



Istituto Comprensivo Nori de' Nobili
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Piano Triennale dell'Offerta FORMATIVA

 Peter Pan Scuola Infanzia Brugnetto	 Il piccolo Principe Scuola Infanzia Castel Colonna	 Il girasole Scuola Infanzia Ripe
 Scuola Secondaria 1° grado Passo Ripe	 I.C. Nori de' Nobili	 La carica dei 101 Scuola Infanzia Ponte Rio
 Scuola Secondaria 1° grado Monterado	 Scuola Primaria Ripe	 Scuola Primaria Monterado

INTEGRAZIONE AL PTOF – AGGIORNAMENTO 2022-2023

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 15 FEBBRAIO 2023
DELIBERE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO N. 60 e N. 61 DEL 27 MARZO 2023

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica M4C111.4-2022-981 (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto**Descrizione avviso/decreto**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

57.447,28 €

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D22003370006

Codice progetto

M4C111.4-2022-981-P-12967

Titolo progetto**INSIEME PER IL SUCCESSO FORMATIVO****Descrizione progetto**

Le iniziative in cui si articola il progetto sostengono il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentono a ciascun alunno di svilupparsi intellettualmente, affettivamente e socialmente mettendo in campo al meglio le proprie potenzialità. Gli alunni saranno accolti a scuola oltre l'orario antimeridiano per essere guidati nel loro impegno scolastico in un ambiente di apprendimento adeguato ai loro bisogni formativi. Gli interventi per le situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento si sviluppano nei seguenti ambiti: - recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base disciplinari in italiano e matematica attraverso percorsi personalizzati elaborati dai dipartimenti disciplinari e condivisi con i consigli di classe. Per italiano si realizzeranno attività laboratoriali di lettura e scrittura con le finalità di: migliorare la comunicazione scritta e orale; potenziare la capacità di ascolto attivo; aumentare i tempi di concentrazione; prendere consapevolezza delle proprie emozioni; promuovere la socialità e lo scambio tra pari; valorizzare esperienze e conoscenze degli alunni. Per matematica le azioni mirano al consolidamento delle competenze logico-matematiche di base, attraverso un approccio coinvolgente della disciplina prevedendo la risoluzione di problemi sfidanti. Saranno utilizzate risorse digitali e gli alunni diventeranno parte attiva del processo di apprendimento, anche attraverso la realizzazione di elaborati personali. L'Istituto partecipa alla rete "MiR matematica in rete" che innova la progettazione didattica e la formazione dei docenti con attività seminariali e laboratoriali; - potenziamento, rivolto agli alunni stranieri, dell'Italiano L2 per acquisire e consolidare la capacità comunicativa (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta); - arricchimento dell'offerta formativa con laboratori afferenti a diverse discipline e tematiche realizzati per sollecitare la partecipazione attiva degli studenti e la loro curiosità, per accogliere i loro interessi e attitudini, per sviluppare competenze trasversali; - supporto agli alunni per potenziare la motivazione allo studio con iniziative di sostegno individualizzato per ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. L'obiettivo è offrire agli alunni maggior consapevolezza del proprio stile di apprendimento, individuando strategie che possano guidare le procedure da attivarsi nel metodo di studio; - percorsi di orientamento scelte scolastico-professionali soddisfacenti favorendo il potenziamento dell'autonomia, della motivazione, della conoscenza di sé e della consapevolezza delle capacità e degli interessi personali; - collaborazione con il territorio (ente locale, servizi sanitari, servizi sociali, istituti scolastici, associazioni) per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

Data inizio progetto prevista**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Numero di partner

SI	1	Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
		COMUNE DI TRECATELLI	02613570429	02613570429	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	27	Compilato	18.144,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	14	Compilato	21.677,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	2	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.689,40 €	5	Compilato	13.447,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.072,68 €	1	Completato	3.072,68 €

