti appartenenti a diversi ordini sia della continuità orizzontale tramite la costruzione di percorsi educativi condivisi e con la predisposizione di prove comuni di verifica e di strumenti di valutazione;

- arricchire ed ampliare il curricolo con progetti ed attività finalizzati: allo sviluppo di tecniche espressive legate all'arte, alla



musica e al teatro; all'implementazione delle attività sportive per un sano e corretto stile di vita prevedendo anche l'utilizzo di personale esterno in un'ottica di maggior competenza e pluralità di offerta in ambito motorio e sportivo; alla valorizzazione e potenziamento delle lingue straniere anche in vista delle certificazioni nell'ambito del QCER; al potenziamento delle competenze di lingua italiana, matematico-logiche e scientifiche. In particolare, coerentemente con le priorità individuate nel PdM, dare attuazione al curriculum digitale d'Istituto con una progettualità che preveda attività volte allo sviluppo progressivo di competenze digitali utilizzando la dotazione tecnologica che verrà implementata nel tempo per la costruzione delle stesse ed introducendo il pensiero computazionale nella sua valenza trasversale di approccio al problem-solving.

SVILUPPO DI UN AMBIENTE DI INSEGNAMENTO CONTRADDISTINTO DALLA SOCIALIZZAZIONE PROFESSIONALE E DALLA RESPONSABILITÀ COLLEGIALE DELL'AZIONE EDUCATIVA in

cui si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni. Tale obiettivo si concretizza nel:

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali tramite la predisposizione del Piano annuale delle attività;**
- costituire gruppi di lavoro finalizzati all'elaborazione, revisione e aggiornamento di documenti, progetti e materiali;**



- **individuare figure di sistema e responsabili di progetti ed attività;**
- **rendere visibili e trasferibili i percorsi e i processi delle esperienze più significative;**
- **promuovere l'utilizzo di spazi web per la condivisione e valorizzazione del lavoro dei docenti;**
- **arricchire la professionalità tramite la formazione e l'aggiornamento in coerenza con le priorità esplicitate nel Piano di Miglioramento.**

RAFFORZARE IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE E LA SINERGIA CON GLI ENTI PRESENTI NEL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

avvalendosi di strumenti che favoriscano:

- **l'espressione e l'esplicitazione di bisogni, desideri e aspettative;**
- **l'assunzione di impegni educativi per la realizzazione di un progetto condiviso creativo e costruttivo, che potenzi il valore del contratto formativo;**
- **la partecipazione dei genitori alla realizzazione di progetti o interventi specifici e agli eventi e momenti di festa;**
- **le occasioni di incontro e di condivisione con i genitori per la segnalazione precoce di difficoltà e problematiche;**
- **l'apertura dell'Istituto al territorio locale per progettare e realizzare attività e progetti coerenti con i bisogni rilevati.**



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori**
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica**
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro**
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni**



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Il Piano di Miglioramento prevede un percorso, che riguarda gli alunni della scuola primaria e secondaria, che si articola nelle fasi sotto elencate.

1. La progettazione, con l'utilizzo nella didattica ordinaria di metodologie mirate a potenziare:

-per italiano, la competenza linguistica tramite la riflessione sul testo e la comprensione dell'organizzazione logica e delle connessioni interne dello stesso;

- per matematica, la capacità di risolvere problemi e di argomentare;

- per inglese, le competenze comunicative.

2. La collaborazione tra i docenti nella predisposizione e condivisione delle prove, su modello Invalsi, che verranno somministrate agli alunni con cadenze legate alle diverse classi e sulla base degli esiti riportati negli anni precedenti.

3. La formazione attraverso l'autoformazione.

4. La valutazione delle strategie messe in atto per verificare la loro efficacia.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione condivisa nei consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari delle prove comuni, su modello Invalsi, da somministrare (una prova annuale per italiano, matematica e inglese nelle classi non coinvolte dalle rilevazioni INVALSI; una prova di italiano, matematica e inglese a quadrimestre per le altre classi) e dei criteri di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

"Obiettivo:" Analisi e condivisione, in incontri programmati fra docenti, degli esiti Invalsi dell'anno precedente, per esaminare le difficoltà registrate dagli alunni e trovare strategie per migliorarne le competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto, efficace e motivante.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità"** [Competenze chiave europee]
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità"** [Competenze chiave europee]



COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa

LE SCELTE STRATEGICHE

**PTOF - 2019/20-2021/22
"NORI DE' NOBILI"**

competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività e progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD

IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivare una formazione dei docenti attraverso webinar e lettura approfondita dei dati e dei materiali a disposizione nel sito Invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

"Obiettivo:" Implementare la formazione e l'aggiornamento disciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. SECONDARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD

IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"Obiettivo:" Attuare le indicazioni ministeriali sulla formazione dei docenti che operano in classi dove sono presenti alunni con disabilità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. **SECONDARIA:** Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD

IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su se stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORAMENTO ESITI INVALSI

**Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività**

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni

Coinvolti

01/05/2022 Docenti Docenti

Studenti Studenti

Responsabile

**DOCENTE COORDINATORE INVALSI - DOCENTI DI CLASSE DELLE DISCIPLINE
INTERESSATE**

-Risultati Attesi

TRAGUARDI

I risultati attesi sono:

**- ridurre la differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/scuole con
background
familiare simile.**

-ridurre la percentuale di alunni con livello basso (1-2).



❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

Descrizione Percorso

Nella realtà odierna è sempre più necessario che la scuola offra esempio e stimolo per sviluppare la competenza a collaborare e ad adempiere efficacemente alle proprie responsabilità, attraverso una riflessione critica sul proprio lavoro, sulle relazioni con gli altri e sulla personale strategia per il raggiungimento degli obiettivi comuni. Si pianificheranno esperienze di apprendimento coerenti con il Curricolo d'Istituto, anche in vista della certificazione delle competenze, attraverso un percorso che preveda l'elaborazione di piani disciplinari e progetti di ampliamento dell'Offerta formativa con utilizzo di modalità didattiche laboratoriali e strategie collaborative per promuovere il benessere personale, per coltivare relazioni positive e far acquisire agli alunni competenze metodologiche utili per organizzare e recuperare l'apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Analisi delle schede-progetto di monitoraggio finale da cui ricavare le competenze sviluppate e le modalità di osservazione/valutazione adottate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD

IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.



Obiettivo:" Raccolta e tabulazione dei livelli raggiunti nelle certificazioni delle competenze relative alle priorità 2 e 3 del PdM.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto, efficace e motivante.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. **SECONDARIA:** Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF - 2019/20-2021/22
"NORI DE' NOBILI"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività e progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. **SECONDARIA:** Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione e l'aggiornamento disciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. **SECONDARIA:** Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"Obiettivo:" Attuare le indicazioni ministeriali sulla formazione dei docenti che operano in classi dove sono presenti alunni con disabilità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

PRIMARIA: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese. **SECONDARIA:** Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano e Inglese; mantenere gli esiti positivi in Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Collaborazione con l'Ente comunale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTUALITA' D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni

Coinvolti

01/06/2022 Docenti Consulenti esterni

ATA Associazioni

Studenti

Genitori

Responsabile

DOCENTI COINVOLTI NELLA PROGETTUALITA'.

Risultati Attesi

Diminuire la percentuale degli alunni con valutazione di livello iniziale e base

nelle certificazioni delle competenze nelle classi V° della scuola Primaria e nelle

classi III° della scuola Secondaria.



❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE.**

Descrizione Percorso

La scuola è uno degli spazi di apprendimento e di interazione sociale ed ha un importante ruolo nello sviluppo di competenze digitali per formare dei cittadini attivi e responsabili: un uso consapevole delle tecnologie digitali può costituire un apprendimento significativo, da esprimere in forma creativa, organizzando le conoscenze acquisite e risolvendo problemi, creando prodotti e riflettendo su processi e contenuti; può far crescere negli alunni lo spirito critico, consolidare l'autonomia e la capacità di affrontare situazioni di complessità crescente.

I docenti intendono avvalersi di metodologie innovative e di strategie stimolanti la cooperazione e collaborazione, con una forte valenza inclusiva in attuazione del PEI e PdP, ed elaborare proposte didattiche e formative che chiamino gli studenti a cimentarsi in prove di realtà utilizzando le nuove tecnologie con consapevolezza e responsabilità.

L'impegno dei docenti in percorsi di formazione e aggiornamento qualifica l'offerta formativa e arricchisce il confronto e la condivisione professionale. L'Istituto ha attuato e intende riproporre in futuro interventi rivolti ai genitori sull'uso delle nuove tecnologie e sulla prevenzione dei rischi della rete.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Analisi delle schede-progetto di monitoraggio finale da cui ricavare le competenze sviluppate e le modalità di osservazione valutazione adottate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"Obiettivo:" Raccolta e tabulazione dei livelli raggiunti nelle certificazioni delle competenze relative alle priorità 2 e 3 del PdM.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto, efficace e motivante.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività e progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attuare le indicazioni ministeriali sulla formazione dei docenti che operano in classi dove sono presenti alunni con disabilità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"Obiettivo:" Implementare la formazione e l'aggiornamento disciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.: migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella gestione del proprio apprendimento e nella capacità di riflettere su sé stessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Collaborazione con l'Ente comunale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA DIGITALE: incrementare lo sviluppo di questa competenza negli alunni per un utilizzo efficace e responsabile delle nuove tecnologie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DI PROFESSIONALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni

Coinvolti

01/05/2022 Docenti

Equipe formativa

territoriale delle Marche

per l'innovazione Digitale

Responsabile

Dirigente scolastico - Team Digitale d'Istituto.

Risultati Attesi

Formazione professionale dei docenti per sviluppare competenze digitali da applicare nella didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione

dell'attività

Destinatari

01/06/2022 Studenti

Responsabile

TUTTI I DOCENTI DI CLASSE

Risultati Attesi

Aumentare la percentuale degli alunni con valutazione di livello "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione delle competenze sia nelle classi V° della scuola Primaria che nelle classi III° della scuola Secondaria.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Con il superamento del modello trasmissivo si adottano modelli di didattica attiva che mettono gli alunni in situazioni di apprendimento dove si impara facendo, attraverso processi di ricerca e acquisizione non solo di conoscenze e abilità, ma anche di competenze. L'insegnante-facilitatore guida l'apprendimento con attività laboratoriale lasciando spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, all'insegnamento tra pari e al lavoro di gruppo per un coinvolgimento più diretto degli studenti nel loro percorso di apprendimento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

L'azione comporta un'innovazione delle proposte didattiche e formative che sollecitano gli studenti a cimentarsi in prestazioni utilizzando le nuove tecnologie con un approccio etico, sicuro e responsabile favorendo un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro. L'approccio alle nuove tecnologie avrà inoltre come effetto la motivazione allo studio in un'ottica di prevenzione della dispersione scolastica. L'impegno dei docenti in percorsi di formazione e aggiornamento sulle competenze digitali qualificherà l'offerta formativa rendendola più incisiva e accattivante con un maggiore coinvolgimento degli alunni BES. La partecipazione dei genitori in attività di informazione sull'uso delle nuove tecnologie e prevenzione sui rischi della rete costituirà una imprescindibile strategia sinergica per la piena realizzazione dell'obiettivo.

SVILUPPO PROFESSIONALE - CONTENUTI E CURRICOLI - COLLABORAZIONI ESTERNE

Investire sul "capitale umano"



Si tratta di potenziare competenze essenziali per il benessere personale degli alunni attraverso l'acquisizione della consapevolezza della propria identità personale di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale in cui si è inseriti. I percorsi didattici dovranno promuovere un atteggiamento improntato a collaborazione e assertività nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, a disponibilità, nella dimensione multiculturale, sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. La condivisione di materiali, lo scambio e diffusione di buone pratiche e metodologie innovative, il confronto collegiale che si sviluppa nell'intero arco del percorso didattico (dalla pianificazione all'analisi degli esiti degli alunni) si traduce in un ambiente di insegnamento contraddistinto dalla socializzazione professionale e dalla responsabilità collegiale dell'azione educativa. La scuola si apre all'esterno e instaura un percorso di cambiamento basato sul dialogo e sul confronto con gli attori presenti sul territorio che possono offrire nuove opportunità formative.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

SVILUPPO PROFESSIONALE

PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PREVISTO PER IL PERSONALE DOCENTE

AREA	ORDINE DI SCUOLA	COLLEGAMENTO PDM	FORMATORE	TEMPISTICA
DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE	primaria	PRIORITA' 1 - ESITI SCOLASTICI	Iniziativa della Scuola	da attuare nel corrente anno scolastico
DIDATTICA PER COMPETENZE	Primaria e secondaria	PRIORITA' 1 - ESITI SCOLASTICI	Iniziativa della Scuola	da completare entro dicembre



COMPETENZE DIGITALI		PRIORITA' 2 b	Iniziativa della Scuola	da attuare nel corrente anno scolastico
DIDATTICA INCLUSIVA PER ALUNNI BES	Tutti	PRIORITA' 2 a IMPARARE AD IMPARARE	Iniziativa della Scuola	da attuare nel corrente anno scolastico
EDUCAZIONE CIVICA PRIORITA'	Tutti	PRIORITA' 2 a PERSONALIE SOCIALI	Rete d'Ambito	da attuare nel corrente anno scolastico
	Scuola Infanzia			
SICUREZZA	Tutti	no	Iniziativa della Scuola / Rete ambito	da attuare nel corrente anno scolastico
PRIVACY	Tutti		Iniziativa della Scuola	da attuare nel corrente anno scolastico
EMERGENZA COVID	Tutti	no	Iniziativa della Scuola	
REFERENTI COVID	Tutti			



Rilevazione dei bisogni formativi 2021/2022



	Plessi scolastici								
Are del Piano Nazionale di Formazione	Scuola d'Infanzia Ripe	Scuola d'Infanzia Brugnetto	Scuola d'Infanzia Castel Colonna	Scuola d'Infanzia Ponte Rio	Scuola primaria di Ripe	Scuola primaria Di Monterado	Secondaria di primo grado – Passo Ripe	Secondaria di primo grado – Monterado	tot
Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)	2			5	2		4	4	17
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)			2		2	2	1	2	9
Realizzazioni integrate di percorsi educativi fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017).	3	6	3						12
Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)						1	3	3	7
Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).									
L'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019)			3	1	6	8		3	21
Il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale						3		3	6
Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017)							1	1	2
Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;						2			2
Ambiti disciplinari (le competenze disciplinari didattiche e metodologiche)					7	7	2		16
In attivazione: Storia e Matematica									
Ambiti trasversali						2			2
Altro.....INGLESE corso base							2	3	5
Are del Piano Nazionale di Formazione	Scuola d'Infanzia Ripe	Scuola d'Infanzia Brugnetto	Scuola d'Infanzia Castel Colonna	Scuola d'Infanzia Ponte Rio	Scuola primaria di Ripe	Scuola primaria Di Monterado	Secondaria di primo grado – Passo Ripe	Secondaria di primo grado – Monterado	

***I corsi di formazione delle aree evidenziate sono già attivate**



"

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le aule sono dotate di pc e di Lim o schermi digitali di recente acquisto; sono assicurati collegamenti ad internet grazie a reti LAN/WLAN o Wi-Fi. L'utilizzo di questa strumentazione è un'opportunità valida per rinnovare la didattica quotidiana in classe.

La dotazione informatica già presente è stata potenziata grazie ai finanziamenti statali per l'emergenza e alla partecipazione della scuola al PON SMART-CLASS.

Dall'a.s. 2020-2021 ogni plesso della Primaria e della Secondaria sarà dotato di un laboratorio di informatica con un collegamento autonomo alla rete.

