

Monitoraggio PdM 2018-2019

Priorità e Traguardi desunti dal RAV (giugno 2018)

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Confermare i risultati positivi ottenuti nell'a.s. 2016-'17 nelle classi II e V Primaria, sia in italiano che in matematica.	Confermare l'attestazione delle classi sui parametri nazionali delle scuole con ESCS simile.
	Maggiore uniformità degli esiti fra le classi.	Ridurre del 3% le differenze tra le classi, con punteggi intorno al valore medio d'Istituto.
Competenze chiave europee	Imparare ad imparare: consolidare questa competenza in tutti gli alunni della scuola Secondaria e Primaria a partire dalla classe IV.	Proseguire il lavoro sul metodo di studio con un maggior coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline.
	Spirito di iniziativa e intraprendenza: promuovere questa competenza in tutti gli alunni della scuola Secondaria e Primaria a partire dalla classe III.	Aumentare del 2% i livelli "intermedio" e "avanzato" nella scheda di Certificazione delle Competenze.
	Competenza digitale: incrementare lo sviluppo di questa competenza in tutti gli alunni della scuola Secondaria e Primaria a partire dalla classe III.	Proseguire alla Primaria lo sviluppo delle competenze digitali. Aumentare del 2% i livelli "intermedio" e "avanzato" nella Certificazione.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI DA METTERE IN ATTO	RISULTATI RISCONTRATI	CONSIDERAZIONI CRITICHE	PROPOSTE DI INTEGRAZIONE O MODIFICA
Curricolo, progettazione e valutazione	Attuare progetti per migliorare la dimensione metodologica e relazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON - Competenze di Base (Infanzia - Primaria - Secondaria) • Sportello Amico (Primaria-Secondaria); • Progetto "Vivere la Costituzione" (classi III A, B, C Secondaria); • Progetto Gruppo Sportivo (Secondaria); • Progetto "Olimpiadi della danza" (Secondaria); • Progetto "Scopri quanto vali" (Secondaria) • Laboratorio teatrale di storia (classi II A, B, C Secondaria); • Laboratorio musicale (Secondaria); • Progetto "Festa del libro" (Secondaria); • Progetto "Life skills" (Primaria); • Progetto Teatro (Primaria); • Progetto "Sport a scuola" (Primaria); • Progetto orto (Primaria); • Progetto Giocoleria (Primaria); • Progetto Robotica (Primaria); • Progetto "C'era una volta il gioco e c'è ancora" (Primaria); • Progetto Coding (Infanzia); • Progetto "Be Sprint" (Infanzia). • Progetto "Agire, giocare, pensare" (Infanzia) 	Tutti i Progetti e laboratori sono stati attuati e conclusi.	La numerosità dei progetti, a volte, può determinare un minore approfondimento nell'ottica della valutazione per competenze e un accumularsi degli impegni per alunni e docenti.	Considerare quali competenze favorisce ogni singolo progetto e laboratorio (inserendo tale richiesta nella scheda Progetto e in quella di rendicontazione finale , in modo da avere un aggancio più visibile e concreto con il PdM dell'anno in corso.
	Promuovere una formazione per docenti sulla valutazione delle competenze.	Da organizzare nel corrente a.s. o come progetto di formazione proposto dall'Istituto per l'Ambito Marche 001 2019-2020.	Non è stata organizzata la formazione sulla valutazione delle competenze.	Difficoltà organizzative.	Rimandare al prossimo anno tale formazione, organizzando un corso molto operativo con esperti nel campo.
	Progettare compiti autentici con l'utilizzo di rubriche di	In relazione alla formazione e all'eventuale sperimentazione, elaborare una rubrica di osservazione-valutazione inerente	Non sono stati progettati compiti autentici formalizzati, pur avendo proposto agli alunni	I docenti non sono ancora entrati nell'ottica della progettazione (e	Iniziare il prossimo anno ad elaborare ed effettuare una UdA per classe (disciplinare o