Totale richiesto per l'intervento

57.447,28 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai dati emersi dal RAV, gli alunni nella Secondaria sono attualmente 192, in costante aggiornamento poiché sono numerosi gli arrivi e i trasferimenti, anche in corso d'anno, da e verso altre zone della regione o d'Italia o Paesi extraeuropei. Si evidenzia la numerosità di alunni che non hanno la cittadinanza italiana, in percentuale (14.8 Primaria e 13.9 Secondaria) al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Alcuni studenti, pur di seconda generazione, mostrano svantaggio linguistico e per alcune etnie il processo di integrazione appare difficoltoso. Consistente è la percentuale di alunni DVA (16 Primaria, 7 Secondaria), intorno alla media regionale, verso i quali si è sempre posta particolare attenzione attraverso la F.S., la formazione interna e una didattica personalizzata. Gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento sono concentrati soprattutto alla Secondaria (a.s. 2021-22 n. 15). Non si registra il fenomeno della dispersione esplicita; per la dispersione implicita non si perdono alunni nel passaggio da una classe all'altra, se non per situazioni motivate; dopo la pandemia, nell'a.s.

2021-22 gli studenti non ammessi alla classe successiva, per gravi carenze, si sono concentrati nelle classi 1° e 2° della Secondaria. Dalle ultime rilevazioni, gli studenti della Primaria provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-alto, mentre quelli della Secondaria vivono in contesti di maggiori difficoltà economiche, sociali e culturali. Tra i due plessi delle scuole Secondarie, quello più svantaggiato risulta quello di Monterado dove le classi hanno spesso un ESCS medio-basso o basso; la concentrazione degli studenti Bes è molto elevata e vi è anche una maggiore alternanza di docenti. In alcuni casi la situazione di crisi nei nuclei familiari causa disagio nei preadolescenti; in generale, le carenze sul piano culturale, la scarsa collaborazione o il poco interesse mostrato verso la scuola da parte dei genitori incide sull'impegno e sulla motivazione dei figli. Dopo aver finalizzato il PdM 2019-20 e 2020-21 al miglioramento dei Risultati scolastici, già nel 2021-22 si è modificata la Priorità 1 individuando nei Risultati delle Prove Invalsi il nuovo obiettivo di miglioramento, sulla base degli esiti negativi, riportati in particolare nelle classi 2° e 5° Primaria, e considerata la numerosità di alunni con bassi livelli di apprendimento anche nelle classi dove i risultati sono stati più positivi. Il PTOF 2022-25 ha confermato come Priorità di miglioramento i Risultati nelle prove standardizzate nazionali, cui si aggiungono, le Priorità relative alla Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la Competenza digitale; nel PTOF 2022-23 è stato recepito il relativo PdM con la descrizione dei Traguardi e degli Obiettivi di processo. I dati restituiti dall'Invalsi ad ottobre 2022 sulla fragilità e sul rischio fragilità degli alunni sono stati analizzati, tabulati e condivisi con i Consigli di classe e dipartimenti: nella maggior parte dei casi, gli alunni risultati fragili o a

rischio sono alunni con bisogni educativi speciali; per gli studenti delle classi terze, che non hanno svolto le Prove Invalsi in V Primaria nell'anno 2019-'20, il confronto con i dati della classe II, in molti casi, non è stato significativo e la Scuola ha provveduto a verificare l'andamento nel tempo in base ai risultati disciplinari nei test d'ingresso e nelle valutazioni quadrimestrali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore Altro
- (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati: Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi Altro
- (specificare):
- Patto di comunità