Per la manutenzione del parco tecnologico è stata individuata, sulla base di un avviso pubblico, una ditta del territorio che possa rispondere alle richieste della scuola in tempi rapidi.

INDICE SEZIONI PTOF

	L'OFFERTA FORMATIVA	1.1. Traguardi attesi in uscita 1.2. Insegnamenti e quadri orario 1.3. Curricolo di Istituto 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare 1.5. Attività previste in relazione al PNSD 1.6. Valutazione degli apprendimenti 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica 1.8. Piano per la didattica digitale integrata
--	--------------------------------	---

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"LA CARICA DEI 101"	ANAA835022
PETER PAN	ANAA835033
IL GIRASOLE	ANAA835044
"IL PICCOLO PRINCIPE"	ANAA835055

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MONTERADO MARCONI

ANEE835016

PALAZZI

ANEE835027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri



SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RIPE	ANMM835015
MONTERADO	ANMM835026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"LA CARICA DEI 101" ANAA835022

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PETER PAN ANAA835033

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

IL GIRASOLE ANAA835044

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"IL PICCOLO PRINCIPE" ANAA835055

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MONTERADO MARCONI ANEE835016

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PALAZZI ANEE835027

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO
PASSO RIPE ANMM835015

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



MONTERADO ANMM835026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

64



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel Curricolo di ed. civica è previsto un monte ore annuale di almeno 33 ore.

ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO E ATTIVITÀ DIDATTICHE SETTIMANALI

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

8.00-9.00	accoglienza-attività libere in intersezione
9.00-9.30	colazione
9.30-10.00	igiene personale
10.00-12.00	attività programmate (prog./lab./libro)
12.00-12.15	prima uscita (senza pranzo)
13.30-14.00	seconda uscita
13.30-14.30	attività di gioco libero
14.30-15.30	Attività programmate (lab./libro)
15.30-16.00	Terza uscita

DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dall' anno scolastico 2020/21 è stata introdotta la disciplina trasversale Educazione Civica all'interno del monte ore settimanale per un totale annuo di almeno 33 ore.

			Numero indicativo di ore per classe		
DISCIPLINE			CLASSI 1 ^e	CLASSI 2 ^e	CLASSI 3 ^e - 4 ^e - 5 ^e
ITALIANO			8	8	7
INGLESE			1	2	3
STORIA			1	2	2
GEOGRAFIA			1	1	1
MATEMATICA			6	6	6
SCIENZE			1	1	1
TECNOLOGIA			1	1	1
MUSICA			2	1	1
ARTE E IMMAGINE			2	1	1
SCIENZE MOTORIE			2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA			2	2	2
TEMPO OBBLIGATORIO			27	27	27
TEMPO SCUOLA			27	27	27



CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"NORI DE' NOBILI" (ISTITUTO PRINCIPALE)
ISTITUTO COMPRENSIVO

I SOTTO ELENCATI CURRICOLI SONO PRESENTI NEL SITO DELL'ISTITUTO E NEL FILE ALLEGATO AL PTOF

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO. ALLEGATO: CURRICOLO D'ISTITUTO 2018/2019 PDF

- ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Si veda il documento allegato. ALLEGATO: Curricuolo-educazione-civica.pdf

- ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

ASPETTI METODOLOGICI DEL CURRICOLO VERTICALE
ALLEGATO:
ASPETTI METODOLOGICI.PDF

- ❖ CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
ALLEGATO:
CURR_COMP_18.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nelle schede-progetto è prevista una sezione dedicata ad indicare le competenze trasversali da promuovere. Anche nelle Uda, che ogni docente è tenuto a elaborare, vengono sviluppate tali competenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
ALLEGATO:
CURR_COMP_18.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTUALITA' D'ISTITUTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN GENERALE**

LA DIDATTICA PER PROGETTI Ogni anno l'Istituto "Nori de' Nobili" offre agli studenti molteplici proposte per arricchire ed ampliare la propria esperienza scolastica con attività integrative curriculari ed extra-curriculari. La progettualità d'Istituto favorisce uno stimolante percorso di crescita che va dalla Scuola dell'Infanzia fino all'adolescenza guidando il bambino ed il ragazzo nel processo di orientamento spaziale e temporale. La didattica per progetti, che è uno dei modelli didattici che maggiormente favoriscono la costruzione di competenze si presenta come una proposta di didattica attiva sia per gli alunni che per i docenti. Nella didattica attiva lo studente è il protagonista, vi è attenzione alla personalizzazione, l'autonomia decisionale viene favorita e la significatività delle attività è un requisito necessario. Nasce come ricerca di un diverso sviluppo della conoscenza, non più e non solo acquisizione di informazioni, ma anche la loro contestualizzazione e applicazione Per costruire un sapere significativo si rende necessario coniugare un sapere ad un saper fare, un saper scegliere, strutturare conoscenze in funzione della comprensione di un tema o della risoluzione di un problema, elaborare percorsi che favoriscano il dialogo, il confronto, la condivisione e la mediazione che sono le chiavi fondamentali per esercitare appieno la cittadinanza attiva. Progettare è una modalità nella quale si attivano saperi dichiarativi, saperi procedurali, si induce la necessità di costruire un metodo di lavoro, di verificarne l'efficacia e di valutare un prodotto in uscita. Il soggetto discente è il protagonista, ma l'apporto dell'adulto-esperto è essenziale. Le attività progettuali contribuiscono a valorizzare le competenze e le motivazioni dell'insegnante, accrescendone la libertà d'iniziativa ed incoraggiandolo nell'innovazione attraverso un nuovo modello di organizzazione della didattica che si riflette sia sull'insegnamento che sull'apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

ESPRESSIVITÀ – comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

AMBIENTE E SALUTE - comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità'. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

INIZIATIVE D'ISTITUTO - comma 7 l. 107/2015 Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; definizione di un sistema di orientamento.

SUCCESSO SCOLASTICO - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

LA SCUOLA NEL TERRITORIO - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale **BES** - comma 7 l. 107/2015 Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

PROGETTUALITA' D'ISTITUTO

PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti vengono elaborati all'inizio dell'anno scolastico dai diversi Consigli che individuano tematiche, obiettivi, strumenti, organizzazione oraria e logistica, utilizzando una metodologia di studio che privilegia la ricerca, la partecipazione attiva ed il coinvolgimento responsabile di ogni allievo.

Anche le attività aggiuntive di approfondimento vengono programmate all'inizio dell'anno dai vari Consigli tenendo in adeguata considerazione:

- la valenza formativa rispetto agli obiettivi prioritari stabiliti dal POF;
- la compatibilità con le risorse a disposizione della scuola;
- l'opportunità di collocare tali attività preferibilmente all'interno dell'orario obbligatorio per ridurre i rientri pomeridiani a favore dello studio individuale;
- la collaborazione con gli enti del territorio in occasione di particolari iniziative culturali;
- la valorizzazione degli aspetti emotivi e relazionali legati ai processi di insegnamento-apprendimento;
- lo sviluppo di attività laboratoriali anche attraverso strumenti multimediali per l'acquisizione di competenze intese come sintesi di sapere e saper fare;
- la promozione di attività di ricerca individuale e di gruppo.

I Progetti

La progettazione riguarderà i seguenti ambiti progettuali

AMBITI PROGETTUALI
ESPRESSIVITA'
AMBIENTE E SALUTE
INIZIATIVE D'ISTITUTO
SUCCESSO SCOLASTICO
LA SCUOLA NEL TERRITORIO
INNOVAZIONE
BES

Le attività potranno svolgersi sia in orario scolastico sia in orario extra-curricolare e saranno curate dai docenti dell'organico dell'autonomia con l'eventuale collaborazione di esperti esterni (associazioni, enti, professionisti) o in rete con altre Istituzioni scolastiche.

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione

La scuola considera le **uscite didattiche** (uscite in orario scolastico sul territorio), le **visite guidate** (uscite sul territorio con rientro pomeridiano) e i **viaggi d'istruzione** (viaggi di uno o due giorni) parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

I consigli di classe/interclasse/intersezione elaborano annualmente le proposte di "uscite didattiche sul territorio", di "visite guidate" e di "viaggi di istruzione" sulla base delle specifiche esigenze didattiche ed educative e di un'adeguata e puntuale programmazione tenuto conto delle prescrizioni contenute nel Regolamento d'Istituto.

Vi dovrà partecipare il maggior numero possibile di alunni (comunque non inferiore ai 2/3). Le uscite sono preparate con la massima cura dai docenti della classe.

I viaggi d'istruzione si svolgeranno generalmente per classi parallele che saranno accompagnate dai docenti dichiaratisi disponibili e comunque in ragione di 1 ogni 15 alunni (CC.MM. 253/91 e 291/92).

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto approvano le proposte.

Schede

riassuntive dei Progetti di ampliamento

dell' Istituto e dei Plessi: a.s. 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO "NORI DE' NOBILI"



Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
PROGETTO CONTINUITÀ: "PASSAGGI DI SCUOLA"	GUIDI AMANDA	ALUNNI 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA (BRUGNETTO, CASTEL COLONNA, PONTE RIO, RIPE) CLASSI 1^ E 5^ SCUOLA PRIMARIA (MONTERADO, RIPE) CLASSI 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (MONTERADO, PASSO RIPE)	ANNO SCOLASTICO 2021/2022
LA FORMAZIONE DEI DOCENTI ALL'INCLUSIONE	TONELLI FABIOLA	TUTTI I DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DICEMBRE- GIUGNO 2021/2022
PROGETTO RECUPERO "MIGLIORA...MENTI"	TONELLI FABIOLA	SCUOLA PRIMARIA DI RIPE E MONTERADO	GENNAIO-MARZO 2021/2022 ORARIO EXTRASCOLSTICO

NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE NIV	COSTANTINI PAOLA	TUTTI I DOCENTI DELL' ISTITUTO	ANNO SCOLASTICO 2021/2022
METTERE RADICI	MORBIDELLI ELENA	ALUNNI CLASSI III A - IV A E IV B SCUOLA PRIMARIA MONTERADO ALUNNI CLASSI IV A E IV B SCUOLA PRIMARIA RIPE	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
"UNO SGUARDO SUL MONDO...DA DIVERSI PUNTI DI VISTA"	ALLEGREZZA ALESSIA PERINI ANGELA	ALUNNI DELLE CLASSI 5°A E 5°B DELLA SCUOLA PRIMARIA DI RIPE E DELLA CLASSE 5°A DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MONTERADO.	SETTEMBRE-MAGGIO 2021-2022
SCUOLA DIGITALE	PERINI ANGELA	TUTTI GLI ALUNNI	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
TUTTI INSIEME A SCUOLA IN SICUREZZA	TADDEI IVANA	ALUNNI, PERSONALE DOCENTE, TECNICO- AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, FAMIGLIE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO.	ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN" BRUGNETTO

Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
LABORATORIO FIABE INTERATTIVE ED ESPRESSIVE (METODO HELGA DENTALE)	SILVANA FABRIZI	TUTTI I BAMBINI	DA APRILE 2022

SCUOLA PRIMARIA DI RIPE

Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento	% di realizzazione
CIRCO-LIAMO	SANTANAFESSA MARISA	CLASSI 5°A -5°B RIPE N. 45 ALUNNI	ANNO SCOLASTICO 2021/2022	

SCUOLA PRIMARIA DI MONTERADO

Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento	% di realizzazione
GIOCHIAMO INSIEME	SARTINI CRISTINA	ALUNNI CLASSE 2°A	MARZO 2022	

SCUOLA SECONDARIA DI RIPE E MONTERADO

Denominazione del progetto	Docente responsabile	Alunni destinatari	Tempi di svolgimento
"PROGETTO E RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA"	BALDELLI FRANCESCA	SECONDARIA MONTERADO E SECONDARIA RIPE	NOVEMBRE – GENNAIO 2021-2022 ORARIO EXTRASCOLASTICO
LABORATORIO ARTISTICO 'SCARTI'	PAZIENZA EDVIGE DANILA LARA	CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, 2C, 2D	ANNO SCOLASTICO ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO
GRUPPO SPOSTIVO SCOLASTICO	NADIA PROPERZI	2°-3° – SEZ A/B/C/D TUTTI GLI ALUNNI	GENNAIO-MARZO 2022 ORARIO EXTRASCOLASTICO
ORIENTAMENTO	ARGENTATI FIORELLA	CLASSI SECONDE (2 ^A A, 2 ^A B, 2 ^A C, 2 ^A D) E CLASSI TERZE (3 ^A A, 3 ^A B, 3 ^A C,	NOVEMBRE 2021- GENNAIO 2022 PER LE CLASSI TERZE; SECONDO QUADRIMESTRE PER

		3 ^A D) TOT ALUNNI 137	LE CLASSI SECONDE
DEL F A2 (DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE)	LATINI CRISTIANA	GLI ALUNNI DELLE CLASSI III A-B-C-D	FEBBRAIO-MAGGIO 2022 ORARIO POMERIDIANO
PROGETTO CERTIFICAZIONE A2 KEY FOR SCHOOL (EX KET)	SILVIA ARGENTATI	CLASSI III CHE SI SONO DISTINTI PER RISULTATI/VALUT AZIONE ECCELLENTI/E SEZIONI A, B, C, D	APRILE-MAGGIO ORARIO POMERIDIANO

❖ **AMBITO PROGETTUALE: ESPRESSIVITÀ**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/2022 1. CIRCO-LIAMO 2.
LABORATORIO FIABE INTERATTIVE (METODO HELGA DENTALE) 3. LABORATORIO
ARTISTICO "SCARTI"

Obiettivi formativi e competenze attese

comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

AMBITO PROGETTUALE

ESPRESSIVITA', AMBIENTE E SALUTE, BES

Titolo/Denominazione del progetto

CIRCO-LIAMO

Destinatari

SCUOLA / PLESSO:
I.C. NORI DE NOBILI, SCUOLA PRIMARIA PALAZZI DI RIPE

CLASSI/SEZIONI: 5A e 5B

N. DI ALUNNI: 45

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	3
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	3
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	2

<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	3,2
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	3
<input type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	2
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	3

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI: in questo particolare momento storico abbiamo ritenuto interessante e efficace per i nostri alunni portare colore e allegria a scuola con il mondo del circo cercando di riprodurre, anche se in minima parte, un'atmosfera circense lavorando soprattutto con la giocoleria e facendoli circo-lare insieme nel rispetto della normativa Covid che impone invece una limitazione del movimento degli alunni. Il circo da sempre ha affascinato i bambini di tutte le età e di tutti i Paesi del mondo con il suo linguaggio alternativo, magico e universale rivelandosi anche un importante strumento di apprendimento educativo e di formazione integrale del soggetto. L'attività circense, infatti, oltre a lavorare sul movimento e sulla presa di coscienza del proprio corpo porta con sé una crescita a livello personale sotto vari aspetti: risveglia e sviluppa la creatività naturale, l'autostima positiva, la fiducia in sé, il buon umore, il coraggio, il pensiero divergente, la sensazione di libertà, la curiosità per mondi sconosciuti ma possibili, il superamento dei propri limiti e l'utilizzo del problem solving. Stimola e potenzia, inoltre, la socializzazione, il confronto, la responsabilizzazione, il rispetto, l'autonomia, la capacità di espressione e comunicazione, la pazienza, la crescita a partire dall'errore, il senso di disciplina, la perseveranza, l'attenzione e la concentrazione, l'elaborazione di una metodologia di lavoro.