	osservazione/valutazione delle competenze.	la prova di compito autentico che ogni classe vorrà sperimentare.	moltissime situazioni di prova autentica.	valutazione) per competenze.	multidisciplinare), con il relativo compito autentico e l'utilizzo di un'apposita griglia di osservazione-valutazione costruita dai docenti.
Ambiente di apprendimento	Prevedere incontri collegiali tra docenti, dedicati all'analisi dei risultati delle prove INVALSI e alla riflessione sulle strategie da attuare.	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione dei risultati delle classi II e V 2017-2018: Collegio docenti del 14/09/2018; - Condivisione dei risultati delle classi III Secondaria e dell'Effetto scuola: Collegio docenti del 06/11/2018; - Pubblicazione sul rinnovato sito d'Istituto dei nuovi Materiali informativi (Normativa, Quadri di riferimento, comunicazioni...), e dell'Archivio Prove; - Organizzazione di un incontro fra docenti dell'Infanzia e Primaria per un confronto costruttivo ed operativo su questioni fondamentali di didattica della letto-scrittura e di matematica, al fine di prevenire, per quanto possibile, eventuali difficoltà di apprendimento e per un sereno percorso scolastico; - Organizzazione di un incontro fra docenti della Primaria e Secondaria per condividere, pur nella specificità dei due ordini, metodologie e strategie didattiche. 	Quanto programmato è stato svolto (ad eccezione dell'ultimo punto relativo all'incontro fra docenti della Scuola primaria e Secondaria, previsto per i primi giorni di settembre 2019); L'incontro docenti infanzia-primaria è consistito in un confronto cartaceo attraverso la compilazione di un questionario volto a riflettere sull'educazione al gesto grafico. I dati raccolti costituiranno il punto di partenza per un lavoro sinergico fra i docenti dei due ordini di scuole da attuare nel prossimo a.s.		
Inclusione e differenziazione	Regolare la progettazione dei percorsi alle esigenze degli alunni BES e favorire il loro coinvolgimento in tutte le attività di ampliamento dell'O.F.	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione entro il mese di novembre 2018 dei PdP degli alunni DSA, BES e non italofofoni; - A partire da novembre 2018, incontri con i responsabili UMEE per stilare i Pei degli alunni DVA. - Ogni esperienza, attività, uscita e viaggio d'istruzione viene progettato nell'ottica di una reale inclusione e del potenziamento delle abilità degli alunni BES. 	Quanto programmato è stato svolto.	<p>Per comunicare in modo efficace con gli alunni non italofofoni e con le rispettive famiglie assenza di un mediatore linguistico;</p> <p>Riflettere sugli interventi volti al recupero degli studenti con BES;</p> <p>Alcune criticità nel confronto tra consiglio di classe o equipe educativa e professionisti, soprattutto privati (psicologo, pedagoga, educatore...) degli alunni con BES.</p>	<p>Richiesta all'ente locale di un mediatore linguistico.</p> <p>Modificare in alcune parti i due modelli di PdP in uso nella scuola con l'inserimento di sezioni descrittive per meglio personalizzare il percorso di apprendimento.</p> <p>Organizzare interventi più mirati per il recupero e il potenziamento degli alunni con BES.</p> <p>Maggiore formazione per diventare insegnanti più competenti nell'introduzione alla L2 per gli alunni non italofofoni.</p> <p>Maggiore comunicazione Scuola-Famiglia con i genitori di studenti con BES.</p>
	Progettare attività di recupero e potenziamento sia alla Scuola Primaria che Secondaria, utilizzando anche l'organico di Potenziamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Piano di Miglioramento RECUPERO: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dei docenti del potenziamento (2 alla Primaria, 1 alla Secondaria) per attività di studio individualizzate rivolte ad alunni di recente migrazione, non italofofoni, Bes o con altre difficoltà di apprendimento, per recupero/consolidamento nel piccolo gruppo; - utilizzo dei docenti di Alternativa/IRC per attività di studio assistito attivo, mirato al recupero/consolidamento delle 	<p>I docenti di Alt/IRC hanno svolto una (Secondaria) o due (Primaria) ore settimanali di studio assistito con singoli alunni o piccoli gruppi di studenti, in massima parte non italofofoni.</p> <p>I docenti di Potenziamento della Secondaria hanno svolto fino a un massimo di 6 ore settimanali di lezione con alunni Bes.</p>	Maggior confronto in fase organizzativa tra il docente che tiene il corso e il Cdc, non in modo informale.	Conoscere quanto prima l'ammontare dei fondi Aree rischio e Fis per il recupero , per organizzare meglio i corsi e prevedere un certo numero di km del trasporto scolastico per organizzarli di pomeriggio , sia alla Primaria che alla Secondaria.