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nel contesto territoriale il Comune di Trecastelli rappresenta l'interlocutore principale per le proposte formative. È stato siglato già nel 2021 il "Patto territoriale per la lettura" che affianca la progettualità curricolare con iniziative condivise che offrono spunto per l'attuazione di laboratori. L'attività dell'Unione dei Comuni – Area servizi sociali viene svolta presso il Centro di aggregazione giovanile locale dove è attivo il Servizio compiti e dove sono proposti laboratori creativi e attività ludico ricreative. L'Istituto individua gli alunni destinatari del servizio e tiene contatti con gli operatori per il monitoraggio della partecipazione e degli esiti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per la creazione di una situazione di benessere scolastico è necessario riconoscersi parte della scuola, intervenire positivamente attraverso il coinvolgimento nel processo educativo e nei risultati raggiunti. A tal fine sono previsti interventi di consulenza e supporto affidati ad un esperto. I genitori vengono coinvolti nella partecipazione agli organi collegiali; nella condivisione, con assunzione di reciproci impegni, dei PEI e PDP; nella realizzazione dei progetti; nella partecipazione a manifestazioni scolastiche ed eventi formativi ed informativi.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria Altro (specificare):
- Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le azioni a sostegno ed integrazione degli interventi previsti dal PNRR si articolano nell' utilizzo delle risorse professionali costituite dall'organico potenziato suddiviso tra le due scuole tenendo conto dei bisogni educativi degli alunni. I docenti del potenziamento lavorano in contemporaneità con il docente di disciplina per piccoli gruppi di alunni oppure individualmente. Tale opzione consente una più efficace attuazione dei Piani didattici Personalizzati. Si fa ricorso in orario curricolare alla flessibilità organizzativa lavorando per classi parallele, predisponendo un mirato orario scolastico, e per gruppi di livello. Numerosi sono i progetti coerenti con il Piano di miglioramento che prevede le seguenti priorità: esiti prove Invalsi, competenza imparare ad imparare e competenza digitale. Anche gli accordi di rete riguardano tematiche disciplinari (si evidenzia la rete Matematica in Rete) o sono finalizzati alla costruzione condivisa di strategie e metodologie idonee a sviluppare negli alunni competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo (rete "Cammini didattici" dove sono presenti anche Istituti della secondaria di 2° grado). Le attività di orientamento sono curate da docenti interni e da uno psicologo selezionato dall'Istituto. Sono previsti moduli di orientamento formativo ed informativo rivolti alle classi e ai genitori e di consulenza orientativa individuale. Particolare attenzione è riservata al supporto e consulenza come di seguito declinata: interventi, su segnalazione dei docenti, con il gruppo classe; interventi finalizzati al rinforzo delle motivazioni allo studio; sportello d'ascolto psicologico, colloquio di consulenza personale scolastico (individuale o di gruppo); sportello d'ascolto psicologico e consulenza per le famiglie. Le azioni formative come declinate nel PTOF si integrano, ponendosi in continuità e intrecciano con i percorsi del PNRR. Gli interventi si articolano in: corsi di recupero in orario extracurricolare per la scuola primaria, sostegno psicologo per supporto/consulenza e orientamento scolastico (orientamento informativo con i genitori, orientamento formativo classi 2° e consulenza orientativa individuale classi 3°), laboratori di ampliamento dell'offerta formativa. La coerenza del progetto con il curricolo d'Istituto si esprime anche nella valutazione degli apprendimenti che dovrà recepire le attività realizzate nell'intervento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

La composizione del team si articola per la realizzazione di specifiche attività. In un'ottica di prevenzione, vengono individuati gli alunni che presentano fragilità negli apprendimenti in raccordo con gli organi collegiali (consigli di classe) e con il coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni. Tale azione è svolta sistematicamente a seguito di esame degli esiti scolastici o a seguito di segnalazione. La definizione delle tipologie, la progettazione e la gestione degli interventi prevede incontri di programmazione e coordinamento condivisi anche in sede di dipartimenti disciplinari. È prevista la supervisione periodica sia per avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso al fine di rilevare eventuali criticità ed intervenire con opportuni aggiustamenti e/o cambiamenti e sia per verificare la coerenza con il cronoprogramma e il raggiungimento del target. Il dirigente scolastico programma riunioni collegiali e/o incontri individuali con i componenti del team.