Il progetto si propone di far conoscere agli alunni le tecniche base della giocoleria usando alcuni specifici strumenti (le palline, le clave, gli anelli, i kiwido, i piatti cinesi, il diablo, la palla contact) e di costruire a scuola alcuni di essi con l'utilizzo di materiale riciclato e realizzare la propria valigia del giocoliere. Si spazierà anche verso la scoperta di giochi basati sul linguaggio del clown e verso la conoscenza di piccoli trucchi di magia.

Nel corrente anno scolastico il progetto proseguirà con un primo approccio alle discipline dell'equilibrio come i trampoli, la trave e il rolla bolla, all'acrobatica a terra (lo sviluppo di figure statiche o in movimento utilizzando il corpo umano-contorsionismo) e all'acrobatica aerea con il supporto di esperti esterni in specifiche strutture.

A questo proposito si effettueranno uscite alla Scuola di circo "Circoplà" a Serra dei Conti dove i ragazzi potranno sperimentare le discipline aeree, le discipline di equilibrio, approfondire e conoscere nuovi strumenti di giocoleria e soprattutto conoscere l'affascinante e colorato spazio fisico della scuola, una scuola incentrata non solo sulla tecnica ma basata anche sull'educazione del circo sociale.

Il progetto si basa su un metodo trasversale in grado di interessare tutte le discipline scolastiche.

Se sarà possibile organizzarlo in spazi aperti gli alunni assisteranno a delle brevi esibizioni circensi gratuite realizzate da alcuni artisti di strada (giocolieri, equilibristi, clown). Durante il percorso si continueranno ad effettuare, inoltre, collegamenti on-line con clown professionisti e con la "Escola Pernambucana de Circo", una scuola di Circo Sociale di Recife, in Pernambuco, Brasile con cui già lo scorso anno gli alunni sono entrati in contatto. Gli alunni della scuola primaria di Ripe hanno conosciuto infatti in via telematica la struttura, gli strumenti circensi, l'equipe pedagogica della Scuola di Circo brasiliana e se possibile quest'anno incontreranno on-line gli alunni della stessa in uno scambio artistico-culturale. Questo scambio mira a sensibilizzare gli alunni alle diverse realtà e modalità di vivere l'infanzia riconoscendo la sacralità del diritto al gioco.

Il Progetto si concluderà con un'esibizione dei "piccoli grandi circensi" rivolta ai coetanei o ai genitori in orario extrascolastico.

METODOLOGIE: metodologia del circo sociale, arte-educazione, educazione olistica, gioco, apprendimento attivo, metacognizione.

Durata

PERIODO: da Settembre 2021 a Giugno 2022

ORARIO: progetto trasversale che coinvolgerà tutte le discipline almeno per un'ora a settimana

--

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Osservazione sistematica di impegno, partecipazione, rispetto delle regole, collaborazione e costanza durante le attività e nella costruzione del materiale.
Valutazione formativa

Documentazione delle attività

Foto, video, strumenti di giocoleria costruiti con materiale riciclato a scuola, testi individuali e collettivi e disegni

Risorse Materiali (facile consumo)

Palline di giocoleria (Progetto "Scuola in Movimento")
Bottiglie di plastica, bastoncini di legno, pneumatici, bastoncini di plastica

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo) Marisa Santanafessa	N° DOCENTI PARTECIPANTI Alessia Allegrezza Monica Tomassoni Daniela Sbarbati Tamara Manieri
---	--

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Marisa Santanafessa

AMBITO PROGETTUALE

Espressività

Titolo/Denominazione del progetto

Laboratorio fiabe interattive ed espressive (metodo Helga Dentale)

Destinatari

Tutti i bambini del plesso in tre incontri separati per sezione (nel giardino della scuola)

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> XCOMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input checked="" type="checkbox"/> X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	2
<input type="checkbox"/> X IMPARARE AD IMPARARE	3
<input checked="" type="checkbox"/> X COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	4
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Valorizzare una didattica laboratoriale per costruire una scuola inclusiva e creativa attraverso il Metodo Teatro in Gioco (Helga Dentale)

Durata

PERIODO: Aprile (nel giardino della scuola)

ORARIO: 14,30/15,30

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

In situazione di circle time ai bambini verrà riproposta l'esperienza in classe (dopo alcuni giorni) senza l'esperta per valutare i risultati e gli apprendimenti

Documentazione delle attività

Foto da osservare, attività grafica-pittorica dell'esperienza vissuta

Risorse Materiali (facile consumo)

////////////////////////////////////

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)
Fabrizi Silvana

N° DOCENTI PARTECIPANTI
Tutte le insegnanti del plesso (In giorni
diversi per sezione)

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Fabrizi Silvana

AMBITO PROGETTUALE

ARTE/ED. CIVICA

Titolo/Denominazione del progetto

Laboratorio artistico 'ScArti'

Destinatari

Alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado: 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, 2C, 2D

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input checked="" type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1
<input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	2
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	4

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Più di un obiettivo dell'Agenda ONU 2030 guarda al discorso della sostenibilità come mezzo per promuovere la cultura della qualità e del rispetto per l'ambiente in un'ottica orientata al futuro. E' un nostro dovere civico come cittadini ed educatori istruire e sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto per l'ambiente e all'abbattimento della cultura dello spreco. Da qui nasce l'idea di un progetto che 'elevi' al rango di oggetto di design dei manufatti pensati e costruiti dagli alunni della Scuola Secondaria di I grado e ottenuti utilizzando esclusivamente materiali di scarto. Il punto di partenza è il concetto di UPCYCLING ovvero riuso creativo per dare nuova vita ad oggetti di scarso valore o inutili realizzando nuovi oggetti.

Ciò ha un duplice obiettivo: da una parte sensibilizzare i ragazzi ad un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente diventando consapevoli del valore del recupero e del riciclo come gesti importanti per la salvaguardia del Pianeta, dall'altra ci consente di esprimerci in modo creativo potenziando la fantasia e sperimentando come dare vita alle cose partendo dal poco di cui si dispone. Il progetto seguirà un percorso didattico interdisciplinare che coinvolgerà quasi tutti gli insegnanti a vari livelli. Si partirà dal concetto teorico di 'sostenibilità

ambientale' citato in uno dei 17 Goals dell'Agenda 2030 per poi passare, sul piano pratico, all'elaborazione di bozzetti preparatori dell'oggetto, previa riflessione e ricerca su quali potrebbero essere i materiali utilizzabili. Dopo un momento di analisi critica sulla effettiva possibilità di realizzazione dell'oggetto si procederà con l'esecuzione.

Per ogni oggetto verrà generato un QR CODE che, una volta inquadrato con la giusta applicazione, mostrerà il percorso che ha dato forma all'oggetto corredato da ausili visivi e testuali. Il progetto conoscerà il suo culmine in una mostra espositiva che verrà allestita a costi zero con l'ausilio di materiali di riciclo (cartoni, vecchi giornali, ecc...). Sarà parte di un discorso interdisciplinare fatto di momenti letterari e musicali e a cui parteciperà tutta la comunità scolastica, con eventuale coinvolgimento della rete locale, a coronamento di un percorso di acquisizione di competenze collaborative e promozione di culture, politiche e pratiche inclusive durato un intero anno scolastico.

Durata

PERIODO: anno scolastico

ORARIO: scolastico/extrascolastico

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

La verifica sarà fatta in itinere valutando il grado di coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni, osservabile dal tempo di attenzione mostrata verso l'argomento. La valutazione finale, fatta tramite l'osservazione costante, permetterà di evidenziare:

- una maggior sensibilità verso il problema della raccolta differenziata
- la consapevolezza che separando i rifiuti si possono ottenere nuove risorse
- l'acquisizione e il rispetto delle regole per non inquinare

Strumenti di valutazione di processo:

- griglie di rilevazione
- prodotti realizzati
- test gradimento alunni

Documentazione delle attività

Attività:

- Predisposizione di attività e situazioni nelle quali osservare gli alunni, individualmente e in gruppo.
- Seguire una sequela di azioni prestabilite e finalizzate alla realizzazione dell'opera
- Realizzazione di manufatti ed elaborati con l'utilizzo/assemblaggio di materiali riciclati

Risorse Materiali (facile consumo)

Materiali di scarto reperiti da ciascun alunno

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)
Pazienza Edvige Danila Lara

N° DOCENTI PARTECIPANTI

	10 (escluso referente)
--	------------------------

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento



AMBITO PROGETTUALE

AMBIENTE E SALUTE

Titolo/Denominazione del progetto

GRUPPO SPOSTIVO SCOLASTICO

Destinatari

SCUOLA / PLESSO: SCUOLA MEDIA RIPE/MONTERADO

CLASSI/SEZIONI: 2-3 – Sez A/B/C/D

N. DI ALUNNI: tutti gli alunni

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input checked="" type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	3
<input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	2
<input type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3

COMPETENZA DIGITALE

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

I contenuti dell'attività pomeridiana del gruppo sportivo di quest' anno scolastico a causa della pandemia Covid saranno più individualizzati con la pratica della tecnica individuale degli sport con palla. Auspicando l' organizzazione dei Campionati Studenteschi, che sono sospesi da ormai due anni, si cercherà comunque di approfondire gli aspetti più tecnici dei quattro sport di squadra che solitamente si affrontano nei tre anni della scuola secondaria inferiore.

Non potendo promuovere il gioco di squadra di contatto con l' utilizzo del pallone, al momento l' approfondimento delle seguenti discipline sportive: pallavolo, pallamano, pallacanestro e calcio a 5, potrà essere svolto solo per quanto riguarda i fondamentali individuali (salvo novità positive relative alla pandemia nel corso dell' anno).

Per quando riguarda l' atletica solo alcune discipline potranno essere rafforzate e sono: la corsa di velocità, la corsa ad ostacoli e la corsa di resistenza. I salti e i lanci che utilizzano attrezzi rimarranno esclusi.

Si provvederà quindi al rafforzamento della corsa in atletica attraverso:

- esercizi ripetuti individuali, a coppie e di gruppo con il dovuto distanziamento;
- potenziamento attraverso esercizi aerobici individuali della muscolatura del corpo (arti inf., addominali e dorsali) e miglioramento della mobilità articolare generale.
- ripetizione del gesto sportivo corretto fino a creare l'automatismo di una tecnica di corsa efficace.

METODOLOGIE

Le lezioni si baseranno su alternanza di vari metodi, metodologie e tipologie di esercitazioni:

- metodo induttivo/deduttivo
- libera esplorazione e scoperta guidata
- esercitazioni analitiche per blocchi/randomizzate e situazionali

Durata

PERIODO: GENNAIO – MARZO 2022

ORARIO: indicativamente dalle 14,00 alle 16,00 c/o palestra Scuola Ripe.

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

- Osservazione sistematica degli alunni e compilazione di una griglia durante le attività sulle capacità tecniche, modalità relazionali, di iniziativa, di risoluzione dei problemi in situazioni individuali, partecipazione, collaborazione ed impegno individuale.

Documentazione delle attività

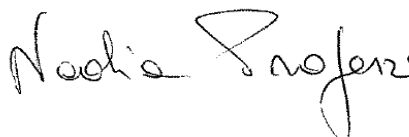
Produzione di report riguardanti l'attività svolta e la partecipazione effettiva dei ragazzi iscritti.

Risorse Materiali (facile consumo)

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)	N° DOCENTI PARTECIPANTI
Nadia Properzi	Nadia Properzi

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO



❖ **AMBITO PROGETTUALE: INIZIATIVE D'ISTITUTO**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/2022 1. PROGETTO
CERTIFICAZIONE A2 KEY FOR SCHOOL (EX KET) 2. TUTTI INSIEME A SCUOLA IN
SICUREZZA

Obiettivi formativi e competenze attese

INIZIATIVE D'ISTITUTO - comma 7 l. 107/2015 Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; definizione di un sistema di orientamento.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

AMBITO PROGETTUALE

INIZIATIVE D'ISTITUTO

Titolo/Denominazione del progetto

Progetto Certificazione A2 KEY for School (ex KET)

Destinatari

SCUOLA: Scuola Secondaria di I grado (plessi di Ripe e Monterado)

CLASSI/SEZIONI: Studenti delle classi III che si sono distinti per risultati/valutazione eccellenti/e
Sezioni A, B, C, D

N. ALUNNI: In base alle iscrizioni ed ai prerequisiti

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
X COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	1
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
X CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	2
X IMPARARE AD IMPARARE	3
X COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	4
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI: Pratica e consolidamento della lingua orale e scritta tramite role play, dialogo, scrittura di email a numero di parole limitato, comprensione di testi da completare e di testi da cui ricavare informazioni specifiche, esercizi di ascolto, esercizi di varia tipologia, riflessioni sulla lingua e su alcune strutture grammaticali. Le attività e test di prova sono basati su modelli forniti dalla Cambridge University, sia su appositi libri di testo sia su Internet.

METODOLOGIE: Con l'uso di diversi strumenti (libro di testo, quaderno di appunti, simulazioni, LIM, fotocopie, CD rom di altri testi, Internet, cartoncini per la simulazione delle prove orali, conversazione in L2) si guiderà gli alunni a prendere consapevolezza sia della struttura che dei contenuti della prova A2 KEY for School. In prossimità dell'esame per il conseguimento della certificazione KEY, gli alunni svolgeranno un Mock Test (simulazione di esame).

Durata

PERIODO: 16 ore di lezione in orario extracurricolare + 2 ore di svolgimento esame, da distribuire indicativamente nei mesi di marzo-aprile-maggio.

ORARIO: pomeridiano

L'esame avrà luogo nella prima settimana di maggio presso il nostro Istituto.

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Le simulazioni consentono agli studenti di avere un'idea del livello raggiunto e della possibilità o meno di superare la prova. E' possibile verificare l'efficacia del progetto solamente quando saranno visibili i risultati delle prove d'esame finali rilasciate da Cambridge attraverso l'ente certificatore.

Documentazione delle attività

Tutte le attività di Writing e Reading saranno raccolte e corrette dalla docente curricolare, tutte le attività di Speaking e Listening saranno monitorate dalla docente curricolare.

Risorse Materiali (facile consumo)

Si propongono le seguenti soluzioni:

- Acquisto dei libri da parte delle famiglie.
- Utilizzo risorse già in possesso alla scuola: la lavagna interattiva LIM, computer, connessione Internet (per esercizi interattivi e per la visione di esami di Speaking Key for School), risme per fotocopie.

***COSTO CERTIFICAZIONE KET for Schools:** 89,50 euro a studente a carico della famiglia dal sito <http://www.cambridgeenglish.org/it/exams/key-for-schools/exam-dates/>

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)
Prof.ssa Silvia Argentati (cell. 349 3661929)

N° DOCENTI PARTECIPANTI
Prof.ssa Silvia Argentati

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Silvia Argentati

AMBITO PROGETTUALE

AMBIENTE E SALUTE – INIZIATIVE DI ISTITUTO

Titolo/Denominazione del progetto

TUTTI INSIEME A SCUOLA IN SICUREZZA

Destinatari

Alunni, personale docente, tecnico-amministrativo e ausiliario, famiglie dell'Istituto Comprensivo.

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personali e sociali

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI	3
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Confronto con la dirigenza; attività di consulenza;
Fornitura di materiale informativo e modulistica;
Incontri e discussioni relativi a esperienze e problematiche emerse.

Durata

PERIODO: intero anno scolastico

ORARIO: non precisato

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Questionario di gradimento da sottoporre agli Aspp dei vari plessi al termine dell'a.s.