		<p>abilità di base;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dei Fondi "Aree a rischio" (2248 €) per corsi di recupero in orario curricolare; - utilizzo di parte del FIS, 60 h, per attività di recupero/potenziamento in orario curricolare o pomeridiano; - progetto PON "Competenze di Base": <ul style="list-style-type: none"> ✓ modulo "La nostra storia a fumetti" – Italiano L2 (20 alunni Sc. Primaria e Secondaria = 5.682 €); ✓ modulo "Geomatca in gioco" (24 alunni Sc. Primaria e Secondaria = 5.682 €). <p>POTENZIAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON "Competenze di Base": ✓ Modulo Lingua Inglese (27 alunni Secondaria = 5.682 €); ✓ modulo Lingua Francese (26 alunni Secondaria = 5.682 €). 	Tutti e 4 i moduli del progetto PON "Competenze di base" sono stati realizzati nei tempi previsti: sono stati apprezzati dagli alunni; hanno portato ad alcuni miglioramenti sul piano didattico, in particolare i moduli della Secondaria di lingue straniere.	Nonostante problematiche logistiche ed organizzative l'esperienza del PON 2019 sulle Competenze di Base ha avuto uno svolgimento regolare e partecipato sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri collegiali fra docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, della Scuola Primaria e Secondaria (classi ponte) per condividere obiettivi e metodologie.	<p>- Incontri del Gruppo Continuità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione degli alunni Dva ai docenti dell'ordine di scuola successivo (maggio); • Presentazione degli alunni delle classi (giugno o settembre) ai docenti del grado successivo; • Attività di conoscenza tra alunni delle classi-ponte e realizzazione di un progetto comune in verticale; • Lezioni dei docenti del grado superiore agli alunni delle classi dell'ordine inferiore. 	Tutti gli incontri previsti sono stati attuati (L'incontro di presentazione tra insegnanti classi V e docenti Secondaria Monterado, inizialmente calendarizzato a settembre, è stato anticipato a giugno, vista la necessità di procedere alla formazione di due classi prime).	Difficoltà nel comunicare ai docenti interessati l'argomento su cui lavorare in classe per l'incontro di Continuità fra gli alunni delle classi ponte.	Nonostante ciò comporti un aumento di spesa, ogni classe coinvolta dovrebbe avere un docente referente nel gruppo-lavoro Continuità.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare la documentazione di processi e prodotti per rendere fruibili le esperienze aumentando il numero degli incontri per la condivisione.	- Documentazione sulla piattaforma Google (Gruppo Gmail d'Istituto) e sul sito (da realizzare) dei materiali ricevuti e prodotti nei corsi di formazione interna (Scrittura, Disagio giovanile, Digitale...); creazione di un archivio dei compiti autentici e delle relative rubriche di valutazione.	Non sono stati organizzati incontri per la condivisione di processi e prodotti.	La condivisione rimane ancora un problema, in quanto spesso avviene in modo informale in luoghi altrettanto informali.	Stabilire nel piano attività due incontri (uno a quadrimestre) per condividere la formazione ricevuta, i processi connessi alla produzione di lavori ed esperienze didattiche.

Ripe, 20 giugno 2019