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività 14	Numero di partecipanti complessivi alle attività 84	Importo totale (numero edizioni) 21.677,60 €
---	---	--

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività 2	Numero di partecipanti complessivi alle attività 10	Importo totale (numero edizioni) 1.106,00 €
--	---	---

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti				768,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

13.447,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	90.37	3.072,58 €
				Importo totale attività	3.072,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	70	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Adriana Alejandra Siena

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961 apprendimento innovativi

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Titolo progetto InnovAzione**Descrizione progetto**

Il progetto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi in un'ottica sempre più laboratoriale ed inclusiva. Grazie ad arredi flessibili e strumenti tecnologici, si arricchiscono i luoghi della didattica, rendendo possibili molteplici forme di coinvolgimento, di rappresentazione e di espressione, quotidianamente integrata, in cui spazi e tempi dell'insegnamento si dilatano, adattandosi alle specifiche necessità di ciascun allievo. L'Istituto da qualche anno sta subendo profondi cambiamenti nella distribuzione delle classi ai plessi. Tale instabilità è legata alla costruzione di un nuovo edificio ed ai problemi strutturali che hanno, di fatto, impedito l'utilizzo di una sede. La situazione attuale nega la possibilità, soprattutto in una delle tre scuole, di avere ampi spazi d'aula e preclude il poter immaginare una globale rotazione delle classi in ambienti dedicati a certe aree disciplinari. Soltanto in alcune annualità, in cui il numero di iscritti è inferiore, si possono ricavare spazi aggiuntivi da destinare ad alcune discipline. Non sono state fornite all'Istituto garanzie in merito alla dislocazione delle scuole per il prossimo quinquennio. La visione che ispira il presente progetto è pertanto quella della massima flessibilità e trasportabilità degli strumenti, al fine di potersi adattare a spazi ridotti ed a tutte le variazioni che potrebbero intercorrere nel prossimo futuro, a garanzia del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si realizza un sistema ibrido: tutti gli alunni di Primaria e Secondaria dei tre plessi hanno una propria aula fissa dotata di Digital Board e di un notebook di classe; ruotano poi su aule tematiche con orario settimanale. All'interno degli ambienti più specificamente interessati dalla presente trasformazione si mettono a disposizione anche dei dispositivi di fruizione e software. Entrano poi in aula, su carrello, materiali e strumenti, acquisiti anche grazie ai finanziamenti per le STEM, utili ad ampliare il ventaglio di attività possibili che promuovano la motivazione e il protagonismo dello studente. Dove la struttura lo consente, il progetto ridefinisce la destinazione di alcuni spazi, allo scopo di dedicarli allo sviluppo di specifiche competenze e di cui, secondo un preciso orario, tutti gli alunni usufruiscono: per questo si acquisiscono arredi modulari e strumenti digitali per attrezzarli in ottica laboratoriale e flessibile. La presenza di materiali, di natura digitale e non, esposti ed immediatamente disponibili per la consultazione, la sperimentazione e la progettazione, diviene essa stessa strategia per proseguire il percorso d'innovazione metodologica già in atto, oltre a favorire un contatto "immersivo" dello studente con la materia di studio. L'obiettivo è quello di configurare aule in cui il docente possa rapidamente realizzare attività pratiche, alternando il lavoro cooperativo di gruppo a momenti di riflessione individuale, muovendosi agevolmente, grazie alla piattaforma e-learning, fra la fruizione e la produzione di contenuti in versione sincrona e asincrona. L'adozione di metodologie didattiche innovative e la personalizzazione della proposta didattica sono supportate dalla presenza di notebook e tablet, strumenti digitali estremamente versatili, consoni ad avere uno sguardo aperto sul mondo, utili allo sviluppo di un pensiero computazionale e garanzia di accesso a servizi ed applicazioni che rispondono ai Bisogni Educativi Speciali di ciascuno.