Documentazione delle attività

Relazione finale alla Dirigente

Risorse Materiali (facile consumo)

Carta per fotocopie

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)
ASPP Ivana Taddei

N° DOCENTI PARTECIPANTI

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Ivana Taddei

❖ **AMBITO PROGETTUALE: SUCCESSO SCOLASTICO**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/2022 1. GIOCHIAMO INSIEME 2. PROGETTO RECUPERO: MIGLIORA...MENTI 3. "PROGETTO RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA 4. PASSAGGI DI SCUOLA 5. DELF A 2 (DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE)

Obiettivi formativi e competenze attese

SUCCESSO SCOLASTICO - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Potenziamento delle metodologie laboratoriali edelle attività di laboratorio Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

AMBITO PROGETTUALE

Logico –matematico - linguistico

Titolo/Denominazione del progetto

Giochiamo insieme

Destinatari

Alunni classe 2°A Primaria Monterado

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
X COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1-2-3
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
X COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	1-2-3

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	2
X IMPARARE AD IMPARARE	
X COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Conoscere, applicare e rispettare le regole di un gioco da tavolo
 Attraverso il gioco stimolare l'esecuzione di compiti per il raggiungimento di un obiettivo
 Utilizzare e memorizzare le informazioni necessarie per portare a termine il gioco
 Rinforzare e/o stimolare gli apprendimenti in ambito linguistico e matematico
 Attraverso il gioco, quale vero strumento di inclusione, stimolare gli alunni Bes, Dva e Dsa alla partecipazione e all'apprendimento spontaneo

Durata

PERIODO: MARZO 2022

ORARIO: h 1.30 a settimana

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Osservazioni dei punti di forza/debolezza delle funzioni esecutive di ciascun alunno
 Nelle verifiche disciplinari, inserimento di almeno un esercizio, che riguardi le competenze e gli apprendimenti previsti dal progetto

Documentazione delle attività

Foto – Disegni

Risorse Materiali (facile consumo)

I giochi verranno forniti dall'esperto e saranno di diverse tipologie

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)

Sartini Cristina

N° 4 DOCENTI PARTECIPANTI

Piaggese Monica

Frulla Monia

Ins. sostegno da nominare

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Cristina Sartini

AMBITO PROGETTUALE

SUCCESSO SCOLASTICO

Titolo/Denominazione del progetto

Migliora.Menti

Destinatari

Studenti delle SCUOLA PRIMARIA DI RIPE E MONTERADO

CLASSI TUTTE

N. DI ALUNNI CON DIFFICOLTA' SCOLASTICHE (INDIVIDUATI DAL TEAM DOCENTI);
NUMERO ALUNNI PER OGNI GRUPPO MAX 10;
I GRUPPI DI BAMBINI DI ETA' OMOGENEA SONO FORMATI IN BASE ALLE INDICAZIONI
DEGLI INSEGNANTI DI CLASSE.

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	1-2
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	1-2
<input type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI:

SEMPLICI UNITA' DIDATTICHE RIGUARDANTI LE DISCIPLINE DI ITALIANO E DI MATEMATICA PER RECUPERARE E CONSOLIDARE GLI APPRENDIMENTI RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE.

METODOLOGIE:

ATTIVITA' DI PICCOLO GRUPPO
COOPERATIVE LEARNING
TUTORING
ROLE PLAY (PICCOLE DRAMMATIZZAZIONI)

Durata

PERIODO: GENNAIO-MARZO

ORARIO: DALLE 13.30 ALLE 15.30

(I BAMBINI SI POTREBBERO FERMARE NELLE RISPETTIVE SCUOLE CON IL PRANZO AL SACCO DALLE 12.30/40 ALLE 13.30);

_ ORGANIZZAZIONE DI 10 INCONTRI;

_ UN INCONTRO SETTIMANALE DI 2 ORE .

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

OSSERVAZIONE DI PARTENZA, IN ITINERE E FINALE

TEST E QUESTIONARI DISCIPLINARI

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Documentazione delle attività

SCHEDE DIDATTICHE E QUADERNI DEGLI AUNNI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE (LAVORO SVOLTO E BREVE OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI)

COMPILAZIONE DEL REGISTRO/AGENDA IN FORMATO CARTACEO

Risorse Materiali (facile consumo)

CARTA, CARTONCINO, COLORI E MATERIALE DA CANCELLERIA

FOTOCOPIE, PC e LIM

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)
Tonelli Fabiola

N° DOCENTI PARTECIPANTI
Tutti i docenti che si renderanno disponibili

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Tonelli Fabiola

AMBITO PROGETTUALE

SUCCESSO SCOLASTICO - BES

Titolo/Denominazione del progetto

"PROGETTO RECUPERO IN ITALIANO E MATEMATICA"

Destinatari

SCUOLA / PLESSO: Secondaria Monterado e Secondaria Ripe

CLASSI/SEZIONI:

Tutte le classi possono essere coinvolte: se sarà necessaria una scelta, in base alle disponibilità date dai docenti e alle ore preventivate, si darà precedenza ai gruppi con maggiori difficoltà o necessità, prioritariamente delle classi prime e terze.

N. DI ALUNNI: 112 Secondaria Passo Ripe – 80 Secondaria Monterado = TOTALE 192.

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze sociali e civiche

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	1
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	2
<input type="checkbox"/> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	

COMPETENZA DIGITALE

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI:

ITALIANO-MATEMATICA

I contenuti disciplinari da recuperare saranno scelti dai docenti in base alle maggiori carenze evidenziate dagli alunni destinatari.

I docenti che terranno i corsi, qualora non fossero insegnanti di classe, raccoglieranno informazioni dai colleghi sulle necessità di recupero dei singoli alunni e del gruppo, e pianificheranno attività di lavoro idonee allo sviluppo e/o al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

METODOLOGIE:

Individualizzazione dell'insegnamento, in relazione alle esigenze, alle caratteristiche, agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; lavoro a coppie e nel piccolo gruppo; cooperative learning; problem solving; utilizzo delle tecnologie digitali.

MATERIALI: manuali degli alunni; schede operative, strutturate e non, graduate per livello di difficoltà; fotocopie fornite dagli insegnanti; testi facilitati/semplificati per alunni non madrelingua e Bes di altra tipologia.

Durata

PERIODO:

GENNAIO-INIZIO APRILE 2022

ORARIO:

A SCUOLA, IN ORARIO POMERIDIANO, EXTRACURRICOLARE, con giornate da individuare, sia a Monterado che a Passo Ripe: ipoteticamente 13,30-16,30.

E' possibile riproporre l'esperienza di far fermare a scuola gli alunni con pausa-pranzo in aula insieme ai docenti, in modo da richiedere all'Ente locale solo il trasporto per il ritorno a casa (prima o dopo il giro dei pulmini per la Scuola dell'Infanzia).

L'organizzazione verrà definita una volta individuati gli alunni destinatari e i relativi docenti disponibili.

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

In itinere e finale:

- Schede di rilevazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti maturati; prove di varia tipologia (scelta multipla, completamento, vero/ falso...);
- Valutazioni disciplinari intermedie e finali.

Documentazione delle attività

Registro cartaceo delle lezioni.

I lavori significativi degli alunni potranno essere raccolti e costituire documentazione di quanto realizzato.

I materiali didattici utilizzati potranno essere diffusi tra i docenti e conservati nei vari plessi per attività future.

Risorse Materiali (facile consumo)

Fotocopie, materiale di cancelleria.

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (<u>1 solo nominativo</u>) FRANCESCA BALDELLI	N° DOCENTI PARTECIPANTI Sono da verificare i docenti disponibili.
--	--

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Francesca Baldelli

AMBITO PROGETTUALE

SUCCESSO SCOLASTICO

Successo scolastico
Espressività

AMBITO PROGETTUALE

Titolo/Denominazione del progetto

Passaggi di Scuola

SCUOLA / PLESSO:

Tutte le scuole dell'Istituto

CLASSI/SEZIONI:

Alunni 5 anni Scuola dell'infanzia (Brugnetto, Castel Colonna, Ponte Rio, Ripe)Classi

1^ e 5^ Scuola primaria (Monterado, Ripe)

Classi 1^ Scuola secondaria di primo grado (Monterado, Passo Ripe)

Destinatari

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
– COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1
– COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
– COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
– CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	3
– IMPARARE AD IMPARARE	2
– COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3
– COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Contenuti e obiettivi

- **Incontri** in modalità online o in presenza tra alunni delle classi ponte per entrare in relazione con le modalità educativo-didattiche dell'ordine scolastico successivo e favorire un sereno percorso di apprendimento, consapevole e motivato, con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica.
- Condivisione di **attività laboratoriali** tra alunni delle classi ponte per stimolare un crescente senso di responsabilità e di condivisione di esperienze emotive ed affettive, attraverso attività di tutoring per prevenire ed ostacolare gli atteggiamenti di bullismo. Le attività e la realizzazione dei materiali ad esse collegati rappresenteranno un filo conduttore per gli alunni delle classi ponte per favorire il senso di appartenenza e di continuità del proprio percorso scolastico; avranno come tematica temi inerenti l'educazione civica e saranno di carattere interdisciplinare.
- Preparazione da parte di docenti e alunni delle **giornate di scuola aperta** per far prendere consapevolezza ai ragazzi del proprio percorso scolastico e costruire aspettative positive verso il nuovo grado di scuola.
- **Visite** alla scuola di ordine scolastico successivo per facilitare il momento del passaggio suscitando emozioni positive che riducano eventuali timori e preoccupazioni.
- Realizzazione di un **e-book** con elaborati prodotti dagli alunni che hanno affrontato il passaggio nel corrente anno scolastico come momento di autoriflessione e condivisione di emozioni e di accoglienza per gli alunni in entrata il prossimo anno nei vari ordini scolastici.

Metodologie

- condivisione delle buone prassi;
- tutoring e peer to peer
- attività laboratoriale
- autovalutazione

Durata

PERIODO:

Intero anno scolastico

NUMERO INCONTRI ALUNNI:

2 incontri per ogni gruppo classe (anni ponte) in modalità online nel secondo quadrimestre; 1 incontro/visita laboratoriale per ogni gruppo classe (anni ponte) in presenza (maggio)

Elaborati degli studenti;

Prodotti dell'attività laboratoriale;

Osservazione della partecipazione alle attività progettuali: interesse, motivazione e collaborazione con gli altri.

Materiale prodotto durante l'attività laboratoriale;

Documentazione fotografica;

Documentazione delle attività

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Risorse Materiali (facile consumo)

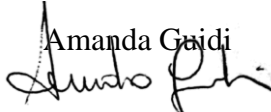
Materiale di facile consumo presente a scuola

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)Guidi
Amanda

N° DOCENTI PARTECIPANTI
Docenti del gruppo di lavoro Tutti
i docenti delle classi ponte

Risorse umane

9FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Amanda Guidi


DEL F A2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Destinatari

SCUOLA / PLESSO: Scuola media di Passo Ripe e Monterado

CLASSI/SEZIONI: gli alunni delle classi III A-B-C-D con un livello di preparazione medio-alto.

N. DI ALUNNI: in base alle iscrizioni e ai pre-requisiti

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personali e sociali

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee

Priorità (riportare il N.*)

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE1

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 2

IMPARARE AD IMPARARE 3

COMPETENZE PERSONALE E SOCIAL 4

COMPETENZA DIGITALE

SCHEDA PROGETTO DI AMPLIAMENTO A.S. 2021/2022 a. Sezione descrittiva

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI:

- Utilizzo del lessico e degli atti di parola di uso comune e quotidiano (dare informazioni personali, sulla famiglia, fare acquisti, dare indicazioni stradali, parlare di ciò che si fa, descrivere il proprio ambiente, il proprio passato e i propri progetti, esprimere bisogni immediati).

METODOLOGIE:

Saranno esercitate e verificate le abilità di: comprensione orale (attraverso schede da completare relative a documenti registrati riguardanti situazioni di vita quotidiana), produzione orale (attraverso la simulazione e il completamento di dialoghi, brevi presentazioni, monologhi guidati, conversazioni su argomenti familiari, giochi), comprensione scritta (con questionari a risposta multipla o risposta aperta, tabelle da completare) e produzione scritta (redazione di brevi messaggi, lettere, e-mail, brevi dialoghi).

Durata

PERIODO: 16 ore di lezione in orario extracurricolare, da distribuire tra fine febbraio ed inizio maggio.

ORARIO: pomeridiano.

N.B. L'esame DELF Scolaire A2 si terrà in Ancona il 6 maggio 2022 dalle ore 14:30 alle 16:40.

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Le simulazioni svolte in classe consentono agli studenti di avere consapevolezza del livello raggiunto e delle possibilità di superare la prova. I risultati raggiunti potranno

essere valutati solo dopo lo svolgimento degli esami e dell'effettivo rilascio della certificazione.

Documentazione delle attività

Il docente curricolare provvederà a raccogliere e correggere tutte le attività di produzione e comprensione scritta e a monitorare le attività di produzione e comprensione orale nel corso dello svolgimento delle lezioni.

Risorse Materiali (facile consumo)

- Acquisto di testo specifico da parte delle famiglie.
- Vario materiale didattico: immagini, documenti autentici, giochi didattici, schede.
- Uso della LIM e di Internet.

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)

Latini Cristiana N° DOCENTI PARTECIPANTI Latini Cristiana

FIRMA DEL REFERENTE DEL
PROGETTO
LATINI CRISTINA

❖ **AMBITO PROGETTUALE: LA SCUOLA NEL TERRITORIO**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/2022 1. ORIENTAMENTO 2.
METTERE RADICI 3. UNO SGUARDO SUL MONDO....DA DIVERSI PUNTI DI VISTA

Obiettivi formativi e competenze attese

LA SCUOLA NEL TERRITORIO - comma 7 l. 107/2015 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

AMBITO PROGETTUALE

La Scuola nel territorio
(Adesione al Progetto Territoriale di Orientamento Area Falconara Marittima-Senigallia a.s. 2021-2022)

Titolo/Denominazione del progetto

"ORIENTAMENTO"

Destinatari

SCUOLA / PLESSO: Scuola Secondaria di I grado, plessi di Passo Ripe e Monterado.

CLASSI/SEZIONI: classi seconde (2^aA, 2^aB, 2^aC, 2^aD) e classi terze (3^aA, 3^aB, 3^aC, 3^aD)

N. DI ALUNNI: 67 + 70 = 137

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

- N. 1* Risultati scolastici
- N. 2* Imparare ad imparare
- N. 3* Competenze sociali e civiche
- N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
X IMPARARE AD IMPARARE	2
<input type="checkbox"/> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
X COMPETENZA DIGITALE	4

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI e METODOLOGIE:

- **ORIENTAMENTO FORMATIVO** finalizzato alla conoscenza di sé e alla consapevolezza delle capacità e degli interessi personali.
Sono previsti **moduli formativi di 4,30 ore per ogni seconda (tot. 18) e + Orientamento alle professioni con il software "Sorprendo" di 4 ore per ogni terza (tot. 16).**
- **CONSULENZA ORIENTATIVA** finalizzata al sostegno alla persona per facilitare la presa di decisioni **(30 m. circa per ogni alunno delle classi terze).**
- **ORIENTAMENTO INFORMATIVO** indirizzato alle **famiglie e ai genitori degli studenti** e finalizzato al processo di decisione e alle strategie di comunicazione con i figli. Sono previsti **2 incontri tematici on line di 2 ore ciascuno: uno per i genitori delle classi seconde e uno per quelli delle terze.**

Durata

PERIODO:

novembre 2021-gennaio 2022 per le classi terze; secondo quadrimestre per le classi seconde.

ORARIO: date ancora da definire, orario extrascolastico

Strumenti di Valutazione

Questionario finale di gradimento per gli alunni e le famiglie

Documentazione delle attività

- Screenshot degli incontri degli alunni e dei genitori con gli esperti esterni, verbali degli incontri.

