GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA SECONDARIA
VALUTAZIONE INTERMEDIA

I QUADRIMESTRE	
L'alunno/L'alunna	
SVILUPPO SOCIALE	
socializza con i compagni	deve
è pronto/a ad accettare e a dare aiuto	spesso
accetta il richiamo e il consiglio degli insegnanti	di solito
dà spazio agli altri e non li prevarica	talvolta
accetta consapevolmente le regole della convivenza scolastica	non sempre
si autocontrolla	anche se
non rispetta le regole scolastiche	in parte
è attento/a alle esigenze degli altri	con sicurezza
collabora con i compagni	sufficientemente
migliorare i suoi rapporti con i compagni	poco
rispettare di più il regolamento scolastico	e
sa riflettere sui propri comportamenti	ma
riflettere di più sui propri comportamenti	non
cerca di correggersi per migliorarsi	adeguatamente
rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature della scuola	con costanza
tratta con cura il materiale scolastico	con regolarità
tratta con poca cura il materiale scolastico	
partecipa attivamente alle lezioni	
partecipare più attivamente alle lezioni	
seguire con maggiore attenzione le lezioni	
SVILUPPO PERSONALE	
Valorizza gli aspetti positivi di sé e degli altri	
Manifesta interessi personali	
Sa operare scelte motivate	
Ha scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà	
Ha fiducia nelle proprie possibilità	
Affronta senza timore situazioni nuove	
Ha poca autostima	
Si impegna a casa e a scuola	
si impegna piuttosto regolarmente	
Si impegna a casa e a scuola, ma non sempre in modo produttivo	
L'impegno a casa e a scuola è superficiale e affrettato	
Si impegna solo in alcune attività	
Dimentica i materiali scolastici	
Svolge i compiti assegnati	
Deve impegnarsi di più	
nel lavoro	
nello studio orale	
a casa	a scuola
Si applica nello studio con costanza	
Si applica nello studio con sufficiente continuità	
Si applica nello studio con discontinuità	
Si applica nello studio occasionalmente	
Si applica nello studio solo in alcune discipline	
Non si applica nello studio	
Si applica nello studio con costanza	
Si applica nello studio con sufficiente continuità	
SVILUPPO CULTURALE: AUTONOMIA – METODO DI LAVORO	

Ha un ottimo/apprezzabile/buono/discreto/sufficiente/appena sufficiente/ insufficiente grado di autonomia	
L'organizzazione del suo lavoro risulta autonoma ed efficace/abbastanza autonoma ed efficace/ordinata/un po' disordinata e frettolosa/sufficientemente ordinata/non del tutto autonoma	
Sa applicare autonomamente le regole e i procedimenti indicati dagli insegnanti	
Sa organizzarsi per eseguire il lavoro	
Non riesce ad organizzare autonomamente il suo lavoro	
Sa organizzare autonomamente il lavoro, ma non rispetta/controlla i tempi	
diventare più autonomo nell'applicare regole e procedimenti	
Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i propri lavori	
È lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro	
Nel lavoro è dispersivo, superficiale e incontra difficoltà a concentrarsi	
Lavora in modo frettoloso ed impreciso	
Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
Deve applicare con più precisione regole e procedimenti	
Deve applicare con più ordine regole e procedimenti	
Deve imparare ad organizzare meglio il proprio lavoro	
Deve imparare ad organizzare più autonomamente il proprio lavoro	
Deve imparare ad organizzare il proprio lavoro	
Il metodo di lavoro è autonomo e produttivo	
Il metodo di lavoro è ordinato e autonomo	
Il metodo di lavoro è diligente e ordinato	
Il metodo di lavoro è ordinato	
Il metodo di lavoro non è sempre ordinato	
Il metodo di lavoro è lento	
Il metodo di lavoro non è efficace	
Il metodo di lavoro è in via di formazione	
Il metodo di lavoro è disordinato	
Il metodo di lavoro è disorganizzato	
Ha spirito di iniziativa e capacità organizzative	
Controlla il proprio lavoro e dichiara le difficoltà incontrate	
SVILUPPO CULTURALE: METODO DI STUDIO	
Possiede un metodo di studio/ efficace/strutturato/organico/adeguato/non ancora ben strutturato/produttivo/poco organico	
Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato	
Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio	
Fatica a memorizzare le informazioni	
Memorizza le informazioni e le espone, se guidato	
Memorizza le informazioni e le espone in modo chiaro e ordinato	
Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	
Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale	
Rielabora le conoscenze e le trasferisce in altri contesti	
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in parte	
Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto solamente gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune discipline	
Non ha del tutto raggiunto gli obiettivi prefissati	
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza	
Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza	
Non ha fatto registrare sostanziali progressi rispetto alla situazione di partenza	

Non ha fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza	
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è ottimo/più che buono/buono/soddisfacente/discreto/più che sufficiente/sufficiente/appena sufficiente/modesto/non ancora adeguato/non adeguato alle sue capacità/accettabile/insufficiente/scarso	
CASI PARTICOLARI	
L'alunno, arrivato nel mese di…, si è ben inserito nel gruppo classe	
L'alunno, arrivato nel mese di…, fatica ancora ad inserirsi nel gruppo classe	
Ha mostrato impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e di tempi più prolungati rispetto al resto della classe	
Non è ancora in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto continuativo ed individuale dell'adulto	
I docenti ritengono necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico-matematico	
In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti, i risultati sono comunque incoraggianti	
L'ancora scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona l'apprendimento	
L'alunno sta imparando la lingua italiana e al momento mostra risultati incoraggianti	

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCHEDA SECONDARIA
VALUTAZIONE FINALE

II QUADRIMESTRE	
L'alunno/L'alunna	
nel secondo quadrimestre	
SVILUPPO SOCIALE	
ha migliorato sensibilmente	Deve
ha migliorato	spesso
ha un po' migliorato	di solito
non ha saputo migliorare	talvolta
non ha sufficientemente migliorato	non sempre
i suoi rapporti sociali a scuola	anche se
ha mantenuto buoni rapporti con i compagni e gli insegnanti	in parte
ha acquisito una maggiore consapevolezza delle regole scolastiche	con sicurezza
non ha rispettato abbastanza le regole scolastiche	sufficientemente
ha rispettato di più il regolamento scolastico	poco
ha rispettato di meno il regolamento scolastico	e
ha continuato a rispettare il regolamento scolastico	ma
ha continuato a non rispettare il regolamento scolastico	non
La partecipazione alle lezioni è stata più attiva	adeguatamente
La partecipazione alle lezioni è stata meno attiva	con costanza
La partecipazione alle lezioni si è rivelata ancora poco attiva	con regolarità
La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva	
La partecipazione alle lezioni è stata ancora molto attiva	
SVILUPPO PERSONALE	
Ha accresciuto	
Non ha accresciuto abbastanza	
la fiducia nelle proprie possibilità	
La motivazione al lavoro si è fatta più matura	
La motivazione al lavoro si è fatta più seria	
Non ha maturato una adeguata motivazione al lavoro	
Non ha ancora trovato sufficienti motivazioni al lavoro	
L'impegno	
nello studio	
nel lavoro	

a casa	a scuola
è rimasto adeguato	
è rimasto costante	
è rimasto inadeguato	
è diventato meno discontinuo	
Ha continuato ad impegnarsi adeguatamente sia a casa sia a scuola	
Ha continuato ad impegnarsi molto sia a casa sia a scuola	
Ha svolto con scarsa applicazione i compiti assegnati	
Ha svolto con applicazione i compiti assegnati	
Ha svolto con impegno i compiti assegnati	
Ha svolto con serietà i compiti assegnati	
SVILUPPO CULTURALE: AUTONOMIA – METODO DI LAVORO	
Ha saputo	Non ha saputo
diventare più autonomo nell'applicare regole e procedimenti	
applicare con più precisione regole e procedimenti	
applicare con più ordine regole e procedimenti	
organizzare meglio i propri impegni	
organizzare un po' meglio il proprio lavoro	
organizzare meglio il proprio lavoro	
utilizzare il tempo disponibile con più efficacia	
Ha imparato a gestire meglio i materiali	
Ha continuato a portare a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e dei tempi stabiliti	
Ha ancora bisogno di essere indirizzato, ma poi procede autonomamente	
Ha ancora bisogno di essere guidato nel lavoro	
Ha confermato di essere autonomo e corretto nell'esecuzione delle attività	
Ha migliorato la propria autonomia	
Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro	
Deve ancora maturare un adeguato livello di autonomia	
SVILUPPO CULTURALE: METODO DI STUDIO	
Ha raggiunto un metodo di studio corretto e funzionale	
Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio	
Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato	
Ha potenziato la propria capacità di rielaborazione dei contenuti	
Ha imparato a rielaborare le sue conoscenze	
Ha imparato a rielaborare le conoscenze e a trasferirle in altri contesti	
Ha iniziato ad esporre le sue conoscenze	
Espone ancora le conoscenze, solo se guidato dall'insegnante	
Non ha maturato un'adeguata capacità espositiva	
Ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline	
Non ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline	
Ha migliorato il proprio metodo di studio	
Il metodo di studio è diventato più produttivo	
Il metodo di studio si è confermato produttivo	
LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
Ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in parte	
Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto solamente gli obiettivi minimi prefissati	
Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune discipline	
Non ha del tutto raggiunto gli obiettivi prefissati	
Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati	

Ha fatto registrare progressi rispetto al primo quadrimestre	
Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto al primo quadrimestre	
Non ha fatto registrare sostanziali progressi rispetto al primo quadrimestre	
Non ha fatto registrare progressi rispetto al primo quadrimestre	
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è ottimo/più che buono/buono/soddisfacente/discreto/più che sufficiente/sufficiente/appena sufficiente/modesto/non ancora adeguato/non adeguato alle sue capacità/accettabile/ insufficiente/scarso/	
anche a causa della frequenza irregolare	
anche a causa delle numerose assenze fatte	
CASI PARTICOLARI	
L'alunno, arrivato nel mese di…, si è ben inserito nel gruppo classe	
L'alunno, arrivato nel mese di…, fatica ancora ad inserirsi nel gruppo classe	
Ha mostrato impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e di tempi più prolungati rispetto al resto della classe	
Non è ancora in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto	
continuativo ed individuale dell'adulto	
I docenti ritengono necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico-matematico	
In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti, i risultati sono comunque incoraggianti	
L'ancora scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona l'apprendimento	
L'alunno sta imparando la lingua italiana e al momento mostra risultati incoraggianti	