Data inizio progetto prevista**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nei tre plessi è presente una Digital Board in ciascuna aula occupata in modo fisso da una classe; alcuni di questi strumenti sono stati acquistati diversi anni fa e risultano meno performanti. Al momento ne sono invece sprovviste alcune aule interdisciplinari usate per attività individualizzate, di sostegno e di attività alternative all'IRC. Tutte le sezioni sono altresì dotate di un notebook, da utilizzare come supporto alla didattica o come strumento per alunni con B.E.S.: questi dispositivi sono vetusti e ormai incompatibili con le esigenze di connessione con le Digital Board. In due plessi sono presenti dei laboratori informatici mobili, con un carrello di ricarica con all'interno notebook in numero pari o leggermente superiore a quello delle classi più numerose, dispositivi acquisiti negli scorsi anni grazie a finanziamenti pubblici. In un plesso è presente un'aula con laboratorio informatico fisso. Sono da anni a disposizione dei tre gradi scolastici, in quanto acquistati con le quote del finanziamento annuale per Animatore Digitale a ciò destinabili, 8 kit Makey Makey, 8 Mind Designer Robot. Sono altresì presenti due laboratori linguistici mobili non di ultima generazione e non pienamente funzionanti. Le aule fisse sono tutte dotate di banchi singoli adatti alla realizzazione di diverse configurazioni e setting, in numero pari o leggermente superiore a quello degli alunni delle classi più numerose. In un plesso le aule interessate dall'intervento non hanno spazi adatti ad ospitare al proprio interno ulteriori dotazioni. In tale sede, in un edificio separato, ma attiguo, è presente un'aula, attualmente destinata alla musica, che possiede una Digital Board e sedie dotate di un piccolo tavolino sollevabile. La dotazione in possesso dell'Istituto vede la presenza di alcuni tablet e di 24 banchi reclinabili, per disegno tecnico e arte. Ci sono anche banchi di grandezze diverse che potrebbero essere ricollocati per una più efficiente configurazione degli spazi. Tutti i plessi sono connessi ad una rete Wi-Fi e in due di essi, in ogni classe, c'è anche un cavo LAN, mentre in uno la LAN è presente nella sola aula di musica in edificio esterno. Sono inoltre disponibili alcune vecchie LIM che offrono una qualità di proiezione non ottimale, ma che potranno contribuire ad arricchire spazi comuni e non strettamente interessati dall'intervento.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