Risorse Materiali (facile consumo)

Cartelloni, fogli A4, pennarelli, penne, matite, gomme

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)

Argentati Fiorella

N° DOCENTI PARTECIPANTI

6 (Argentati, Baldelli, Brunetti, Di Pompeo, Barboni, Romagnoli,)

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Fiorella Argentati

Ambiente e salute, espressività, iniziative di Istituto, la scuola sul territorio

AMBITO PROGETTUALE

Titolo/Denominazione del progetto

METTERE RADICI

Scuola / Plesso
Primaria Monterado e Ripe

Alunni classi III A - IV A e IV B scuola primaria Monterado
Alunni
classi IV A e IV B scuola primaria Ripe

Destinatari

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

- N. 1* Risultati scolastici
- N. 2* Imparare ad imparare
- N. 3* Competenze personale e sociale
- N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	1
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
IMPARARE AD IMPARARE	3

COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	3
COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

1. Realizzare un “vivaio forestale”, raccogliendo e seminando semi di alberi autoctoni del territorio, per farne dono alla comunità di Trecastelli in modo che siano poi piantumati nei luoghi a forte rischio idrogeologico in un’ottica di Service Learning.
2. Analizzare e riflettere sull’obiettivo 15 dell’Agenda 2030, elaborando piccole strategie per attuarlo.
3. Riflettere sul concetto di Biodiversità e integrazione partendo proprio dall’esempio della natura.
4. Costruire un legame con la natura che porti ad una cultura di cura di essa, in cui far riflettere sull’importanza di tutela e di cura anche all’interno di una prospettiva di prevenzione della salute dell’uomo

Fasi di realizzazione:

1. Camminata nei dintorni della scuola per la raccolta di semi
2. Realizzazione di un piccolo “vivaio forestale” con semina e cura in appositi spazi del giardino di piante.
3. Ricerca e realizzazione di schede descrittive delle specie piantate con approfondimenti legati alla raccolta di storie e leggende e alle proprietà curative di tali piante. Traduzione di alcuni nomi in lingua inglese.
4. Esperienza del bagno nel bosco presso il Bosco di Monterado.
5. Analisi e riflessione su Biodiversità, cura della natura e benessere dell’uomo

CONTENUTI:

- Coltivare alberi a scuola è un modo diverso per imparare, imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l’importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui; saperi di altre generazioni che hanno vissuto in un tempo storico diverso.
- La scelta di lavorare sugli alberi consente di utilizzare, valorizzando, il giardino della scuola e l’ambiente naturale in cui sorge. Attraverso questa proposta si avvicineranno i bambini alla conoscenza dell’ambiente e, nel contempo, si educeranno a rispettare ogni essere vivente e con gradualità a comportarsi correttamente nei confronti della natura.
- Coltivare a scuola è un’attività interdisciplinare adattabile ad ogni età, un’occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e studente e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni, oltre che metodo.
- Infatti, nella scuola la realizzazione di “un piccolo vivaio forestale” permette di “imparare facendo”, di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali ed ambientali, di sviluppare il concetto del “prendersi cura di”, di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo, permette agganci reali con l’educazione alla salute e ad un corretto stile di vita.
- Questa esperienza rappresenta uno strumento di educazione ecologica in grado di

riconnettere i bambini con le radici della vita in un contesto che favorisca il loro benessere psico-fisico.

- Il coltivare un vivaio forestale, oltre ad essere uno strumento didattico interdisciplinare, può anche diventare mezzo trasversale per costruire relazioni tra scuola, famiglie e società civile, che, opportunamente coinvolta, riesce così a trasformarsi in comunità educante, da cui il titolo mettere radici, radici solide in un'ottica di educazione civica e difendere qualcosa di utile per il proprio territorio.
- Attraverso un'esperienza di "Bagno nel bosco" condotto da Anna Grazia Lentini a titolo gratuito all'interno del "Bosco di Monterado" gli alunni saranno condotti anche alla scoperta di un ambiente naturale attraverso un approccio percettivo-sensoriale e ludico che dovrebbe stimolare una maggiore sensibilità nei confronti del rispetto e della cura di esso.
- Per ogni tipo di pianta seminata verranno elaborate schede di approfondimento in cui mettere in evidenza anche caratteristiche più legate alla tradizione letteraria (leggende estorie) e alle proprietà curative di queste.
- L'analisi del goal 15 dell'agenda 2030 e l'esperienza effettuata ha anche l'intento di sviluppare nei bambini un'approfondita e concreta conoscenza del concetto di Biodiversità anche in un'ottica di cultura di ricchezza della diversità e di integrazione.

Metodologia

L'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato e con attività individuali e di gruppo. La valorizzazione delle capacità individuali sarà il criterio guida per dare la possibilità di percepirsi come soggetti capaci di fare. Nei lavori di gruppo sarà privilegiato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e forme di tutoraggio. Nella fase di riflessione e analisi su biodiversità e agenda 2030 si darà molto spazio ad attività di debate e circle time .

DURATA

PERIODO: Intero anno scolastico

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e verificare i traguardi di apprendimento raggiunti ci si baserà su osservazioni fatte dai bambini in merito alle esperienze vissute.

Queste osservazioni riguarderanno soprattutto lo "star bene a scuola", l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività. In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche e il saperle trasmettere, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività, l'utilizzo cosciente, rispettoso e adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio. Tali osservazioni saranno effettuate durante le attività o al termine delle stesse, sia in classe che all'aperto. Sul registro di classe verranno verbalizzati gli incontri con i collaboratori esterni e la programmazione dell'attività. È atteso un incremento della capacità di

- formulare ipotesi per risolvere problemi
- di utilizzare parole specifiche relative all'albero e alle sue caratteristiche
- di ricostruire la sequenza di un'azione svolta
- di riconoscere gli attrezzi usati e la loro funzione

- di riconoscere alcune piante e le loro caratteristiche.
Verranno valutate anche le produzioni individuali e collettive e verrà compilata una scheda-monitoraggio da parte del docente referente

Produzione di materiale documentativo a rendicontazione delle esperienze attivate.
Predisposizione di schede operative attestanti le conoscenze acquisite, le osservazioni e le riflessioni.

Documentazione delle attività

Risorse Materiali (facile consumo)

Materiale di facile consumo: terriccio universale, etichette per piante, pennarelli indelebili.

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (<u>1 solo nominativo</u>) Elena Morbidelli	N° DOCENTI PARTECIPANTI 13
--	-------------------------------

FIRMA DEL REFERENTE DEL
PROGETTO



AMBITO PROGETTUALE

ESPRESSIVITÀ – SUCCESSO SCOLASTICO – LA SCUOLA NEL TERRITORIO

Titolo/Denominazione del progetto

"Uno sguardo sul mondo...da diversi punti di vista"

Destinatari

Alunni delle classi 5°A e 5°B della Scuola Primaria di Ripe e della classe 5°A della Scuola Primaria di Monterado.

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	1 e 3
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	1
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	2 e 4
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	2 e 3
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	1 - 3 - 4
<input type="checkbox"/> COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	2
<input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE	1 e 2

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire un contesto di interazione interdisciplinare, logica, critica, etica e morale leggendo il proprio presente avvicinando gli alunni al mondo dell'informazione, in particolare al giornale.
- Vivere e sperimentare la Costituzione per scoprire non solo la sua importanza e il suo ruolo basilare nella costruzione di uno stato di diritto democratico, ma anche quale strumento che permette di essere cittadini attivi.
- Comprendere la libertà non come confine delle persone, ma come opportunità costruttiva di ogni individuo in ogni dimensione (locale, nazionale, mondiale). Intuire il rapporto tra il noi e la responsabilità individuale;
- Comprendere che non esiste democrazia senza equità, ma non è sufficiente essere uguali di fronte alla legge, è necessario il rispetto della personalità umana nel contesto in cui vive.
- Capire che ogni individuo è l'insieme non solo di tratti caratteriali o somatici ma anche della propria provenienza familiare, etnica e sociale. Queste differenze costituiscono la ricchezza di un gruppo.

- Distinguere tra uguaglianza formale (regola e rispetto) e uguaglianza sostanziale (reale, vissuto quotidiano).
- Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo ed in particolare quelli dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Avere coscienza della possibilità, individuale e collettiva, di operare delle scelte solidali in difesa della pari dignità e uguaglianza di tutti i cittadini.
- Comprendere come funzionano lo stereotipo e il pregiudizio.
- Conoscere la relatività del proprio punto di vista.
- Prevenire i fenomeni di emarginazione sociale e culturale.
- Confrontarsi con gli altri e rivedere se stesso in relazione agli altri.
- Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e disponibilità al dialogo.
- Operare scelte, prendere decisioni e capire se arrivare soli alla meta o invece creare condizioni per arrivare insieme agli altri "cittadini".
- Capire l'importanza della condivisione dei beni pubblici e dell'attenzione e difesa di questi come se fossero beni privati, personali.
- Approfondire esperienze storiche che hanno negato i diritti fondamentali dell'uomo e percorsi e persone che invece promuovono giustizia e rispetto della dignità umana.
- Conoscere storie di personaggi che lottano e hanno lottato per i diritti.
- Comprendere l'importanza dell'educazione/istruzione e la forte relazione tra scuola e Costituzione.
- Acquisire competenze di ricerca ed incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

OBIETTIVO FORMATIVO

I ragazzi hanno diritti e attraverso un percorso di studio, approfondimenti, testimonianze... scoprono di essere cittadini della loro realtà e del pianeta; titolari del diritto/dovere di fare la propria parte per rendere il mondo (vicino e lontano) più abitabile e a misura di tutti. I loro vissuti, le loro risorse e potenzialità possono essere messi in gioco per migliorare l'ambiente in cui si trovano: relazioni, impegni, gioco, tempo libero, natura, scuola, ecc. sono il terreno in cui si esprimono i loro diritti di cittadinanza. Gradualmente allargano lo sguardo per conoscere storie, luoghi, vissuti nei quali questi diritti fondamentali sono stati e sono calpestati, per scorgervi persone ed esperienze che hanno scelto di andare controcorrente, impegnate nella tutela della dignità di ogni individuo e popolo.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

- Incontri con testimoni di esperienze di cittadinanza attiva e salvaguardia dei diritti umani (volontari, forze dell'ordine, giornalisti...) e diritti negati.
- Uscite didattiche o visite interattive: redazioni di giornali, cinema, eventi, centri, mostre, luoghi di culto...
- Questionari, interviste, inchieste sia rivolti in ambito scolastico che territoriale.
- Lettura di fonti normative, di quotidiani e riviste per comprendere e interpretare, autonomamente o con guida, testi di tipologia diversa.

- Cogliere messaggi di libri, cartoni, film e documentari letti e visionati in classe.
- Consultazione di tabelle per interpretare dati.
- Utilizzare metodi di classificazione.
- Scrivere correttamente e manipolare testi.
- Riferire oralmente gli argomenti studiati e le esperienze proprie.
- Produzione di un lavoro di sintesi anche con l'uso di tecnologie multimediali.
- Attività giornalistica in classe: fasi di realizzazione del giornale; l'organizzazione redazionale: divisione e condivisione compiti; impaginazione utilizzando il programma Indesign; pubblicazione con raccolta di tutte le esperienze delle classi che aderiscono al progetto; ricerca di sponsor e inserimento pubblicità per sovvenzionare il proprio lavoro di giornalisti; presentazione e distribuzione del giornale alle famiglie.
- Partecipazione a concorsi di giornalismo e di tematiche sociali.
- Attività di corrispondenza cartacea e digitale.
- Musiche e poesie che parlano di diritti.

METODOLOGIA e STRUMENTI

Non si può fare educazione alla cittadinanza senza guardarsi intorno, prioritario risulta quindi l'incontro con l'esperienza diretta. Le strategie didattiche sono focalizzate su:

- I provocare gli alunni attraverso attività ed esperienze che mettano loro in grado di trovare risposte alle loro domande, contestualizzare il vissuto e rielaborare idee e scelte;
- J mettere a disposizione degli alunni riviste a loro destinate (Focus Junior, Internazionale Kids, rivista in lingua inglese) a cui si abboneranno le docenti di classe utilizzando il bonus docenti e quotidiani territoriali e nazionali sia in versione cartacea che digitale;
- K operare collegamenti tra esperienze e articoli della Costituzione;
- L stimolare lo spirito critico sul tema dei diritti/doveri;
- M stimolare a trovare soluzioni per migliorare la condizione di ciascuno a partire dai bisogni del singolo individuo che diventano bisogni della comunità;
- N lavori di gruppo e apprendimento attivo;
- O programmazione interdisciplinare: gli insegnanti di Classe costruiscono un modulo pluridisciplinare guidando gli studenti a identificare i collegamenti tra le varie materie. I moduli pluridisciplinari vertono sui temi di attualità, della cittadinanza, costituzione e diritti umani.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici si prevede la visione di film, documentari, articoli tratti da quotidiani locali e stranieri, riviste e documenti, testimonianze e foto, lettura in classe di libri rivolti ai ragazzi sui temi affrontati, utilizzo del computer e di internet, giochi

di ruolo, debate, speaker's corner in classe, condivisione di esperienze nel circle time.

TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Durata

PERIODO: settembre 2021- maggio 2021

ORARIO: in orario scolastico

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

- Osservazione sistematica degli alunni durante tutto il percorso strutturato sia a livello di comportamento che di apprendimento e spirito di iniziativa.
- Valutazione degli elaborati individuali o di gruppo.
- Socializzazione del giornale contenente il materiale e gli elaborati prodotti dai ragazzi.
- Monitoraggio in itinere del Dirigente Scolastico.
- Incontri di confronto, progettazione e scambi tra tutti i soggetti coinvolti (Dirigente, docenti, genitori, esperti esterni...).
- Relazione finale da parte del docente referente.

Documentazione delle attività

Realizzazione di un giornale in versione cartacea.

Risorse Materiali (facile consumo)

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo) Alessia Allegrezza per le classi di Ripe Angela Perini per la classe di Monterado	N° DOCENTI PARTECIPANTI 7
---	------------------------------

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Alessia Allegrezza

AMBITO PROGETTUALE

BES

Titolo/Denominazione del progetto

La formazione dei docenti all'inclusione

Destinatari

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO E I DOCENTI CURRICULARI

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee	Priorità (riportare il N.*)
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	
<input type="checkbox"/> COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1-2-3
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	1-2-3
COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE	1-2-3
COMPETENZA DIGITALE	

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI: presentazione, formazione e coordinamento delle azioni didattiche e delle buone pratiche condivise dagli insegnanti per tutti gli alunni con BES dell'I.C. in una costruttiva prospettiva d'inclusione

CONTENUTI: CONTROLLO della modulistica utilizzata dall'I.C. (modello PEI, PDP, questionari).
CONDIVISIONE dell'utilizzo del registro elettronico per gli insegnanti di Sostegno.
CONDIVISIONE di metodologie e di strategie didattiche per l'inclusione,
PARTECIPAZIONE a corsi di aggiornamento on line ed in presenza.
COLLABORAZIONE nella redazione di progetti d'Istituto.
ORGANIZZAZIONE della Giornata degli Autismi (2 Aprile).
COMUNICAZIONI con i rispettivi consigli di classe.
CONFRONTO sui casi,
CONSULENZA e SUPPORTO ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione Delle classi.
Disposizione di un questionario di autovalutazione da compilare a fine anno scolastico

METODOLOGIE: INCONTRI PERIODICI DI AGGIORNAMENTO E DI FORMAZIONE DI TUTTI GLI INSEGNANTI.

Durata

PERIODO: dicembre-giugno (6 INCONTRI)

15 novembre 2021: incontro in presenza oppure online di tutti i docenti coordinatori di classe delle Scuole Primarie e delle Scuole secondarie di primo grado per riflessione sugli alunni con DSA e con altri BES e sulla redazione dei PDP

15 dicembre 2021: incontro in presenza o online di tutti i docenti di sostegno e dei coordinatori di plesso scaglionati per ordine di scuola;

15 febbraio 2022: incontro in presenza o online di tutti i docenti di sostegno e dei coordinatori di classe scaglionati per ordine di scuola;

25 marzo 2022: incontro in presenza di tutti i docenti di sostegno scaglionati per ordine di scuola;

15 Maggio 2022: incontro in presenza oppure online dei docenti componenti del GLI per la elaborazione del Piano Annuale d'Inclusione.

20 giugno 2022: verifica dell'utilizzo del Nuovo Pei e dei PDP

ORARIO: dalle 15 alle 18 (indicativamente)

Il calendario potrebbe subire variazioni.

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Questionario di valutazione delle capacità inclusive personali e dell'IC

Documentazione delle attività

Verbali compilati ad ogni riunione;

RACCOLTA FIRMA DI PRESENZA , qualora l'incontro si svolga in presenza

PEI E PDP COMPILATI.

QUESTIONARI COMPILATI A FINE ANNO SCOLASTICO.

Risorse Materiali (facile consumo)

MATERIALE DA SCRITTURA
COMPUTER E LIM già presenti nella classe.

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)	N° DOCENTI PARTECIPANTI
Tonelli Fabiola	Tutti i docenti sopraindicati

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Tonelli Fabiola

AMBITO PROGETTUALE: INNOVAZIONE

1) SCUOLA DIGITALE 2) NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE (NIV)

Obiettivi formativi e competenze attese

INNOVAZIONE- comma 7 l. 107/2015 Potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei dispositivi multimediali. Promuovere l'inclusione scolastica. Promuovere la formazione dei docenti e piani di miglioramento.

Approfondimento
AMBITO PROGETTUALE
INNOVAZIONE

Titolo/Denominazione del progetto

SCUOLA DIGITALE

Destinatari

SCUOLA / PLESSO: ISTITUTO

CLASSI/SEZIONI: TUTTE

N. DI ALUNNI:

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze sociali e civiche

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee

Priorità (riportare il N.*)

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E

TECNOLOGIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA DIGITALE

4

SCHEDE PROGETTO DI AMPLIAMENTO A.S. 2021/2022 a. Sezione descrittiva
ISTITUTO COMPRENSIVO "Nori De' Nobili"

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Umberto I, 18 – 60012 TRECATELLI (AN) – Telefono e fax 0717957170

Codice Fiscale 92015350421 www.scuola-ripe.gov.it

Codice Meccanografico ANIC835004 Cod Univoco UFP3EO e-mail
anic835004@istruzione.it

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

CONTENUTI:

Al fine di dare seguito al PNSD e alla priorità espressa nel P.D.M. rispetto alla Competenza Digitale, il Gruppo di Lavoro per la Scuola Digitale si occuperà delle seguenti attività:

- Manutenzione delle risorse tecnologiche in dotazione: collocazione di notebook, gestione delle emergenze su LIM e pc, installazione software, tutto allo scopo di permettere l'attuazione di una didattica quotidianamente supportata da strumenti tecnologici e la piena realizzazione del curriculum digitale.
- Accesso ed utilizzo di Google Workspace for Education: viene mantenuto l'obiettivo inserito nel PTOF per l'uso di piattaforme di e-learning a supporto della didattica in presenza e di quella digitale integrata. Il gruppo si occuperà della diffusione di buone pratiche nell'uso di Classroom- Drive e della formazione sui servizi: Keep, Sites, Esplorazioni, Moduli e Fogli.
- Formazione: Scratch e Junior, Robotica con simulatori, Software per mappe concettuali, Sicurezza digitale.
- Coordinamento acquisti di beni d'interesse comune e di utilità collettiva, su disponibilità dei singoli insegnanti all'uso della propria Carta Docente.
- Raccolta e supporto al caricamento di materiale sull'Archivio Drive di Repository d'Istituto.
I componenti del gruppo saranno incaricati della documentazione dei percorsi che prevedano l'utilizzo di risorse digitali nei propri plessi, dati che saranno poi condivisi con l'intero Istituto
- Formazione e supporto nell'uso del nuovo Registro Elettronico per tutti gli Ordini di Scuola.
- Produzione di modulistica per favorire l'utilizzo di dispositivi personali da parte dei docenti.
- Diffusione di Proposte formative sul digitale, elaborate da enti esterni e rivolte ai docenti.

METODOLOGIE:

Il gruppo di lavoro porta avanti in modo parallelo:

- il supporto ai colleghi nella pratica quotidiana per la soluzione di problemi e per la realizzazione degli obiettivi prefissati;
- le riunioni per l'organizzazione delle attività del gruppo;
- le consegne individuali previste dalla suddivisione dei compiti.

Durata

PERIODO: anno scolastico 2021-2022

ISTITUTO COMPRENSIVO "Nori De' Nobili"

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Umberto I, 18 – 60012 TRECATELLI (AN) – Telefono e fax 0717957170

Codice Fiscale 92015350421 www.scuola-ripe.gov.it

Codice Meccanografico ANIC835004 Cod Univoco UFP3EO e-mail
anic835004@istruzione.it

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

Sondaggio di fine anno sulla soddisfazione rispetto agli strumenti utilizzati e al supporto ricevuto dal gruppo di lavoro.
Documentazione delle attività

Documenti elaborati e risorse condivise.

Risorse Materiali (facile consumo)

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)

Perini Angela

N° DOCENTI PARTECIPANTI 7

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO ANGELA PERINI

AMBITO PROGETTUALE

INNOVAZIONE

Titolo/Denominazione del progetto

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL P.D.M:

N. 1* Risultati scolastici

N. 2* Imparare ad imparare

N. 3* Competenze personale e sociale

N. 4* Competenza digitale

Competenze europee

Priorità (riportare il N.*)

x COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

n.1

x COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

n.1

x COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

n.1

x CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

x IMPARARE AD IMPARARE

n.2

x COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE

n.3

x COMPETENZA DIGITALE

n.4

Contenuti e metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

SCHEDA PROGETTO DI AMPLIAMENTO A.S. 2021/2022

a. Sezione descrittiva

ISTITUTO COMPRENSIVO "Nori De' Nobili"

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Umberto I, 18 – 60012 TRECATELLI (AN) – Telefono e fax 0717957170

Codice Fiscale 92015350421 www.scuola-ripe.gov.it

Codice Meccanografico ANIC835004 Cod Univoco UFP3EO e-mail

anic835004@istruzione.it

CONTENUTI:

- Aggiornamento del RAV
- Elaborazione PdM 2021-2022

- Contributo all'aggiornamento del PTOF nella sezione "IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE".

- Revisione del modulo di monitoraggio dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
- Monitoraggio intermedio e finale PdM 2021-2022.
- Elaborazione della Rendicontazione triennale.
- Elaborazione questionari per raccogliere dati/evidenze necessari all'autovalutazione d'Istituto.
- Elaborazione, attraverso grafici, dei dati raccolti.
- Altri contenuti si renderanno necessari nel corso dell'anno per rispondere ad esigenze che emergeranno da parte dei docenti e/o degli alunni in merito alla valutazione e ai processi sottesi.

METODOLOGIE:

- Ricerca-azione;
- Lavoro individuale e di gruppo.

Durata

PERIODO: intero anno scolastico

ORARIO: extra-scolastico

Strumenti di Valutazione (che consentano di misurare i risultati raggiunti)

RAV 2021

PdM 2021-2022

Monitoraggio intermedio e finale del PdM 2021-2022

Rendicontazione sociale 2022

Questionari

Documentazione delle attività

-Verbali degli incontri.

-
Pubblicazione dei materiali elaborati (nell'area riservata e non, del sito d'istituto).
ISTITUTO COMPRENSIVO "Nori De' Nobili"

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Viale Umberto I, 18 – 60012 TRECASTELLI (AN) – Telefono e fax 0717957170

Codice Fiscale 92015350421 www.scuola-ripe.gov.it

Codice Meccanografico ANIC835004 Cod Univoco UFP3EO e-mail

anic835004@istruzione.it

Risorse Materiali (facile consumo)

Risorse umane

DOCENTE REFERENTE (1 solo nominativo)

COSTANTINI PAOLA

N° DOCENTI PARTECIPANTI

docenti: Baldelli Francesca

Costantini Paola

Guidi Amanda

Morbidelli Elena

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO

Paola Costantini

- **PROGETTI PON FSE - APPRENDIMENTO E SOCIALITA'**

PON FSE - Apprendimento e socialità - A scuola imparo e mi diverto - Crescere insieme costruendo un ponte verso il futuro

Obiettivi formativi e competenze attese

L' Istituto Comprensivo intende ampliare e sostenere l'offerta formativa, integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza antiCovid vigenti.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

PON FSE - Apprendimento e socialità



A scuola imparo e mi diverto

TIPO MODULO	Educazione motoria sport; gioco didattico
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Rimettiamoci in moto insieme	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la

	riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Educazione motoria sport; gioco didattico
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Rimettiamoci in moto insieme 2	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	MUSICA E CANTO
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Emozioni musicali	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
ALUNNI DESTINATARI Scuola secondaria di primo grado	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

Crescere insieme costruendo un ponte verso il futuro

TIPO MODULO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO

ENGLISH TIME JUNIOR	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
ALUNNI DESTINATARI Scuola secondaria di primo grado	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
ENGLISH TIME	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
ALUNNI DESTINATARI Scuola secondaria di primo grado	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	COMPETENZA DIGITALE
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Sociali & Contenti	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO

Teatro educativo	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Teatro ... di società	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TITOLO MODULO	DESCRIZIONE MODULO
In movimento con la musica e la tradizione popolare	Far ascoltare dal vivo musica popolare eseguita con strumenti tradizionali tipici marchigiani: organetto e tamburello. Sviluppare nei bambini la capacità di star bene nella collaborazione e nella socializzazione. Sviluppare la consapevolezza corporea: coordinazione, lateralizzazione, reazione, equilibrio, peso del corpo. Consentire ai bambini di esprimersi con il corpo in sintonia con la musica e il canto e di riflettere sulle diversità e sulle similitudini delle varie danze tradizionali. Favorire nella realtà locale l'integrazione e l'inclusione di tutti i bambini.
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Compitiamo in gruppo	Sviluppare le capacità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità sia a livello individuale che in gruppo al fine di "imparare ad imparare". Scoprire in gruppo e attraverso attività esperenziali, partecipazione diretta, giochi, problem solving, tutoring, le difficoltà incontrate e le strategie adottabili per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche

	<p>comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sviluppare insieme tutte le competenze necessarie per rendere gli alunni consapevoli del proprio stile di apprendimento e guidarli a sviluppare autonomia nei compiti e nello studio. Gli alunni attivamente impegnati nella costruzione del proprio sapere e del proprio metodo di studio, sono sollecitati a riflettere su quanto e come imparano e vengono incoraggiati a condividere con gli altri i loro modi di comprendere ed apprendere. Porre gli alunni nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere.</p>
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

TIPO MODULO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
TITOLO DODULO	DESCRIZIONE MODULO
Compitiamo in gruppo 2	<p>Sviluppare le capacità di organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità sia a livello individuale che in gruppo al fine di "imparare ad imparare". Scoprire in gruppo e attraverso attività esperenziali, partecipazione diretta, giochi, problem solving, tutoring, le difficoltà incontrate e le strategie adottabili per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sviluppare insieme tutte le competenze necessarie per rendere gli alunni consapevoli del proprio stile di apprendimento e guidarli a sviluppare autonomia nei compiti e nello studio. Gli alunni attivamente impegnati nella costruzione del proprio sapere e del proprio metodo di studio, sono sollecitati a riflettere su quanto e come imparano e vengono incoraggiati a condividere con gli altri i loro modi di comprendere ed apprendere. Porre gli alunni nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere.</p>
ALUNNI DESTINATARI Scuola Primaria	DURATA DEL MODULO 30 ORE extracurricolari

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Ambienti per la didattica digitale integrata

-Tutti i docenti sono chiamati a ridefinire i contorni della loro professionalità, verso il superamento dell'esclusiva lezione frontale, per la realizzazione di un apprendimento più laboratoriale, collaborativo e attivo, sia con gli studenti che con le famiglie.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

-Partendo dall'esperienza diretta degli alunni si costruiscono le conoscenze e le abilità, che diventano, anche grazie alle tecnologie, competenze spendibili nei diversi campi della realtà.

Si tratta di un'innovazione che non coinvolge solo gli strumenti, ma soprattutto le metodologie.

-Nell'Istituto, ad accompagnare questo percorso, c'è la figura dell'Animatore digitale, il quale, in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha il compito di:

- stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio;
- favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa;
- Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.

ANNO	Creazione di soluzioni innovative
2019/2020	<p>Potenziamento della rete nei plessi Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione e revisione. Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione. Ricerca di spazi ulteriori nei plessi per ricavare laboratori.</p>
2020/2021	<p>Rivedere i sistemi di protezione dei dati per un più facile e sicuro accesso alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni. Potenziamento della rete nei plessi. Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione /revisione. Miglioramento della rete e della dotazione tecnologica per le Scuole dell'Infanzia: connessione, computer, proiettori o LIM. Implementazione del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto. Declinazione del curriculum digitale per tutti i gradi scolastici, con esempi operativi, per favorire una graduale e più immediata programmazione di attività volte allo sviluppo della Competenza Digitale. Fruizione e avvio alla creazione di contenuti digitali da parte degli studenti, utilizzando i servizi messi a disposizione da Google Suite for</p>

	<p>Education per Primaria e Secondaria. Utilizzo del Registro Elettronico per la Scuola dell'infanzia.</p> <p>Progettazione della Didattica Digitale Integrata.</p>
2021/2022	<p>Aggiornamento del repository d'istituto con video per la didattica, auto-prodotti o selezionati dalla comunità dei docenti.</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua integrazione/revisione. Promozione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze digitali, con particolare attenzione verso gli alunni BES. Didattica Digitale Integrata: utilizzo costante di una piattaforma di e-learning come spazio di arricchimento della proposta formativa in presenza. Pieno coinvolgimento alunni nella creazione di contenuti digitali, anche pubblicabili sul Blog d'istituto.</p> <p>“Sì-STEM-aticamente”</p> <p>Didattica laboratoriale per le STEM Azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) Allo scopo di promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali ed arricchire la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline, l'Istituto ha richiesto e ottenuto i fondi previsti dal bando “Spazi e strumenti digitali per le STEM: Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica”(avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021). L'obiettivo è quello di integrare, nella pratica quotidiana, l'uso di strumenti dedicati alle STEM. All'interno delle classi, sarà possibile creare una molteplicità di interventi trasversali e interdisciplinari, volti allo sviluppo delle competenze necessarie in tutti i contesti in cui i nostri allievi si giocheranno il futuro. Il pensiero computazionale, si fa elemento di unione tra virtuale e reale: grazie alla robotica educativa, ai kit scientifici, alla stampa 3D, gli studenti potranno verificare gli effetti del loro agire sul piano reale, miglioreranno nel problem solving, comprendendo il valore dell'errore, affineranno le competenze logico-matematiche, ma anche quelle sociali e digitali. Applicando ogni giorno il metodo scientifico svilupperanno il senso critico necessario per affrontare le sfide di un presente in cui le verità sono sempre più manipolate. Comprenderanno la complessità che c'è dietro lo sviluppo tecnico, riuscendo così ad apprezzare il valore dell'intelligenza che dedica l'esistenza per migliorare le condizioni di vita dell'intera umanità. Cogliano quanto arricchimento giunge delle diversità, poiché è nella divergenza di pensiero che nascono le idee vincenti. Il fine ultimo è lavorare sulla cittadinanza digitale, aiutare gli studenti nel divenire esseri umani consapevoli e maggiormente in grado di fare buon uso degli strumenti. Si mira così ad una riprogettazione delle metodologie didattiche in un'ottica sempre più integrata, laboratoriale, inclusiva e attiva. La progettazione delle attività prevederà poi un piano di rotazione annuale e pluriennale fra aule e plessi diversi, per massimizzare le ricadute positive su tutti i nostri alunni.</p>

COMPETENZE E CONTENUTI

Competenze degli studenti

ATTIVITÀ

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La scuola di oggi è chiamata a preparare gli studenti ad affrontare un mondo sempre più dinamico, complesso e interconnesso. È in questo quadro che lo sviluppo della Competenza Digitale diviene una priorità.