In ciascun plesso una Digital Board più vecchia sarà sostituita con una nuova, quella datata verrà posizionata all'interno di aule tematiche o spazi che ne sono sprovvisti. I vetusti notebook dopo selezione, saranno a disposizione come ulteriore strumento per le classi. Le aule avranno almeno un nuovo notebook per supportare in maniera più diffusa l'innovazione metodologica. Nel plesso di Ripe e Monterado si interverrà su 4 aule fisse, ogni giorno almeno 6 tablet ed il nuovo notebook saranno consegnati a ciascuna di esse, per favorire l'inclusione e lo sviluppo del curriculum digitale. Il tutto sarà riposto, al termine della giornata, in apposito carrello di ricarica. Date le dimensioni delle aule di Monterado e Ripe, si procede alla scelta di carrelli che portino a tutte le classi, secondo un preciso orario settimanale, il materiale tematico, anche acquistato con il bando STEM, da utilizzare insieme ai dispositivi già presenti nella stanza. A Monterado resterà a disposizione di tutti il laboratorio informatico mobile. L'aula dislocata nell'edificio attiguo sarà oggetto d'intervento: avrà almeno 6 tablet, un hub di ricarica, banchi modulari ribaltabili per una totale possibilità di riconfigurazione. Tale spazio sarà dedicato alla rotazione di tutte le classi, per attività legate alla musica e all'area linguistica. A Ripe, un hub di ricarica sarà a disposizione. L'aula di informatica fissa verrà arricchita da una stampante 3D ed altri strumenti di robotica acquistati con fondi per le STEM. Uno spazio modulare attiguo ad essa sarà riconfigurato utilizzando tavoli con ruote, presenti, ma attualmente non usati a fini didattici, sedute e almeno 6 tablet per realizzare attività di ambito linguistico e musicale. A Passo Ripe, delle sei aule fisse, una verrà fornita dei tablet già in possesso della scuola, mentre le altre 5 saranno oggetto di intervento: si arricchiranno di almeno 6 tablet ciascuna ed un nuovo notebook. Si doterà il plesso di un carrello di ricarica e di un hub mobile. Gli studenti, ogni qualvolta raggiungeranno una stanza tematica, porteranno la dotazione di tablet, al fine di aprirne la spendibilità in tutte le discipline. Una sala resterà destinata alla biblioteca. Un'aula tematica sarà di ambito linguistico, con banchi modulari reclinabili; un'altra sarà di arte, una di musica ed un'ultima di scienze e tecnologia, la quale avrà a disposizione il laboratorio informatico mobile.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA FISSA DI CLASSE	13	Almeno 6 tablet, 1 notebook, (Digital Board già in dotazione), strumenti per pensiero computazionale.		Favorire l'inclusione e lo sviluppo del curricolo digitale, attraverso l'innovazione metodologica.
AULA ESPRESSIVA RIPE	1	Almeno 6 tablet, 1 hub di ricarica, 1 Digital Board, impianto audio e di registrazione.	Sedute, (Tavoli su ruote già in dotazione).	Favorire un contatto "immersivo" dello studente con la materia di studio, grazie alla presenza di materiali, digitali e non, esposti e disponibili per consultazione, sperimentazione e progettazione.
AULA ESPRESSIVA MONTERADO	1	Almeno 6 Tablet, 1 hub di ricarica, impianto audio e di registrazione.	Banchi modulari reclinabili.	Favorire un contatto "immersivo" dello studente con la materia di studio, grazie alla presenza di materiali, digitali e non,
Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				esposti e disponibili per consultazione, sperimentazione e progettazione.
AULA AREA LINGUISTICA	1	1 hub di ricarica, (1 Digital Board già in dotazione), impianto audio e di registrazione..	Banchi modulari reclinabili.	Favorire un contatto "immersivo" dello studente con la materia di studio, grazie alla presenza di materiali, digitali e non, esposti e disponibili per consultazione, sperimentazione e progettazione.
AULA ARTE	1	1 Digital Board, Fotocamera 360°.	(Tavoli da disegno già in dotazione).	Favorire un contatto "immersivo" dello studente con la materia di studio, grazie alla presenza di materiali, digitali e non, esposti e disponibili per consultazione, sperimentazione e progettazione.
AULA POLIFUNZIONALE	1	1 Digital Borad	Sedute.	Favorire la personalizzazione dei percorsi e la collaborazione tra studenti.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Una vera innovazione si potrà avere solo se la trasformazione degli ambienti viaggerà assieme al cambiamento metodologico e organizzativo. L'obiettivo è far sì che i docenti si confrontino e si sentano reciprocamente chiamati ad una rimodulazione del proprio agire: aspettarsi che tutti siano disponibili ad abbracciare la novità è utopico, occorre pertanto una precisa programmazione degli interventi formativi e di accompagnamento, affinché possano guidare anche i più scettici a sperimentare e verificare l'efficacia di nuove metodologie. La missione più rilevante è quella di ritrovare l'entusiasmo nel progettare ambienti e strumenti utili all'insegnamento, condividendo idee e mettendo a disposizione della comunità la propria esperienza. Al timone ci sarà un nuovo curriculum, snello e flessibile, che sappia aprire alla visione interdisciplinare fondata sullo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. La didattica laboratoriale può trovare i giusti tempi di realizzazione solo se si comprende che all'interno di un'attività si

sviluppano molteplici obiettivi riferibili a diverse discipline; l'attenta organizzazione dei gruppi nei tempi e negli spazi permette una gestione non direttiva e consente al docente di valutare attentamente gli alunni che lavorano nella massima autonomia possibile. In un plesso, in cui gli spazi lo consentono, si realizzeranno molteplici aule tematiche in cui gli alunni si sposteranno per lo svolgimento delle attività connesse a quelle discipline. L'organizzazione oraria sarà pertanto vincolata da tale rotazione e determinerà dei rilevanti cambiamenti: trovare un ambiente già organizzato con gli strumenti predisposti consentirà una migliore gestione del tempo di lezione, un contatto diretto con stimoli informativi e creativi alle pareti ed una più efficace proposta didattica da parte del docente. Dal punto di vista degli insegnanti la condivisione di uno stesso spazio comporterà l'esigenza di discutere per dipartimenti la migliore gestione, condividere la costruzione di materiali-stimolo e regole comuni di utilizzo. Anche negli altri plessi si cercherà di lavorare nello stesso modo, trasferendo gli alunni in stanze apposite, quando presenti o trasportando un carrello laboratoriale all'interno dell'aula di classe, ricreando, seppur in maniera più misurata, la dimensione immersiva nei contenuti di riferimento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'ambiente e le risorse umane che lo abitano sono in grado di sovrastare tutte le condizioni-ostacolo alla libera espressione dei talenti e delle caratteristiche di ciascuno. Gli strumenti digitali amplificano le possibilità di personalizzazione, di accesso all'informazione, facilitano la comunicazione e la condivisione, abbattendo confini spazio-temporali e incoraggiando gli alunni a diventare parte attiva del processo di co-costruzione delle proprie conoscenze. Tali strumenti ospitano, inoltre, software di digitazione vocale, di lettura automatica e divengono elementi facilitanti nei casi in cui sia necessario compensare o dispensare alcune funzionalità. L'imparare ad imparare viene supportato da una nuova relazione con l'errore, quale indispensabile strumento di riflessione sul proprio percorso; ne consegue la costruzione di un ambiente non giudicante, che sottolinea la ricchezza della diversità delle idee e delle intelligenze che costruiscono insieme le migliori soluzioni.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Le attività esecutive sono organizzate per aree di competenza in modo da dar corpo all'idea di innovazione prefigurata. Per quanto riguarda il disegno degli ambienti, la progettazione architettonica e di setting d'aula si dovrà configurare in modo che gli spazi siano caratterizzati dalla flessibilità e modularità e quindi in grado di poter essere ristrutturati velocemente, sulla base delle modalità del lavoro didattico. Per la strumentazione tecnologica la progettazione sarà realizzata in modo da garantire i requisiti imprescindibili indicati nei documenti ministeriali arricchendoli con altri dispositivi destinati a migliorare le competenze in coerenza con il Piano di miglioramento. E' stata effettuata una ricognizione degli arredi e della dotazione tecnologica. Nel gruppo di lavoro è prevista la partecipazione di docenti e personale ATA che sarà coinvolto anche in altre attività tecnico-operative funzionali alla realizzazione del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale Altro-Specificare
- Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Il piano formativo portato avanti negli ultimi anni proseguirà nell'originario intento di offrire a tutto il personale le conoscenze necessarie per poter introdurre nel quotidiano nuovi strumenti e metodologie. Si continuerà ad incentivare la partecipazione a corsi coerenti con le aree di competenza di DigCompEdu, presenti sulla piattaforma Scuola Futura, valutando, ove necessario, anche la richiesta di supporto delle EFT. Il gruppo di lavoro per il digitale continuerà ad offrire spunti spendibili nella didattica, mettendo a disposizione i materiali delle proprie sperimentazioni. I fondi per la formazione verranno investiti per strutturare un vero e proprio percorso di accompagnamento rivolto alle figure chiave pioniere di questo processo innovativo, verso una rimodulazione profonda del fare scuola, un'organizzazione efficace dei tempi e delle risorse, un approccio di costante ricerca-azione per costruire nuove colonne portanti su cui si innesta il futuro della scuola.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	323

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		75.477,61 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		20.119,40 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		5.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				100.597,01 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adriana Alejandra Siena.