Essere consapevoli del funzionamento di questi strumenti, dei processi e delle dinamiche sociali che hanno in essi un medium, diviene fondamentale, per prevenire qualunque forma di dipendenza, di uso improprio ed illegale di tali mezzi.

La scuola ha altresì il compito di innescare un percorso positivo e creativo, in cui sia l'essere umano ad avere il controllo sulla tecnologia, per utilizzarla in modo costruttivo e metterla al servizio delle necessità individuali e collettive.

In questi anni si è stilato il Curricolo Digitale verticale, che chiarisce gli obiettivi da raggiungere nei diversi Gradi Scolastici e sono stati attivati percorsi di innovazione che, iniziati in alcune classi, si sono via via estesi fino ad interessare la scuola in una dimensione più ampia. È cresciuta, tra gli insegnanti, la consapevolezza della necessità di provare ad utilizzare tutte le opportunità offerte da tecnologie e linguaggi digitali, una nuova generazione di contenuti, ambienti interattivi e di simulazione, in modo da provare a trasformare complessivamente l'organizzazione della didattica, degli spazi e del "tempo scuola".

L'Istituto Comprensivo "Nori De' Nobili" offre un luogo dove i Saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, venendo trasmessi nell'integrazione delle varie metodologie didattiche.

Si tratta, quindi, di una linea avanzata di innovazione che vede coinvolta tutta l'istituzione scolastica nella sua interezza e tutto il corpo docente.

Ciò rappresenta un passo molto impegnativo, il quale richiede anche un importante impegno finanziario e organizzativo.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

ANNO	Coinvolgimento della comunità scolastica
2019/2020	<p>Creazione, sul sito scolastico, di un blog con la pubblicazione delle attività didattiche innovative.</p> <p>Costituzione di un piccolo staff in cui si incontrino i docenti (almeno uno per ciascun plesso), che intendano praticare una didattica laboratoriale in supporto della tecnologia e che si impegneranno ad aggiornare il blog.</p> <p>Creazione e sviluppo del cloud d'Istituto (Google groups) per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</p>
2020/2021	<p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Verifica del lavoro dello staff e nuovi incontri per il miglioramento del lavoro in classe e della documentazione nel blog.</p> <p>Supporto ai docenti per l' auto-produzione di contenuti per la didattica integrata sulla piattaforma Google Suite for Education. Tutorial per le famiglie sull'utilizzo di tali strumenti.</p> <p>Coinvolgimento dei docenti di Tecnologia per portare avanti una programmazione coerente con gli obiettivi del Curricolo Digitale.</p>
2021/2022	<p>Supporto ai docenti per l' auto-produzione di contenuti per la didattica integrata</p> <p>Condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto.</p> <p>Promuovere bandi interni, rivolti agli alunni, per la creazione di contenuti didattici digitali.</p> <p>Promozione della partecipazione delle classi a bandi nazionali o locali sullo sviluppo della Competenza Digitale.</p>

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Formazione del personale

- RAFFORZARE LA
FORMAZIONE INIZIALE
SULL'INNOVZIONE DIDATTICA

Tutti i docenti sono chiamati a ridefinire i contorni della loro professionalità, verso il superamento dell'esclusiva lezione frontale, per la realizzazione di un apprendimento più laboratoriale, collaborativo e attivo, sia con gli studenti che con le famiglie.

Partendo dall'esperienza diretta degli alunni si costruiscono le conoscenze e le abilità, che diventano, anche grazie alle tecnologie, competenze spendibili nei diversi campi della realtà.

Si tratta di un'innovazione che non coinvolge solo gli strumenti, ma soprattutto le metodologie.

Nell'Istituto è presente un gruppo di lavoro che affianca la figura dell'Animatore digitale, il quale, in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha il compito di:

- stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio;
- favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa;
- Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.

ANNO	Formazione interna
------	---------------------------

2019/2020	<p>Somministrazione di un questionario per la rilevazione dell'utilizzo delle tecnologie nella pratica quotidiana</p> <p>Implementazione dello spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.</p> <p>Partecipazione ai corsi di formazione previsti per Animatore Digitale e Team dell'innovazione.</p> <p>Partecipazione alla rete territoriale e nazionale di Animatori Digitali.</p> <p>Formazione sull'utilizzo del registro elettronico per sfruttarne tutte le potenzialità nella didattica a distanza. Formazione per le famiglie sul digitale: come evitare i rischi e valorizzarne le risorse.</p>
2020/2021	<p>Partecipazione dei docenti a corsi sul territorio offerti da esperti di tecnologia e didattica innovativa.</p> <p>Formazione per i docenti sui pericoli della tecnologia, sulla dipendenza e sulla prevenzione di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>Attivazione della piattaforma e-learning.</p> <p>Tutorial e accompagnamento per tutti i docenti all'utilizzo della piattaforma Google Suite For Education.</p> <p>Tutorial per le famiglie sull'utilizzo e i vantaggi di una piattaforma e-learning come integrazione al Registro Elettronico.</p> <p>Formazione per gli alunni sull'uso della piattaforma, come strumento collaborativo e costruttivo del sapere.</p>
2021/2022	<p>Coinvolgimento di tutti i docenti nell'utilizzo di testi digitali e nell'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Formazione su metodologie e utilizzo innovativo degli ambienti di apprendimento.</p> <p>Partecipazione dei docenti a corsi sul territorio offerti da esperti su tecnologia e didattica innovativa.</p> <p>Formazione per gli alunni sui pericoli della tecnologia e sulla dipendenza, per la prevenzione di bullismo e cyber bullismo.</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"LA CARICA DEI 101" - ANAA835022

PETER PAN - ANAA835033

IL GIRASOLE - ANAA835044

"IL PICCOLO PRINCIPE" - ANAA835055

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Si veda allegato.

ALLEGATI: valutazione infanzia.pdf.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

VALUTAZIONE

La valutazione risponde ad un carattere di tipo formativo che riconosce, accompagna e descrive i processi di crescita dei bambini. Basata su osservazioni in itinere, occasionali, sistematiche e produzione di compiti di realtà/prove autentiche.

ALLEGATI: Curricolo educazione civica Infanzia NORI DE' NOBILI.pdf



ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

RIPE - ANMM835015

MONTERADO - ANMM835026

Criteri di valutazione comuni:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICI E FINALI

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -
SECONDARIA.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si vedano le tabelle allegate.

ALLEGATI: TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva della studente. Essa viene attribuita in base ai seguenti indicatori, desunti anche dal regolamento d'Istituto e dal PTOF, e alla corrispondente griglia di valutazione.

ALLEGATI: Criteri e modalità di espressione del giudizio di
comportamento nella Scuola Secondaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE
SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

ALLEGATI: Criteri non ammissione Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO: D.M. 471 DEL 03-10-2017
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI
STATO RUBRICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E LIVELLO
RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE

ALLEGATI: AMMISSIONE esame e tabelle.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI - DLgs 13 aprile 2017 n. 62 :

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni compete agli insegnanti cui spetta anche la cura della relativa documentazione didattica e la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri fissati dagli Organi Collegiali.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine ed assume quindi una preminente funzione formativa, di



accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione viene, infatti, attuata:

- all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza degli alunni e poter approntare nel modo migliore il loro piano di studio;
- in itinere, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, al fine di monitorarli e avviare eventuali interventi personalizzati o individualizzati;
- al termine dell'anno scolastico, per una verifica dei risultati raggiunti dagli alunni e della qualità dell'azione educativa;
- a conclusione dell'esperienza scolastica, per certificare le competenze acquisite.

Dall'esito della valutazione finale dipende il passaggio agli anni scolastici successivi.

La valutazione è volta ad accertare:

- i progressi raggiunti in relazione alle competenze e agli obiettivi proposti;
- le conoscenze che gli alunni hanno acquisito o costruito, e fino a che punto si sono appropriati di queste;
- le abilità che hanno sviluppato;
- gli atteggiamenti ed i valori che hanno assunto e fino a che punto tutto ciò si è consolidato (padronanza).

La valutazione che la scuola propone si basa pertanto su due aspetti fondamentali: uno è riconducibile all'area disciplinare (sapere e saper fare) e pone dei criteri valutativi precisi tali da rendere la valutazione il più oggettiva e uniforme possibile; l'altro è riferibile alla soggettività dell'alunno (saper essere) che sfugge a criteri valutativi rigidi e aprioristicamente indicati.

E' opportuno quindi distinguere le funzioni che assumono i diversi momenti e le diverse fasi di un processo di valutazione, cioè la misurazione (o rilevazione di informazioni e dati) dalla valutazione vera e propria.

La misurazione deve fornire dati grezzi, per la raccolta di informazioni precise e puntuali, allo scopo di accertare gli apprendimenti. Si configura come un'attività:

- di rigorosa raccolta di informazioni sul processo in atto;
- di rappresentazione della situazione reale in modo efficace;
- di massima oggettività con caratteri stabiliti dal Collegio docenti (vedi tabelle per la valutazione delle prove oggettive sotto riportate), intesa come rilevazione attenta di ciò che avviene;



- spesso di verifica del raggiungimento di obiettivi espliciti del progetto educativo-didattico attraverso un'espressione quantitativa.

Metodologie e strumenti sono: le prove oggettive, i questionari, le prove di verifica, gli strumenti costruiti in dipendenza dal percorso didattico specifico, le osservazioni, i resoconti, i diari dell'esperienza, le ricostruzioni narrative del processo.

La valutazione attribuisce significato e valore a quanto osservato, da usare come lettura aperta di situazioni, con funzione di orientamento, di ricostruzione di percorso, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, di uso formativo dell'errore e dell'insuccesso.

È un'attività di:

- ricerca qualitativa;
- comunicazione educativa che interpreta il dato rilevato alla luce della situazione complessiva;
- attribuzione di significato e valore al dato;
- scelta soggettiva nella lettura dei dati;
- ipotesi interpretative e non di giudizi di certezza;
- collocazione dei dati dentro la storia e la situazione complessiva dell'evento e dell'individuo valutato;
- assunzione di decisioni e scelta di criteri pedagogici.

Art. 1

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia



professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

6. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

8. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Capo II

Valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nel primo ciclo di istruzione

Art. 2

Valutazione nel primo ciclo

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di

apprendimento.

2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

4. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169.

5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo

1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

6. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

7. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.



Art. 3

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE-parte generale.

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE I.R.C.:

Per gli alunni che hanno scelto le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

Opzione N.1 Attività didattiche e formative = verrà utilizzata, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria, la scala aggettivale: NON SUFFICIENTE - SUFFICIENTE - DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;

Opzione N.2 attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente = da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe nella Primaria e al C.d.c. nella Secondaria una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE:

Si veda la tabella allegata.

ALLEGATI: Criteri Religione Secondaria.

SCALA VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE:

Si veda la tabella allegata.

ALLEGATI: PROVE OGGETTIVE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE :

Si vedano voci tabelle Primo e Secondo Quadrimestre.

ALLEGATI: GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA SECONDARIA.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:



Si vedano in allegato il MODELLO MINISTERIALE e i MODELLI INVALSI. **ALLEGATI:**
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA
SECONDARIA.pdf

VALUTAZIONE DAD :

DOCUMENTO IN ALLEGATO APPROVATO DAL Collegio
Docenti nella seduta del 27/04/2020

ALLEGATI: VALUTAZIONE DAD- SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MONTERADO MARCONI - ANEE835016

PALAZZI - ANEE835027

Criteri di valutazione comuni:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICI E
FINALI **ALLEGATI:** Valutazione apprendimenti Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si vedano le tabelle allegate.

ALLEGATI: TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di classe in sede di scrutinio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva della studente. Essa viene attribuita in base ai seguenti indicatori, desunti anche dal regolamento d'Istituto e dal PTOF, e alla corrispondente griglia di valutazione.

ALLEGATI: Criteri valutazione comportamento Primaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda tabella allegata.

ALLEGATI: Criteri non ammissione Primaria.pdf

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC:

Per gli alunni che hanno scelto le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione sarà la seguente:

Opzione N.1 Attività didattiche e formative = verrà utilizzata, sia nella Scuola

Primaria che nella Scuola Secondaria, la scala aggettivale: NON SUFFICIENTE
- SUFFICIENTE - DISCRETO - BUONO - DISTINTO - OTTIMO;

Opzione N.2 attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente = da parte dei docenti incaricati dell'assistenza saranno fornite al team di classe nella Primaria e al C.d.c. nella Secondaria una serie di informazioni riferite al livello di partecipazione, di interesse e di responsabilità.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE:

Si veda tabella allegata.

ALLEGATI: Criteri Religione Primaria.

GIUDIZI DESCRITTIVI INTERMEDI E FINALI SCHEDE DI VALUTAZIONE:

Si vedano i modelli allegati per il Primo ed il Secondo Quadrimestre.

ALLEGATI: VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCHEDE.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

Si veda in allegato il MODELLO MINISTERIALE.

ALLEGATI: CERTIFICAZIONE COMPETENZE PRIMARIA.pdf

VALUTAZIONE DAD:

Valutazione DAD Scuola Primaria

IN ALLEGATO

ALLEGATI: Valutazione_DAD._Scuola_Primary approvata da
Collegio Primaria del 27-04-2020.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza con ampio coinvolgimento attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.

Alla formulazione dei P.E.I. partecipano anche gli insegnanti curricolari. I PdP sono aggiornati con regolarità. I docenti si mostrano disponibili a contatti frequenti sia con gli specialisti che hanno in carico alunni disabili e BES che con le famiglie. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. I docenti di Potenziamento, sia nella Prim. che Sec., sono stati utilizzati nelle classi come supporto agli alunni BES.

Sono previsti interventi di italiano L2 per gli studenti di origine straniera ed interventi per alunni in difficoltà di apprendimento. E' inserito nel PTOF il progetto di Istruzione domiciliare.

La collaborazione con le istituzioni del territorio risulta costante

Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti consistono in programmazioni personalizzate, formazione specifica dei docenti, collaborazione con esperti esterni, interventi in itinere, progetti e attività didattiche quotidiane.

Il coinvolgimento delle famiglie più attente rappresenta una risorsa per l'efficacia degli interventi.

Nel corrente a.s. l'Istituto ha partecipato al Progetto PON.

"Supporti didattici", potendo offrire agli studenti della Secondaria appartenenti alla fascia con background familiare basso, l'opportunità di ricevere gratuitamente i manuali della classe e altri testi specifici.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola realizza attività specifiche di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia soltanto all'interno della classe in cui vengono inseriti senza avvalersi di risorse aggiuntive. Risulta difficile il coinvolgimento delle famiglie, soprattutto di alcune etnie.

Mancando un mediatore culturale che faciliti il dialogo, la scuola ha presentato un Progetto finalizzato all'individuazione di figure specializzate. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono, in genere, a famiglie con situazioni di svantaggio socio-culturale oppure sono alunni con bisogni educativi non certificati, anche relativi al comportamento.

Composizione del gruppo di lavoro

❖ **per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Di consuetudine, ricevuta la diagnosi funzionale dell'alunno (Legge 104/92), la Segreteria si attiva a segnalare la necessità di ore di sostegno scolastico all'USR competente; successivamente, individuato il docente di sostegno, il Cdc se ne prende carico e inizia l'elaborazione del PEI che viene rivisto annualmente. I PEI elaborati con la presenza degli esperti UMEE, su indicazione del Servizio sanitario regionale, riguardano gli alunni degli anni ponte e vengono redatti entro il primo quadrimestre. Per gli altri alunni con diagnosi funzionale l'istituto comprensivo provvede ad organizzare riunioni di PEI che coinvolgono i docenti e le famiglie entro il mese di dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Per tutti gli alunni viene organizzato dall'istituto un secondo PEI di verifica. Tutti i documenti relativi agli alunni con diagnosi funzionale vengono conservati presso la Segreteria scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I Pei per gli alunni degli anni-ponte e con nuova diagnosi funzionale vengono redatti dagli insegnanti del Team o del Cdc, dagli esperti dell'Umee dell'Asur di riferimento e, qualora previsto, dagli educatori scolastici. I PEI degli altri alunni con diagnosi funzionale vengono redatti solo dal Team o dal Cdc, dalle famiglie e dell'educatore scolastico/domiciliare, quando previsto. I PEI di verifica vedono la partecipazione dei docenti del Team o del Cdc, delle famiglie e dell'educatore scolastico/domiciliare, quando previsto.



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Si organizzano incontri con le famiglie per favorire la conoscenza reciproca e per raccogliere informazioni relative alle caratteristiche degli alunni, in particolare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La relazione con le famiglie è costante nell'arco dell'anno laddove si presentino delle particolari necessità. I genitori vengono informati sulle prassi didattiche (adozione di strumenti compensativi e dispensativi, e di metodologie e tecnologie adeguate...) e si assumono la responsabilità di attuare quanto di loro competenza.

Modalità di rapporto

Coinvolgimento in progetti di inclusione

scuola-famiglia:

Informazioni sull'uso responsabile del Digitale.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

Progetti territoriali integrati



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Rapporti con privato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ sociale e volontariato

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Si tiene conto della situazione di partenza, delle reali possibilità e dell'impegno degli alunni. Si osservano le modalità di interazione con i coetanei, con gli adulti e con l'ambiente. Le prove di verifica scritte e orali sono adeguate agli argomenti trattati e alle capacità dell'alunno, secondo le indicazioni del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'I.C. ha individuato un docente referente che si occupa della Continuità e dell'Orientamento degli alunni. L'Orientamento alla scelta della Scuole Secondarie di II grado prevede diverse azioni: un consiglio orientativo stilato dal Consiglio di classe, un profilo psico-attitudinale redatto dallo psicologo della scuola a seguito di colloqui e test, e alcune giornate di orientamento informativo per tutti gli studenti e le loro famiglie nelle quali molte delle scuole del territorio presentano, nei locali dell'I.C., il loro PTOF. Vengono organizzate riunioni, una per ogni nuova classe che si forma, finalizzate al passaggio di informazioni tra i docenti delle classi-ponte dei differenti ordini nei mesi di giugno e settembre. Con attenzione particolare agli alunni BES, vengono presi in esame eventuali strumenti compensativi e dispensativi, stili di apprendimento e necessità specifiche in un apposito incontro nel mese di maggio, in particolare nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria. Durante l'anno scolastico viene concordato un argomento comune per tutta la scuola sul quale le classi-ponte conducono il lavoro adattato al livello didattico ed educativo degli alunni. Inoltre, i docenti delle classi-ponte tengono una lezione agli alunni dell'ordine inferiore sul medesimo argomento; gli alunni della Secondaria, in tale occasione, diventano i tutor dei loro compagni più piccoli. Per favorire il miglioramento dei risultati nelle varie discipline scolastiche, a partite dall'a.s. 2019-2020, verranno organizzati due incontri, tra docenti, presumibilmente nei mesi di settembre e di maggio, per concordare metodi e strategie comuni nei vari ordini di scuola sia nell'insegnamento delle discipline sia nell'educazione degli alunni, e per riflettere sulle migliori pratiche già in atto. Si favoriranno analisi e considerazioni sui nuclei fondanti delle materie studiando l'intero percorso, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado. Di volta in volta agli incontri

parteciperanno i docenti delle materie prese in esame.

❖ **APPROFONDIMENTO**

DIDATTICA INCLUSIVA E PIANO DI INCLUSIONE DELL'ISTITUTO 2021-2022

ALLEGATI:

PIANO_INCLUSIONE_2021_2022_2_docx.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si rimanda al documento allegato.

ALLEGATI:

Piano per Didattica Digitale Integrata 1.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Primo Collaboratore:-Coordinatore dei 3 ordini di scuola. Collabora con le funzioni strumentali. Descrizione dei compiti: - Incontri con la Dirigenza per consultazione sulle linee fondamentali dell’impianto educativo e didattico; - Supporto alle decisioni di carattere organizzativo generale; - Relazioni interne ed esterne; - Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza o impedimento; - Collaborazione e supporto alle funzioni strumentali; - Segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti. - Organizzazione delle attività di continuità infanzia-primaria ----- ----- ----- Docente Collaboratore:- Coordinatore di settore Scuola Secondaria 1° grado RIPE Descrizione dei compiti: - sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del docente primo collaboratore; - riunioni di lavoro per la stesura delle linee programmatiche generali da sottoporre agli OO.CC. per la definizione del POF; - consultazioni</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------



	finalizzate alle attività di settore, alla soluzione di aspetti specifici ed all'organizzazione di attività collegiali di settore.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto dai collaboratori e dai responsabili di plesso che coadiuvano il Dirigente scolastico in attività di carattere organizzativo e didattico.	10
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF • Aggiornamento, coordinamento, gestione del P.T.O.F. e monitoraggio delle attività. • Raccolta della documentazione di esperienze e progetti significativi. • Analisi dei bisogni formativi e predisposizione del piano di formazione. • Collaborazione al P.d.M AREA 2 - CONTINUITA' • Progettazione e coordinamento delle attività di continuità all'interno dell'Istituto. AREA 3- BES • Promozione e utilizzo di strategie didattiche volte alla prevenzione dell'insuccesso scolastico; • Collaborazione per organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli alunni BES (D.S.A., disabilità, svantaggio) • Promozione elaborazione di percorsi di apprendimento individualizzati e cura del monitoraggio.. • Referente G.L.I. • Aggiornamento Piano inclusività AREA 4 - NUOVE TECNOLOGIE • Aggiornamento e amministrazione del sito web dell'Istituto; • Coordinamento uso delle nuove tecnologie nella didattica e nella comunicazione; • Collaborazione alla redazione del piano acquisti/rinnovo delle dotazioni tecnologiche (hardware e software); • Cura gli adempimenti Registro	5



	<p>elettronico. AREA 5 - AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO •Collaborazione con l'area 1 per il monitoraggio del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none">•Coordinamento Piano di miglioramento•Collaborazione degli adempimenti della Rete AUMIRE •Aggiornamento R.A.V. • INVALSI	
Responsabile di plesso	<p>□ Contatti con la Dirigenza e la Direzione amministrativa per tutti gli aspetti organizzativi; □ Delega di contatti con l'esterno; □ Consulenza per la soluzione di problemi propri del plesso; □Cura dei rapporti con le famiglie e coordinamento delle iniziative didattiche del plesso su delega; □ Vigilanza sul buon funzionamento di tutti i servizi (rispetto della puntualità da parte del personale e degli alunni, pulizia, igiene degli ambienti, efficienza del servizio trasporto, organizzazione e funzionalità degli spazi e degli arredi, sicurezza degli ingressi ...). □Collaborazione con gli uffici di Segreteria; □ Controllo dell'uso di materiali didattici da parte di insegnanti e classi; □ Rapporto con l'Ente locale o Associazioni previo incarico preciso della Dirigenza.</p>	8
Team digitale	<p>Del gruppo di lavoro per l'Innovazione Digitale fanno parte: - il team digitale, composto da docenti che hanno seguito specifici percorsi formativi, che accompagna l' istituzione scolastica in un processo d'innovazione e digitalizzazione; ciò significa non solo incrementare la presenza di nuove tecnologie nelle classi, ma soprattutto intervenire sulle metodologie e sulle strategie didattiche. -</p>	8



	<p>l'animatore digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale e delle attività del PNSD avrà il compito di: • stimolare la formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori e la partecipazione alle attività proposte dagli snodi sul territorio; • favorire la partecipazione e il coinvolgimento della comunità per creare una cultura digitale condivisa; • Individuare e diffondere buone pratiche e soluzioni tecnologiche compatibili coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.</p>	
Referenti di educazione civica	<p>-Collaborare con il Dirigente Scolastico con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività. - Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica</p>	2
Referente INVALSI	<p>- Collaborare all'attuazione del Piano di miglioramento - Divulgare informazioni e condividere materiali - Curare gli aspetti organizzativi delle prove</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>L'insegnante collabora nelle attività di sezione per lavori di piccolo gruppo e interventi personalizzati. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1



	<ul style="list-style-type: none">• sostituzioni	
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Compresenza in classi con alunni con particolari bisogni educativi per attività nel piccolo gruppo e individualizzate qualora non impegnato in sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• sostituzione docenti assenti	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI: - laboratorio musicale in orario pomeridiano. - laboratorio musicale da attivare in orario curricolare, durante le sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>POTENZIAMENTO DEL DIRITTO ALLO STUDIO. compresenza in classi con alunni con particolari bisogni qualora non impegnato in sostituzioni di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Sostituzione dei colleghi assenti.	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Registro protocollo, inventario, gestione della posta.
Ufficio acquisti	- Gestione finanziaria, - acquisti, -gestione patrimoniale. - avvisi di gare - bandi.
Ufficio per la didattica	Didattica: gestione degli alunni, rapporti con le famiglie, documentazione e gestione fascicoli.
Ufficio per il personale	Gestione del personale docente a tempo determinato e indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://web.spaggiari.eu>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.icnoridenobili.edu.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ FORMAZIONE SICUREZZA PER DOCENTI ED ATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila l'Istituto Alberghiero di Senigallia

❖ GRUPPO DI STORIA IN RETE DI CORINALDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ GRUPPO DI STORIA IN RETE DI CORINALDO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'Istituto partecipa al Gruppo di Storia in rete di Corinaldo: formazione e ricerca-azione organizzati dall'Istituto capofila Corinaldo. Il percorso ha carattere storico-linguistico in collaborazione con l'associazione CLIO '92 e la "Scuola estiva di Arcevia".

❖ "MIR MATEMATICA IN RETE": ITALMATICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto partecipa al Progetto in continuità verticale "MiR matematica in rete": ITALMATICA – Percorsi integrati di Matematica e Italiano, di cui è capofila l'Istituto Scolastico Comprensivo di Corinaldo.

❖ L'UNIONE FA LA FORZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ L'UNIONE FA LA FORZA**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Link del Progetto territoriale di Orientamento:

https://www.icnordenobili.edu.it/?page_id=9725

❖ RETE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

FINALITA' DELLA RETE

La presa di coscienza da parte di molti paesi dell' insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere tali obiettivi e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema

1. L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane.
 - a. Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
 - b. Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita



a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento

c. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico

d. Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici

La modalità attraverso la quale si intende realizzare il lavoro con gli alunni è soprattutto quella della sensibilizzazione attraverso la pratica: stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo.

Attività didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni

Promozione di percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico

Le ulteriori azioni intraprese dalla rete saranno le seguenti:

- Attuare un costante rilevamento delle metodologie didattiche applicate e diffonderne i risultati
- Alla luce del punto precedente definire nuove strategie d'insegnamento e produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti
- Dar vita ad attività di formazione docenti e incontri per condividere stimoli e



riflessioni sulle metodologie, le strategie didattiche, i nuovi obiettivi e ambienti di apprendimento, anche alla luce della introduzione delle ITC.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA: FORMAZIONE LAVORATORI

Moduli formativi in ottemperanza alle disposizioni del Decreto legislativo 81/'08.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • FORMAZIONE IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA- LEGGE 92/2019

Il percorso formativo rivolto ad un docente "coordinatore d'Istituto" mira a favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti di altri docenti secondo il paradigma della "formazione a cascata"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **SICUREZZA: EMERGENZA COVID -19**

SALUTE E SICUREZZA

Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEOCONFERENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI EDUCATIVI INTEGRATI 0-6 ANNI**

Nel percorso formativo saranno affrontate le seguenti tematiche: - Educazione all'aperto; - Comunicazione con le famiglie; - Documentazione; - Prendersi cura di chi si prende cura.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti scuola Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	L'attività viene proposta dall'Unione dei Comuni "Le terre della Marca Senone" - ATS n.8

❖ **STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE**

Utilizzo di software per la didattica e modalità per la condivisione dei materiali e risoluzione di problemi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ AI SENSI DEL COMMA 961, ART. 1 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2020, N. 178 – DM 188 DEL 21.6.2021.**

L'attività seguirà le indicazioni del Ministero dell'Istruzione come da allegato A della nota n. 27622 del 6 settembre 2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità,
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE ALL'INCLUSIONE: DALLA ANALISI DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ALLE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO E VALUTAZIONE**

Formazione specifica dei docenti curricolari e di sostegno, finalizzata all'applicazione di strategie didattiche finalizzate alla promozione di un 'autentica inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno dei Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Inzioni seminariali - lavori di gruppo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA : PRIMO SOCCORSO- ANTINCENDIO**

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • FORMAZIONE IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALI

OBIETTIVI

Ambienti d'apprendimento:

-Agendo su spazi e tempi, trasformare le aule in laboratori volti ad un incontro tra sapere, saper fare e saper essere, per sviluppare un pensiero dinamico e creativo.

-Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Competenze degli studenti:

-Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave



-Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi

-Innovare i curricula scolastici

Contenuti digitali:

-Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Piano Ministeriale.

-Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

CONTENUTI

1° modulo 4 ore: Condividere materiale: Google Workspace e la Repository

1° incontro 2h: Google Drive per la repository(Cartelle e lavoro collaborativo), Keep (prelevare testo da schede on line), Sites (Costruire un sito con gli studenti).

2° incontro 2h: Google esplorazioni, Grafici e tabelle (Le funzionalità per creare grafici, raccogliere dati e tabularli) e Moduli (verifiche on line e che si autocorreggono)

2° modulo 4 ore: Strumenti per la robotica con simulatori e soluzione di problemi

1° incontro 2h: Scratch e versione Junior (coding per creazione storie e giochi), Software gratuito per Mappe concettuali

2° incontro 2h: Robotica con i simulatori (Robotica on line), Musica e matematica digitale, Soluzioni di problematiche quotidiane con notebook e LIM.

3° modulo 4 ore: sicurezza digitale



METODOLOGIA

La formazione degli insegnanti avverrà in modalità on-line, unendo momenti di spiegazione ad altri di sperimentazione diretta delle risorse proposte.

Si metteranno a disposizione dei partecipanti materiali aggiuntivi per l'approfondimento e la sperimentazione, per rendere effettiva una ricaduta sulle competenze degli alunni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA : FORMAZIONE LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	TUTTI
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ REGOLAMENTO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EMERGENZA COVID

Descrizione dell'attività di formazione	SALUTE E SICUREZZA
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA : PRIMO SOCCORSO- ANTINCENDIO - RLS

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola