ESITI INVALSI 2021 – I.C. “NORI DE’ NOBILI” TRECASTELLI

Scuola Primaria - Classi seconde

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
411010370201 MONTERADO	A	ANEE835016	SCUOLA PRIMARIA
411010370202 RIPE	A	ANEE835027	SCUOLA PRIMARIA
411010370203 RIPE	B	ANEE835027	SCUOLA PRIMARIA

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano[1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Marche (55,1) [5]	Punteggio Centro (54,9) [5]	Punteggio Italia (54,2) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
411010370201	47,4	100,0	191,8	↓	↓	↓	47,4	0,0
411010370202	47,0	100,0	191,6	↓	↓	↓	47,0	0,0
411010370203	40,1	100,0	179,1	↓	↓	↓	40,1	0,0
ANIC835004	45,0	100,0	187,7	↓	↓	↓	45,0	0,0

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica[1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Marche (48,8) [5]	Punteggio Centro (47,5) [5]	Punteggio Italia (46,6) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
411010370201	47,6	100,0	198,7	↔	↔	↑	47,6	0,0
411010370202	44,4	100,0	194,5	↓	↓	↓	44,4	0,0
411010370203	40,3	100,0	185,5	↓	↓	↓	40,3	0,0
ANIC835004	44,3	100,0	193,2	↓	↓	↓	44,3	0,0

Salva la tavola in formato Excel

Tavola 1C Preliminare di Lettura

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
ANIC835004	Dati non presenti [8b]				

Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370201	46,8	52,8	52,6	66,4	47,4	54,2
411010370202	45,2		62,5		47,0	
411010370203	37,1		65,6		40,1	
ANIC835004	43,3		59,8		45,0	

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370201	45,3	44,5	54,4	51,1	46,1	46,7	47,6	46,6
411010370202	34,6		54,2		53,1		44,4	
411010370203	34,6		50,0		42,2		40,3	
ANIC835004	38,6		52,9		47,1		44,3	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370201	58,3	55,2	38,6	39,5	35,8	37,0	47,6	46,6
411010370202	54,3		40,3		26,3		44,4	
411010370203	48,6		34,0		30,0		40,3	
ANIC835004	54,0		37,7		31,0		44,3	

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
411010370201	5	7	2	1	4
411010370202	6	4	2	1	3
411010370203	8	2	6	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
ANIC835004	37,3%	25,5%	19,6%	3,9%	13,7%
Marche	24,4%	15,4%	16,0%	11,3%	32,9%
Centro	24,2%	15,0%	19,7%	9,4%	31,8%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
411010370201	6	2	3	1	7
411010370202	3	4	5	2	2
411010370203	6	5	1	1	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
ANIC835004	29,4%	21,6%	17,7%	7,8%	23,5%
Marche	26,9%	13,2%	14,1%	10,4%	35,4%
Centro	30,7%	14,5%	12,8%	11,2%	30,9%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio [11] [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	22	4	6
	Numero studenti categoria 3	3	3	4
	Numero studenti categorie 4-5	1	2	6

Andamento negli ultimi anni scolastici

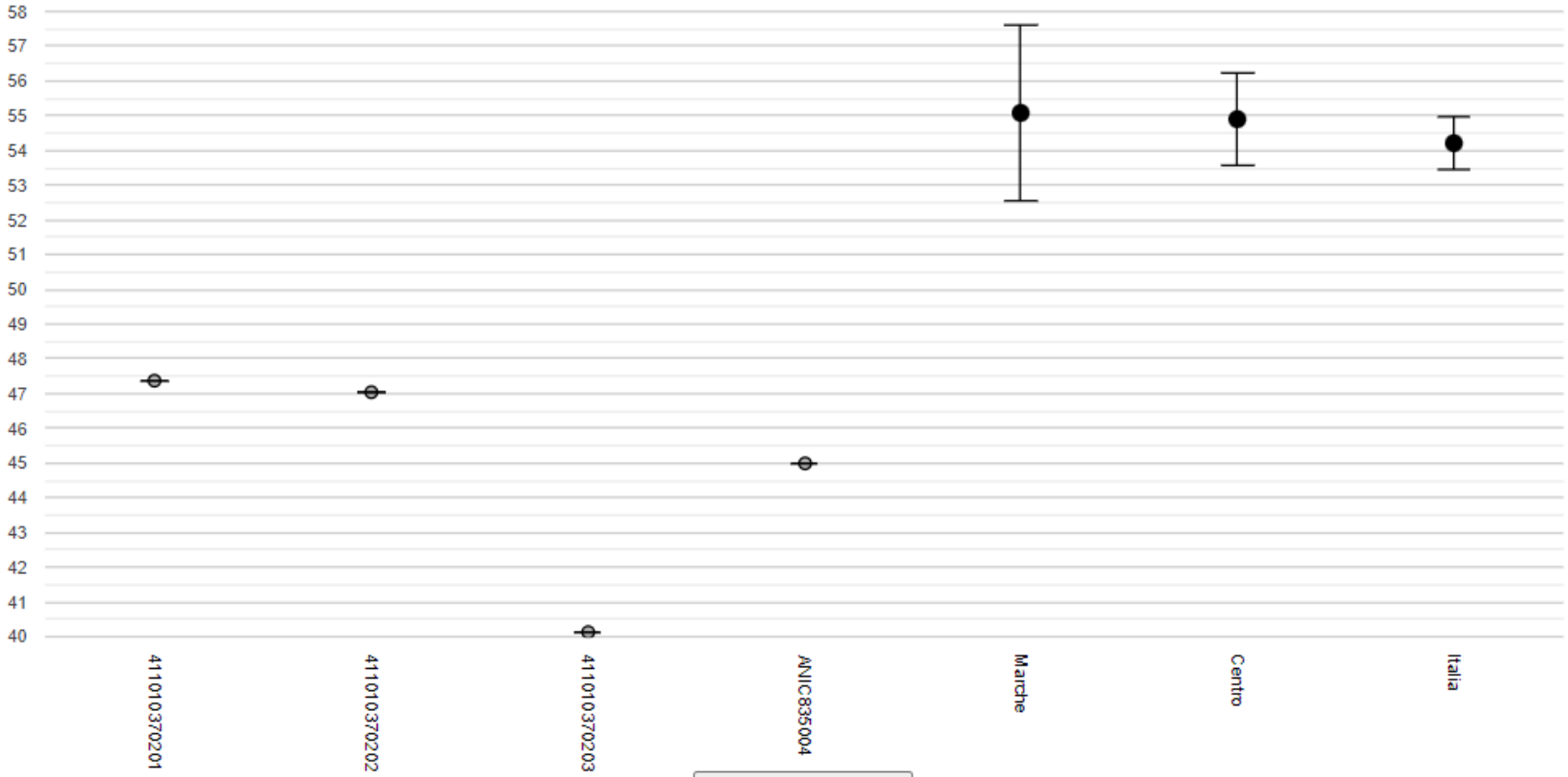
Tavola 7A Italiano [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2013-14	ANIC835004	65,5	207,8	↔	↑	↑	66,0	0,7
2014-15	ANIC835004	54,5	195,5	↓	↓	↓	54,5	0,0
2015-16	ANIC835004	48,4	199,8	↓	↔	↔	48,4	0,0
2016-17	ANIC835004	46,4	206,7	↑	↑	↑	47,1	1,4
2017-18	ANIC835004	53,2	201,0	↔	↔	↑	53,5	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	ANIC835004	60,8	213,4	↔	↑	↑	61,0	0,4
2020-21	ANIC835004	45,0	187,7	↓	↓	↓	45,0	0,0

Tavola 7B Matematica [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2013-14	ANIC835004	57,4	205,6	↔	↑	↑	57,6	0,2
2014-15	ANIC835004	50,5	193,2	↓	↓	↓	50,5	0,0
2015-16	ANIC835004	46,0	191,8	↓	↓	↓	46,0	0,0
2016-17	ANIC835004	61,7	214,7	↑	↑	↑	62,7	1,5
2017-18	ANIC835004	48,7	203,3	↔	↔	↑	48,7	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	ANIC835004	63,3	211,2	↔	↑	↑	63,4	0,1
2020-21	ANIC835004	44,3	193,2	↓	↓	↓	44,3	0,0

Grafico 1a: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



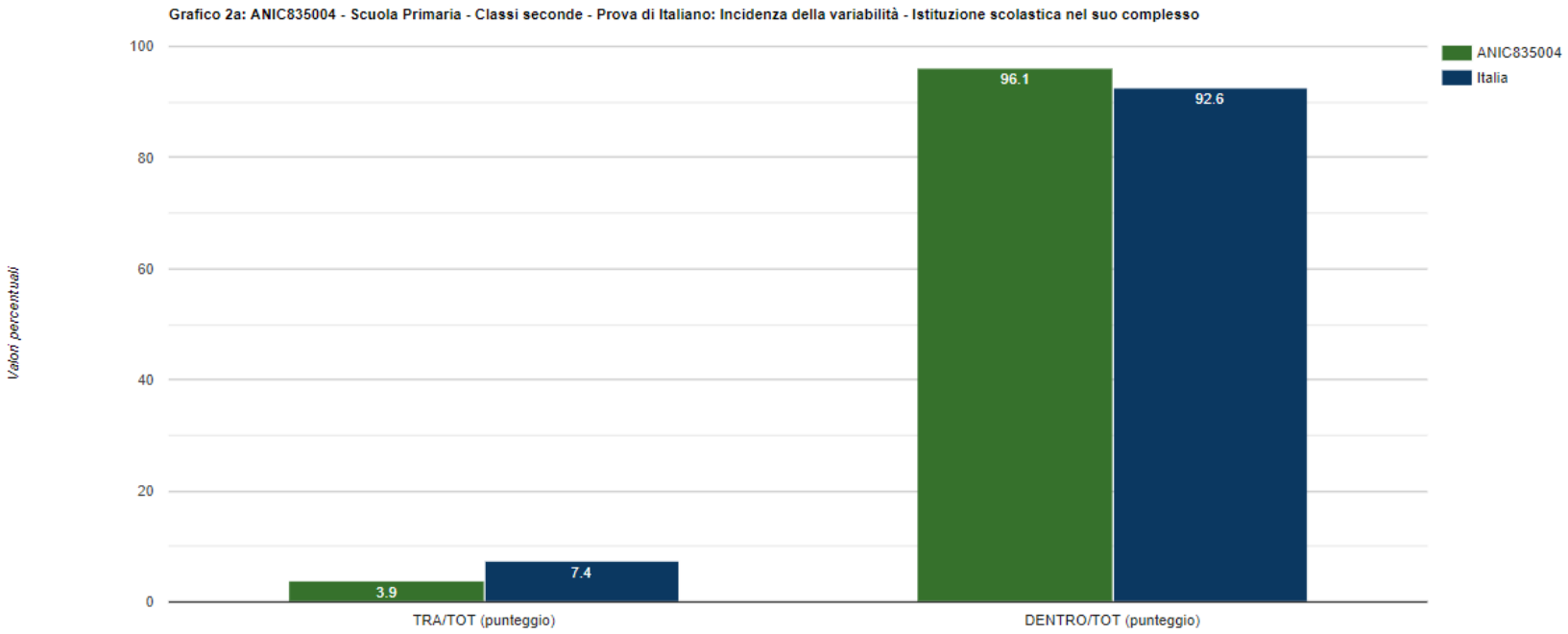
Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2a: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano



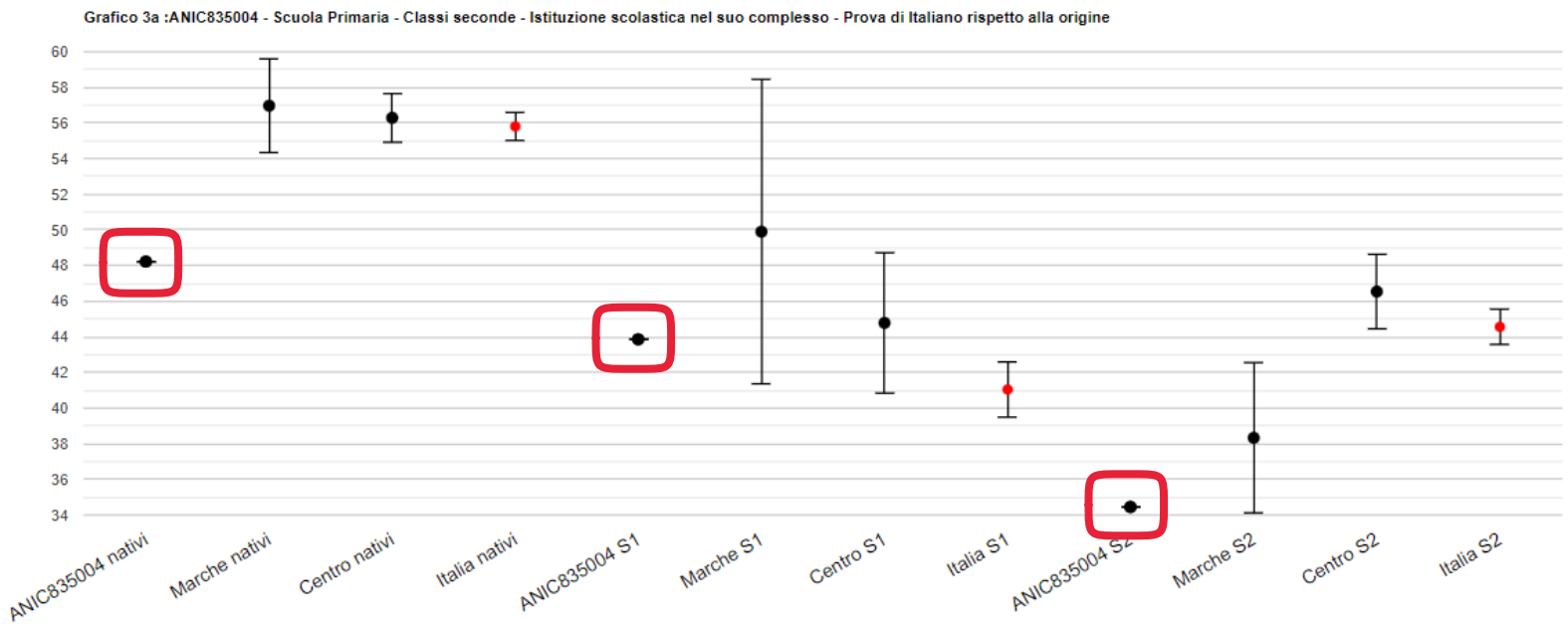
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT).

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3a: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla origine [9]



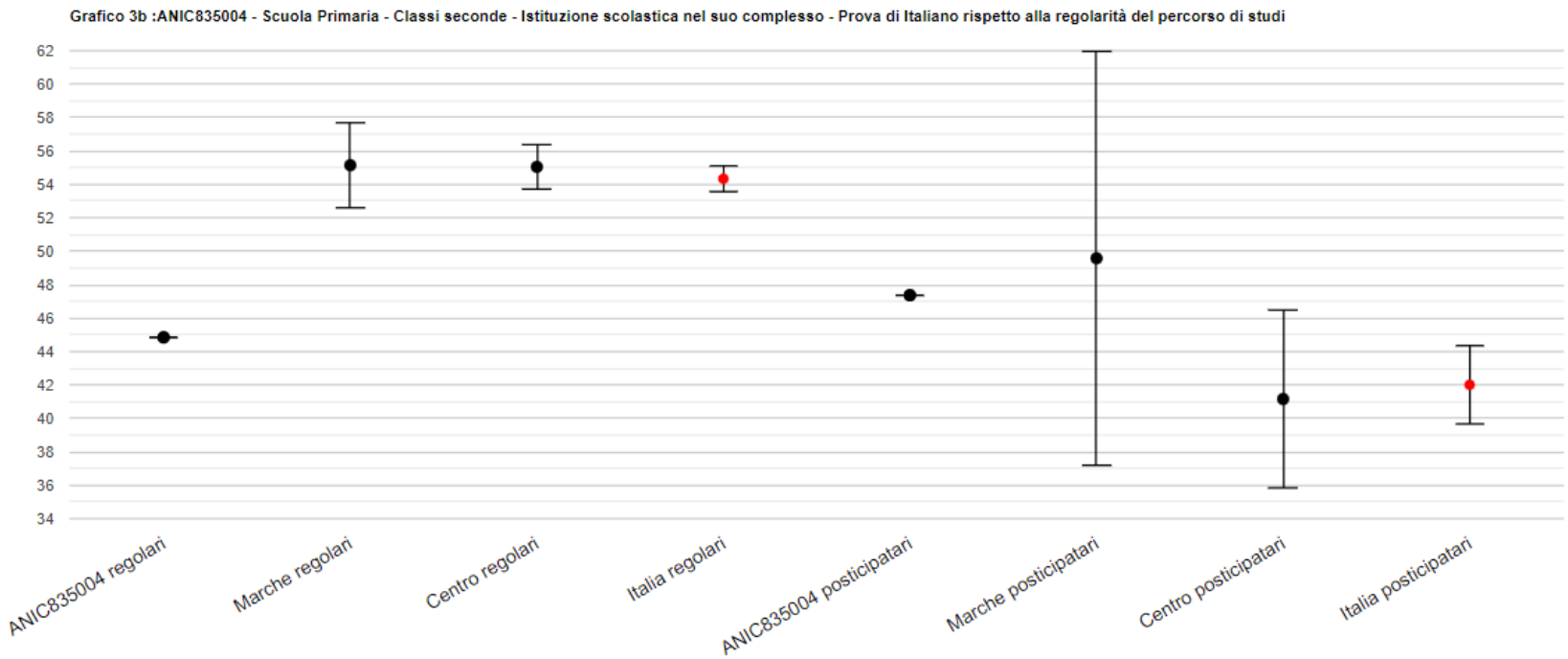
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

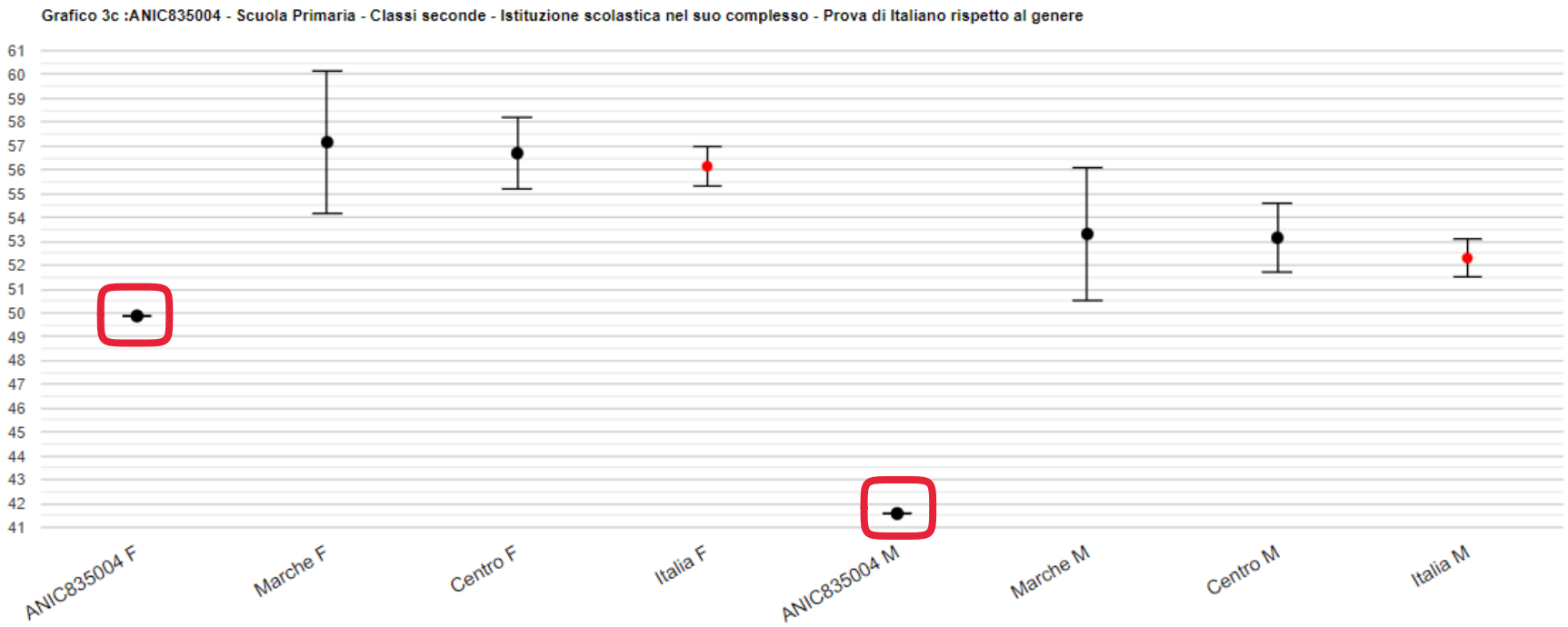
Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3b: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla regolarità del percorso di studi [10]



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.



Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

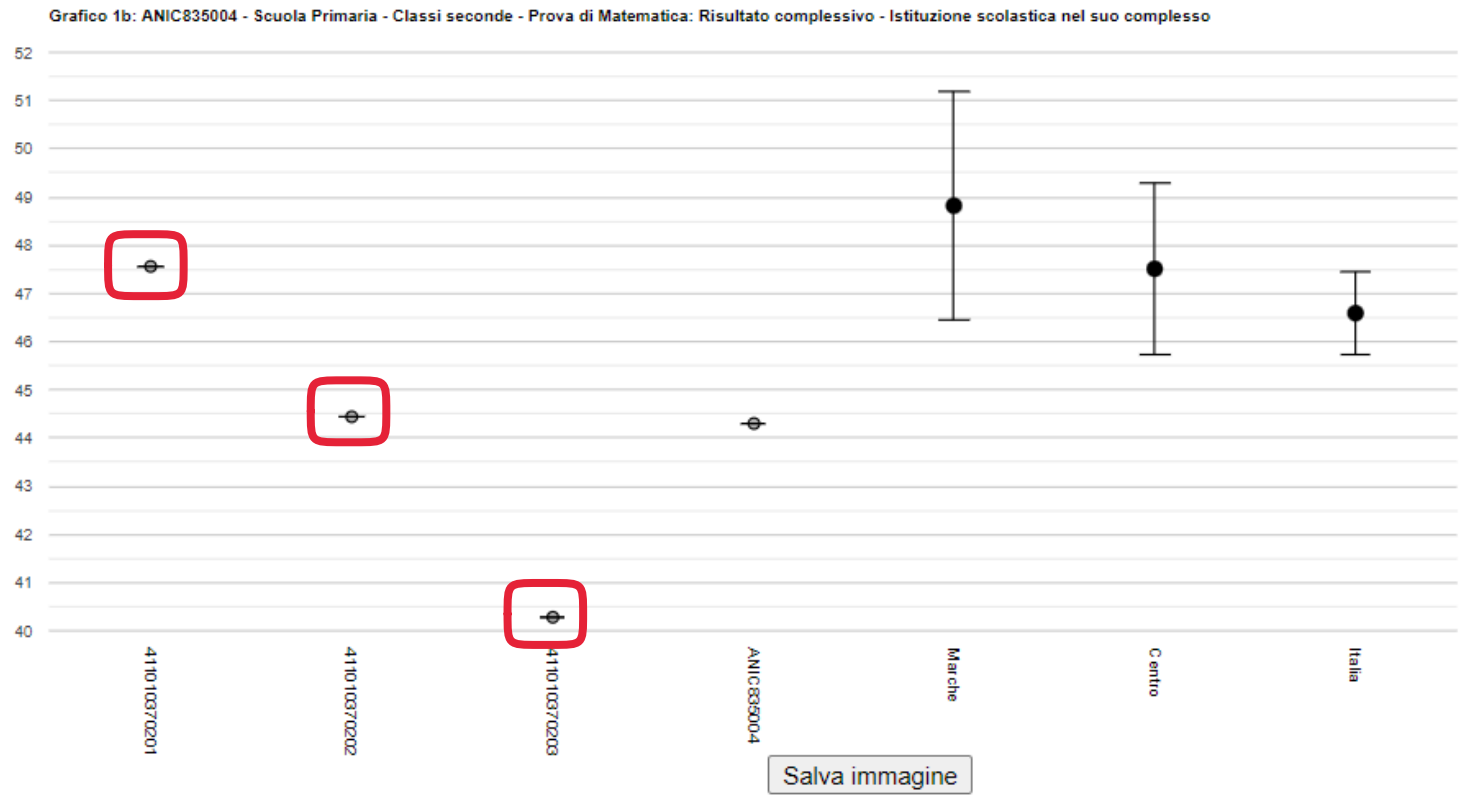
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso [17]

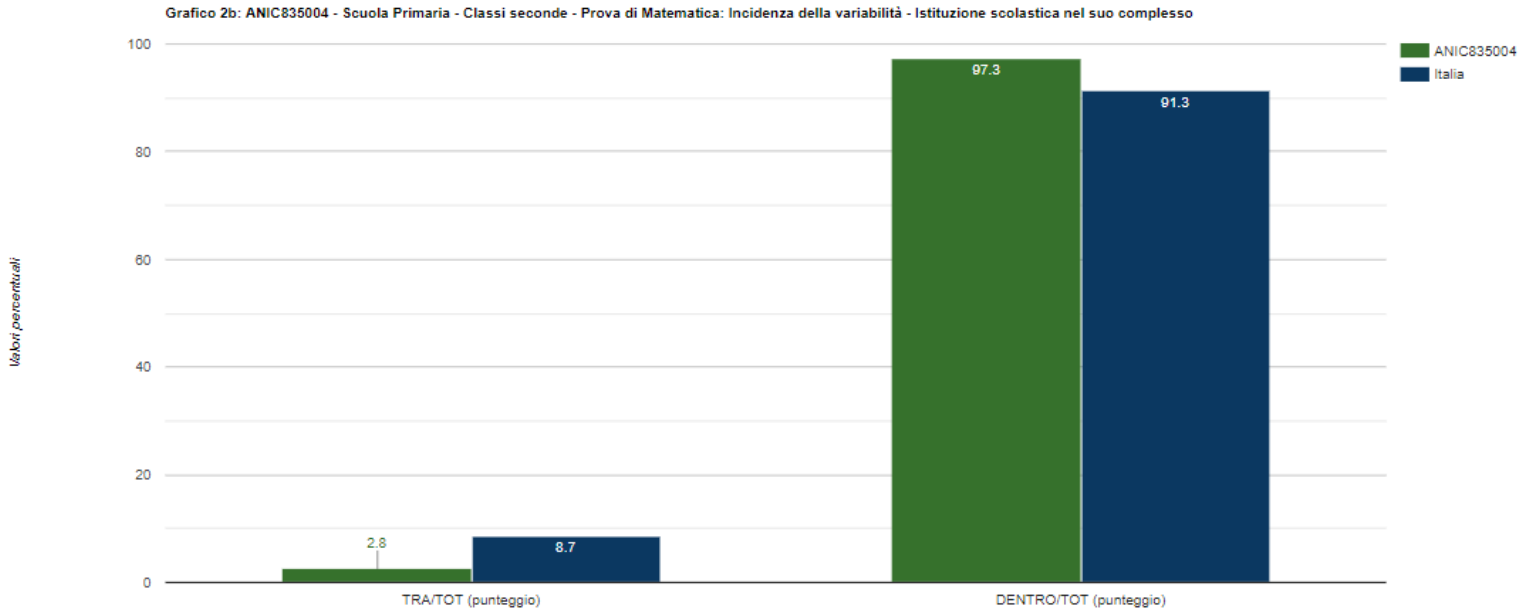


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2b: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Matematica



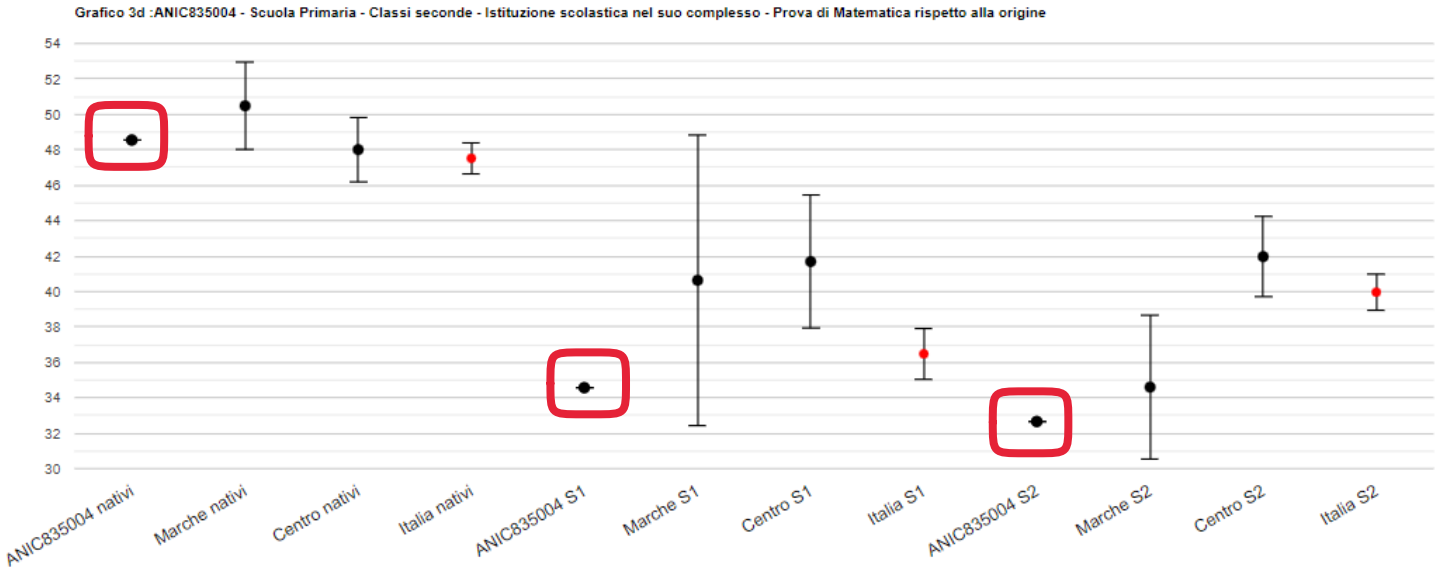
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT).

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3d: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla origine [9]



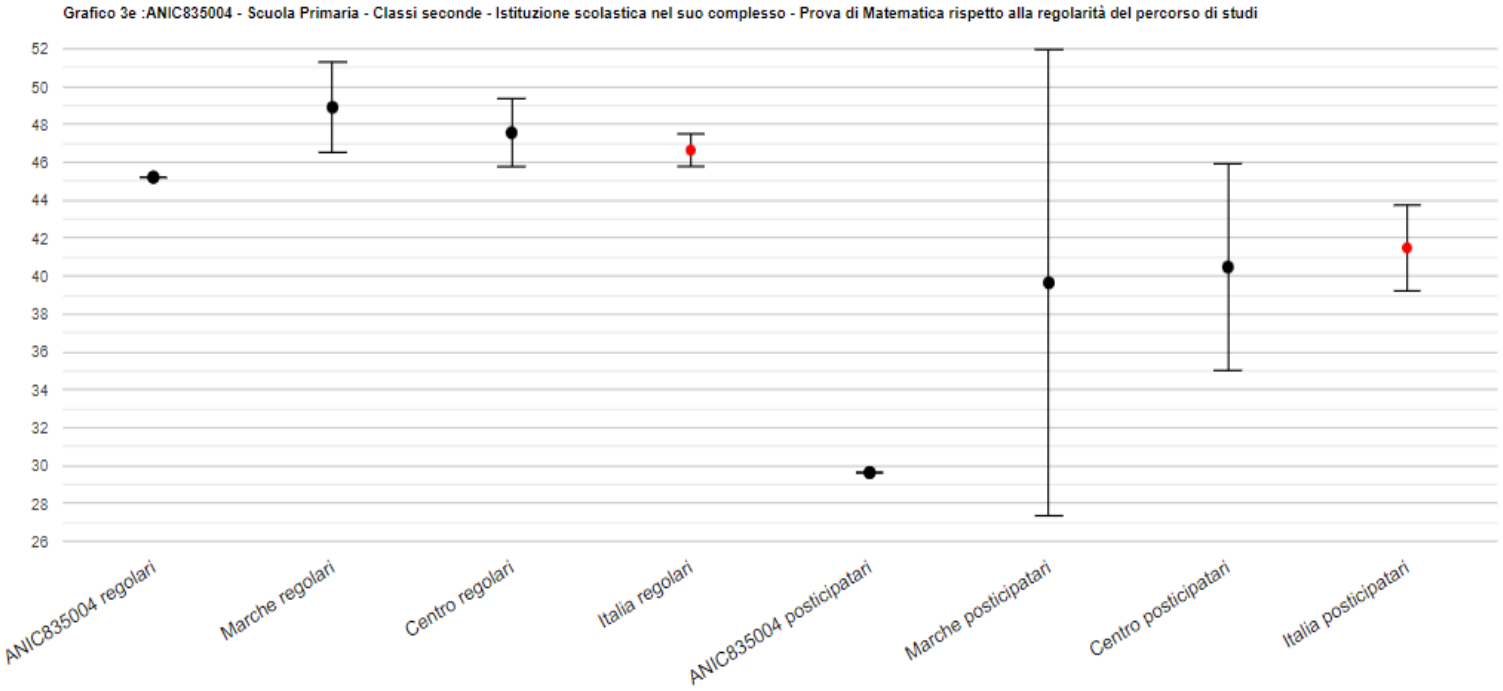
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3e: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi [10]

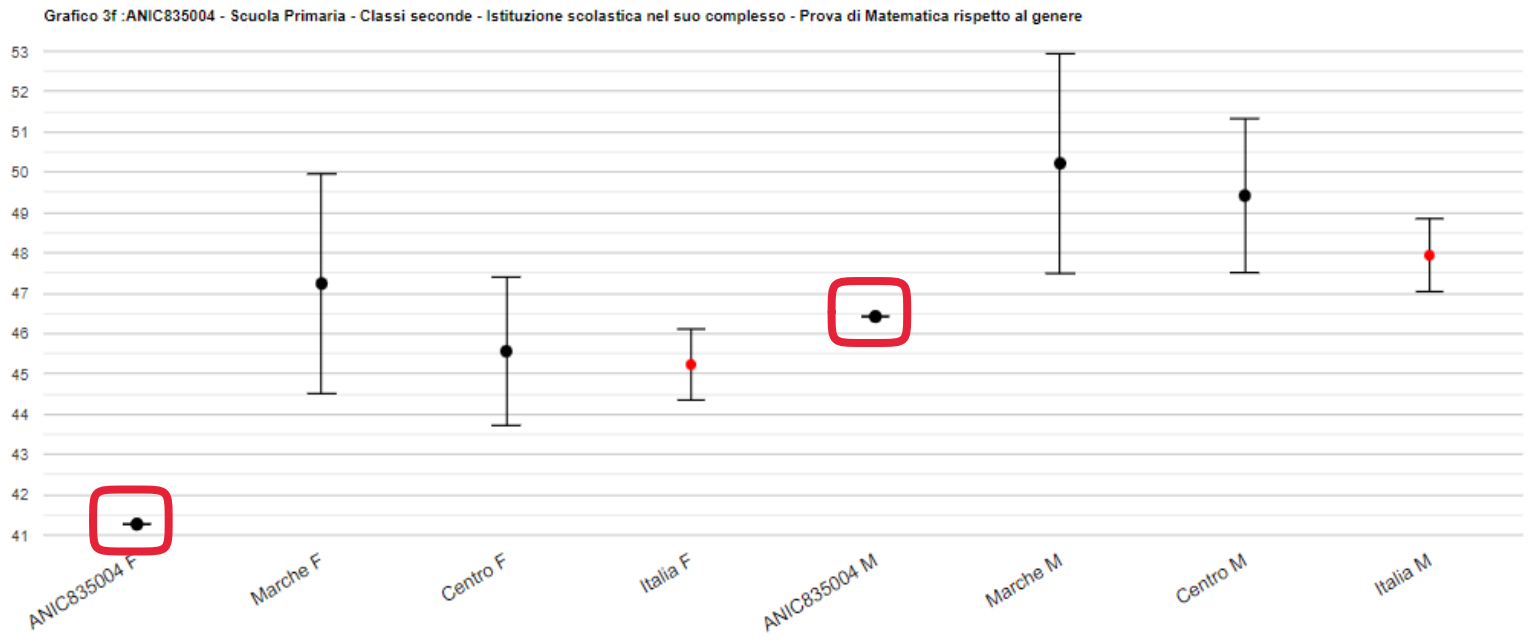


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Scuola Primaria - Classi quinte

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
411010370501 MONTERADO	A	ANEE835016	SCUOLA PRIMARIA
411010370502 RIPE	A	ANEE835027	SCUOLA PRIMARIA
411010370503 RIPE	B	ANEE835027	SCUOLA PRIMARIA

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Marche (56,7) [5]	Punteggio Centro (55,3) [5]	Punteggio Italia (54,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
411010370501	44,2	87,0	186,4	-8,7	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	44,2	0,0
411010370502	48,5	100,0	193,6	-6,5	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	48,5	0,0
411010370503	48,0	94,7	193,6	-5,0	medio-basso	94,7	↓	↓	↓	48,0	0,0
ANIC835004	46,7	93,0	190,9	-6,6	medio-basso	96,5	↓	↓	↓	46,7	0,0

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Marche (57,9) [5]	Punteggio Centro (57,0) [5]	Punteggio Italia (55,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
411010370501	49,7	91,3	186,7	-5,3	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	49,7	0,0
411010370502	64,8	100,0	214,9	9,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	64,8	0,0
411010370503	54,7	94,7	198,0	0,2	medio-basso	94,7	↓	↓	↔	54,7	0,0
ANIC835004	55,6	94,7	198,3	2,0	medio-basso	96,5	↔	↔	↔	55,6	0,0

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Marche (81,3) [5]	Punteggio Centro (80,7) [5]	Punteggio Italia (79,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]	Pre-A1 [1e] (Italia: 8,2%)	A1 [1e] (Italia: 91,8%)
411010370501	78,4	78,3	200,3	4,2	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	78,4	0,0	11,1	88,9
411010370502	82,6	100,0	205,8	6,9	medio-alto	100,0	↔	↑	↑	82,6	0,0	6,7	93,3
411010370503	82,6	89,5	205,0	10,0	medio-basso	94,7	↔	↑	↑	82,6	0,0	0,0	100,0
ANIC835004	81,1	87,7	203,6	7,4	medio-basso	96,5	↔	↔	↑	81,1	0,0	6,0	94,0

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Marche (66,4) [5]	Punteggio Centro (67,6) [5]	Punteggio Italia (65,7) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]	Pre-A1 [1e] (Italia: 17,6%)	A1 [1e] (Italia: 82,4%)
411010370501	53,7	78,3	175,3	-11,2	medio-basso	95,7	↓	↓	↓	53,7	0,0	27,8	72,2
411010370502	72,4	100,0	213,9	8,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,4	0,0	0,0	100,0
411010370503	74,7	89,5	219,2	12,2	medio-basso	94,7	↑	↑	↑	74,7	0,0	11,8	88,2
ANIC835004	66,4	87,7	201,8	3,7	medio-basso	96,5	↔	↔	↔	66,4	0,0	14,0	86,0

Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370501	44,0	52,0	45,9	54,6	42,5	57,4	44,2	54,3
411010370502	44,0		48,5		55,3		48,5	
411010370503	46,3		48,5		50,0		48,0	
ANIC835004	44,8		47,5		48,7		46,7	

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370501	44,6	52,5	59,3	65,1	51,9	52,2	43,9	52,3	49,7	55,3
411010370502	57,6		82,2		65,3		55,6		64,8	
411010370503	49,0		66,7		56,7		47,5		54,7	
ANIC835004	49,7		68,1		57,2		48,4		55,6	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
411010370501	55,6	59,2	41,1	50,1	57,1	51,2	49,7	55,3
411010370502	68,8		58,3		80,0		64,8	
411010370503	61,6		44,4		66,7		54,7	
ANIC835004	61,3		47,0		66,7		55,6	

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
411010370501	8	6	2	3	1
411010370502	6	2	3	1	3
411010370503	5	6	3	3	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
ANIC835004	35,9%	26,4%	15,1%	13,2%	9,4%
Marche	18,4%	22,6%	13,8%	17,1%	28,1%
Centro	23,1%	18,2%	15,0%	15,8%	27,9%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
411010370501	8	3	3	2	5
411010370502	2	1	1	4	7
411010370503	5	3	3	2	5
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
ANIC835004	27,8%	13,0%	13,0%	14,8%	31,5%
Marche	23,6%	16,3%	13,4%	13,8%	32,9%
Centro	24,6%	17,0%	13,3%	12,9%	32,3%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio [11] [12a]

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	18	3	11
	Numero studenti categoria 3	2	2	4
	Numero studenti categorie 4-5	0	2	10

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento [11] [12b]

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	2,0	4,0
	Percentuale studenti livello A1	12,0	82,0

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2013-14	ANIC835004	56,8	187,7	-3,3	basso	↓	↓	↓	56,8	0,0
2014-15	ANIC835004	62,7	213,0	+5,3	medio-basso	↑	↑	↑	62,9	0,0
2015-16	ANIC835004	70,8	214,3	+6,7	medio-basso	↑	↑	↑	71,4	0,8
2016-17	ANIC835004	60,7	210,3	+1,3	medio-alto	↑	↑	↑	60,8	0,1
2017-18	ANIC835004	63,3	202,4	+1,4	medio-basso	↔	↔	↑	63,6	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	ANIC835004	59,7	196,4	-3,1	medio-basso	↓	↓	↓	59,7	0,0
2020-21	ANIC835004	46,7	190,9	-6,6	medio-basso	↓	↓	↓	46,7	0,0

Tavola 7B Matematica [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2013-14	ANIC835004	61,5	194,8	n.d.	basso	↓	↓	↓	61,5	0,0
2014-15	ANIC835004	59,8	209,9	+4,8	medio-basso	↔	↑	↑	60,1	0,0
2015-16	ANIC835004	60,2	217,3	+4,1	medio-basso	↑	↑	↑	60,3	0,2
2016-17	ANIC835004	58,1	208,4	+0,1	medio-alto	↔	↑	↑	58,1	0,1
2017-18	ANIC835004	48,9	198,6	-2,5	medio-basso	↓	↓	↔	49,2	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	ANIC835004	55,9	196,5	-4,1	medio-basso	↓	↓	↓	55,9	0,0
2020-21	ANIC835004	55,6	198,3	+2,0	medio-basso	↔	↔	↔	55,6	0,0

Tavola 7C Inglese Reading [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2017-18	ANIC835004	80,5	203,7	+3,5	medio-basso	↔	↔	↑	80,7	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	ANIC835004	78,5	202,8	+1,4	medio-basso	↔	↑	↑	78,5	0,0
2020-21	ANIC835004	81,1	203,6	+7,4	medio-basso	↔	↔	↑	81,1	0,0

Tavola 7D Inglese Listening [23]

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Punteggio Marche [5]	Punteggio Centro [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2017-18	ANIC835004	69,8	201,3	+2,6	medio-basso	↔	↔	↑	70,2	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	ANIC835004	74,2	213,9	+6,1	medio-basso	↑	↑	↑	74,8	0,7
2020-21	ANIC835004	66,4	201,8	+3,7	medio-basso	↔	↔	↔	66,4	0,0

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				✓	

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✔		
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			✔		
Sotto la media della macroarea					

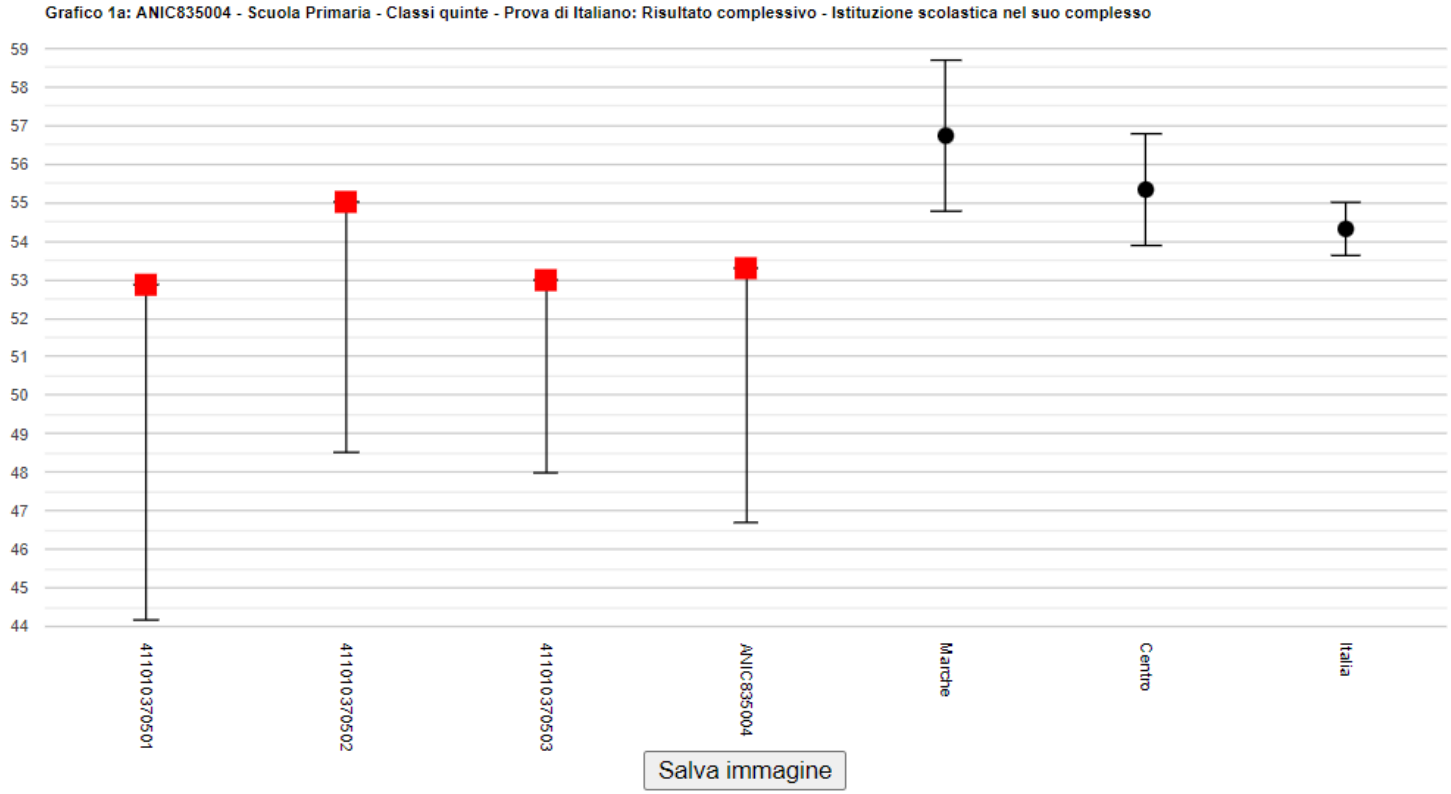
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			✔		
Sotto la media nazionale					

Grafici prova di Italiano

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso [17]
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

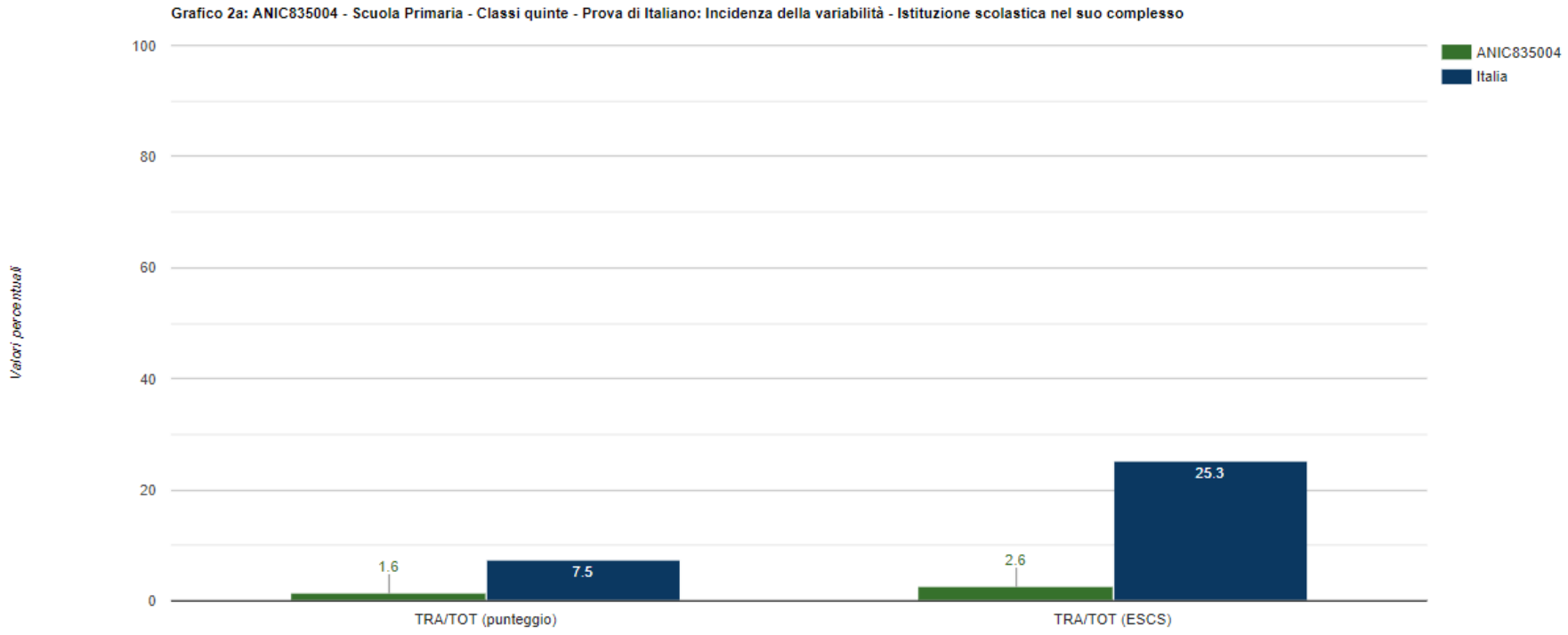


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2a: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS)[3]



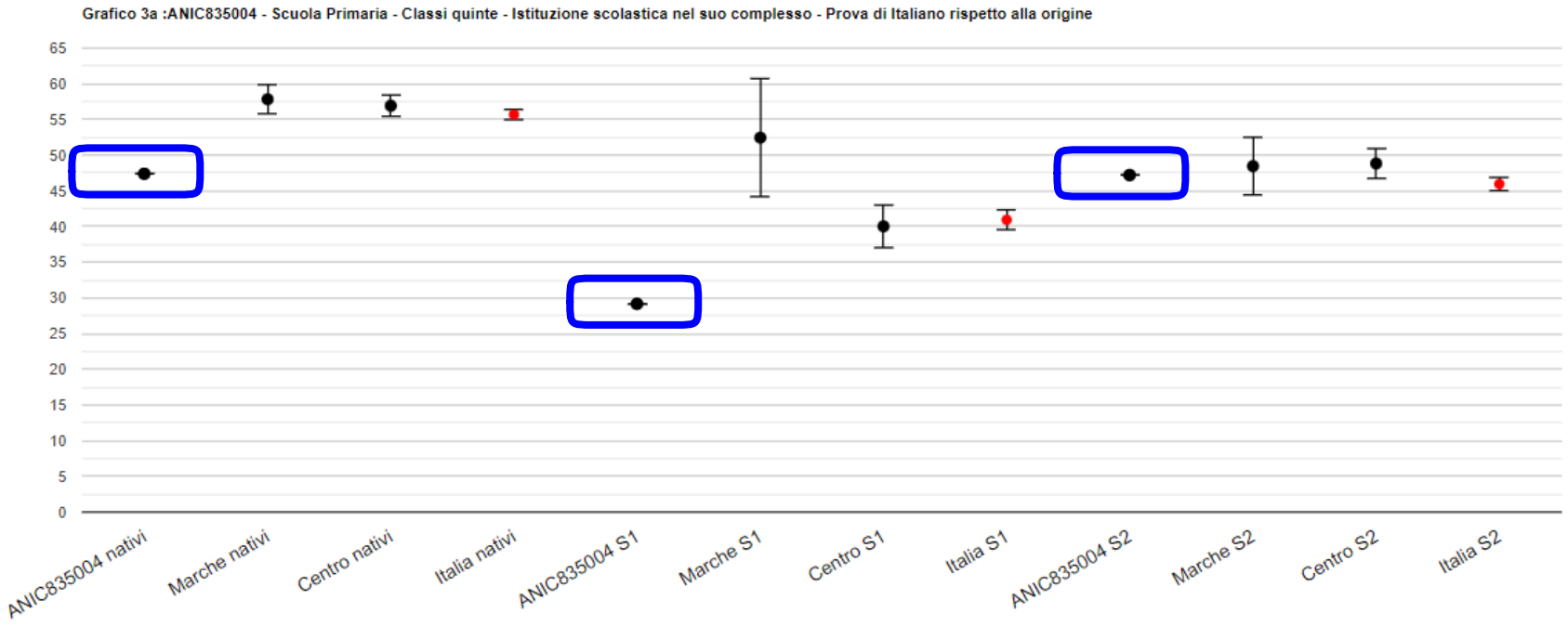
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3a: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla origine [9]



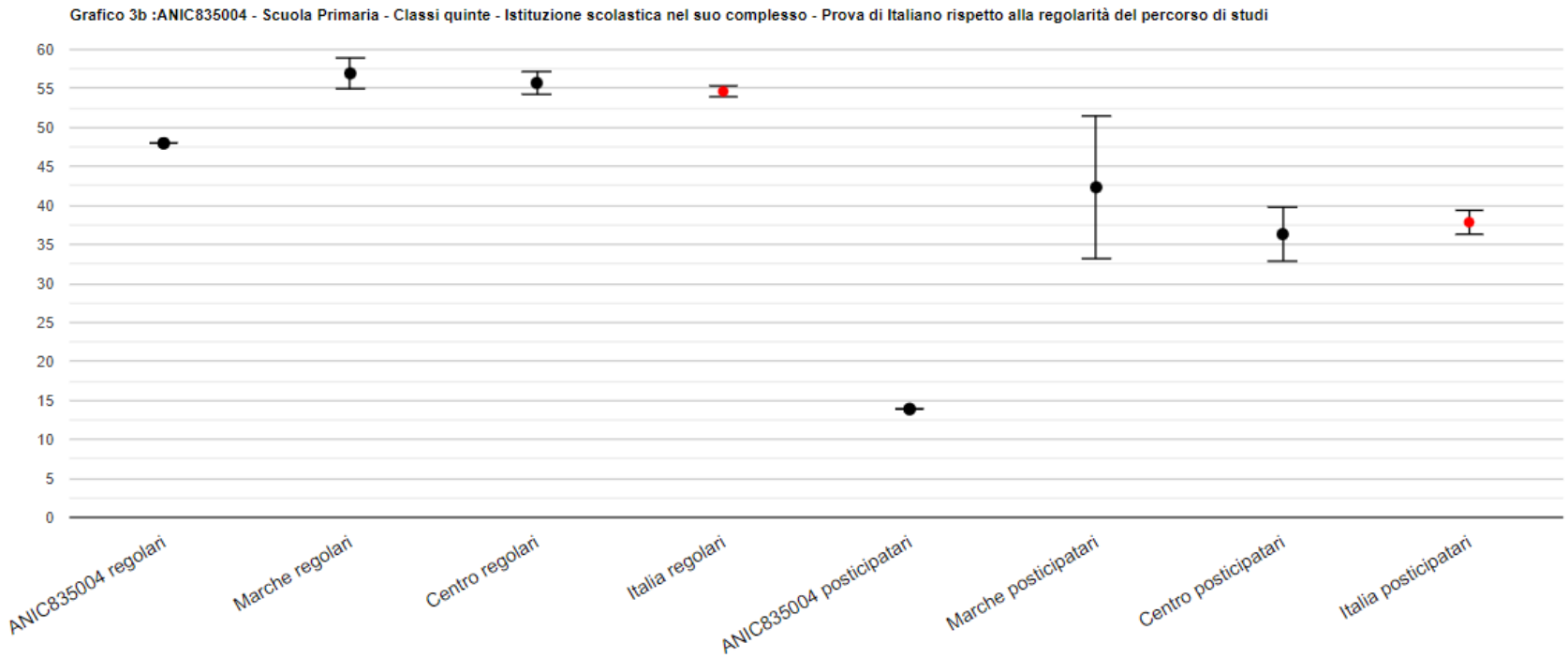
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3b: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla regolarità del percorso di studi [10]

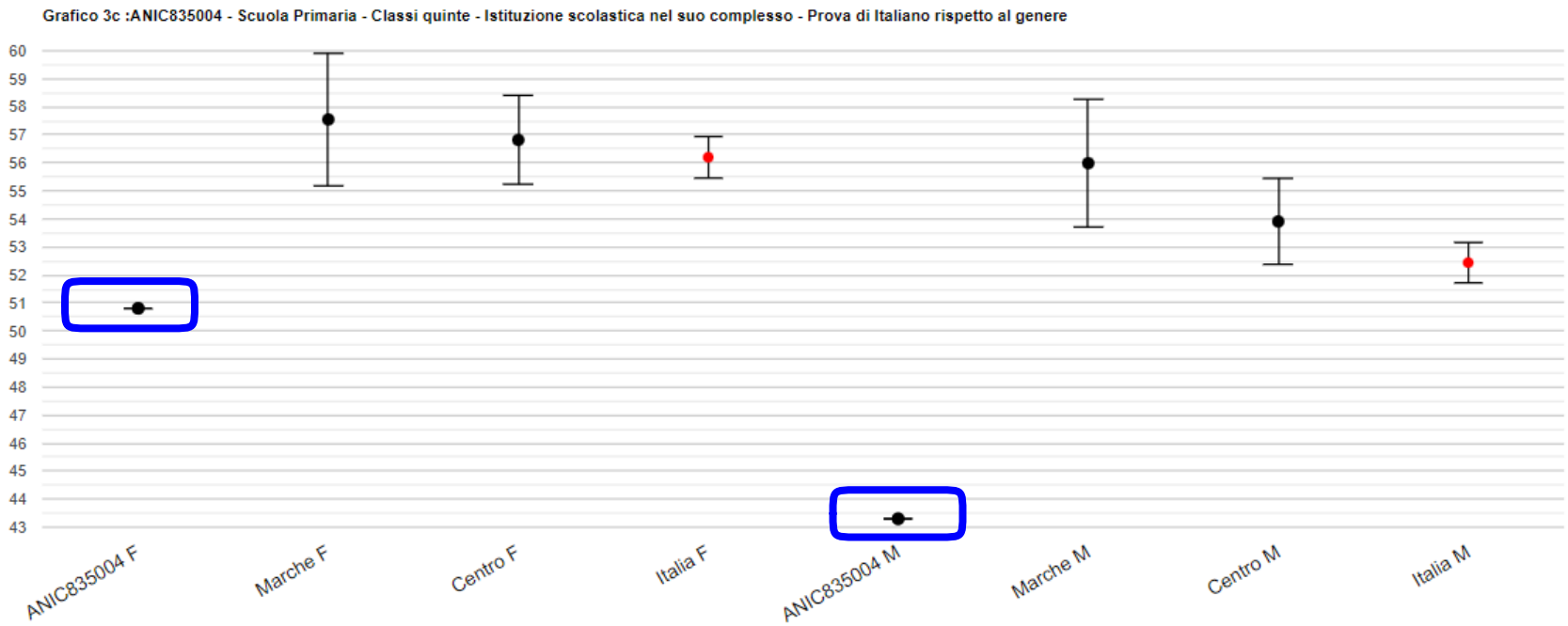


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3c: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

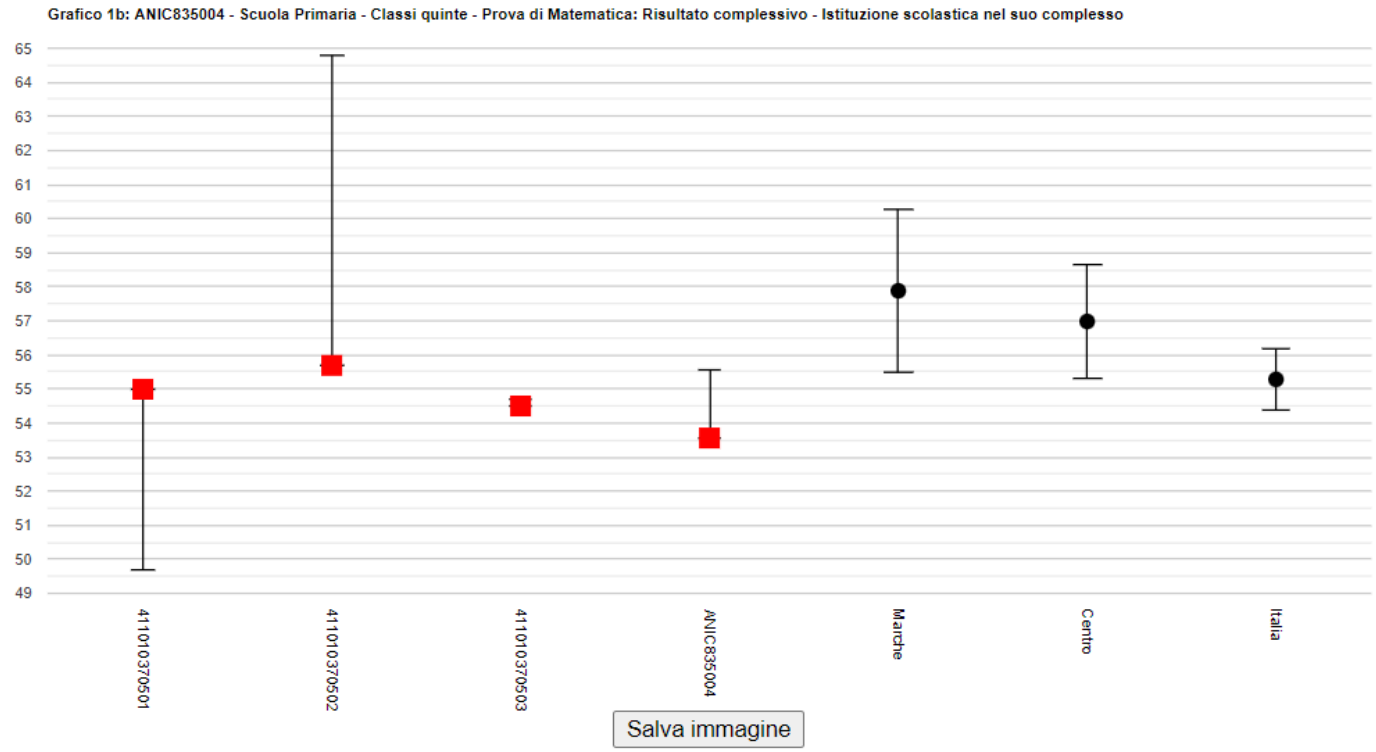
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso [17]
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

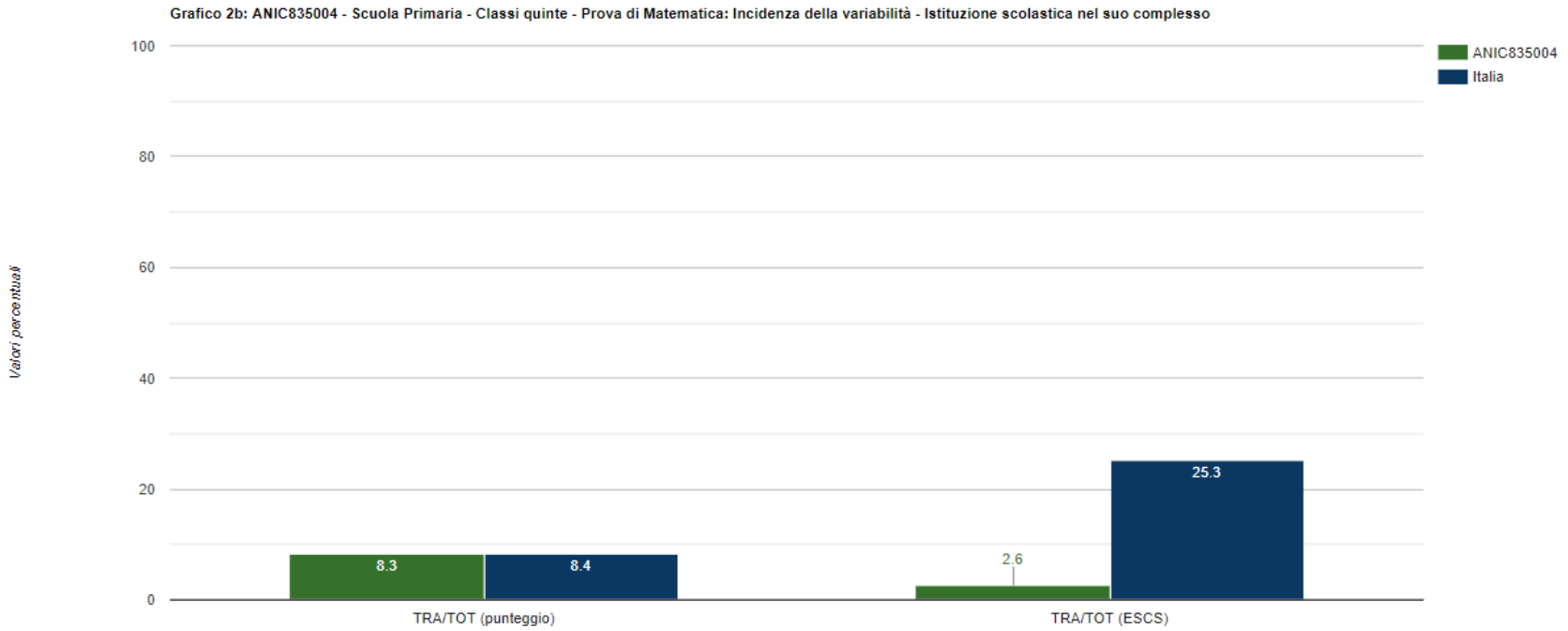


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2b: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Matematica e nell'indice di background familiare (ESCS)[3]



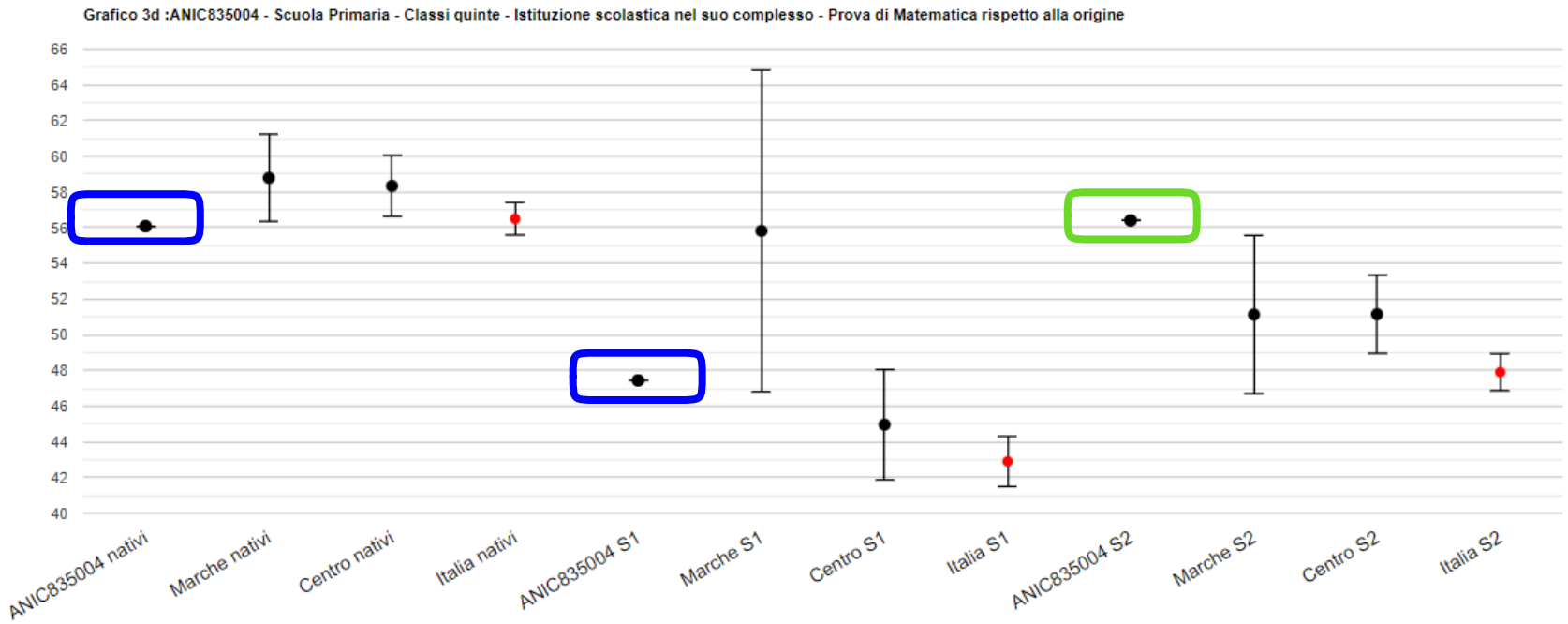
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3d: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla origine [9]



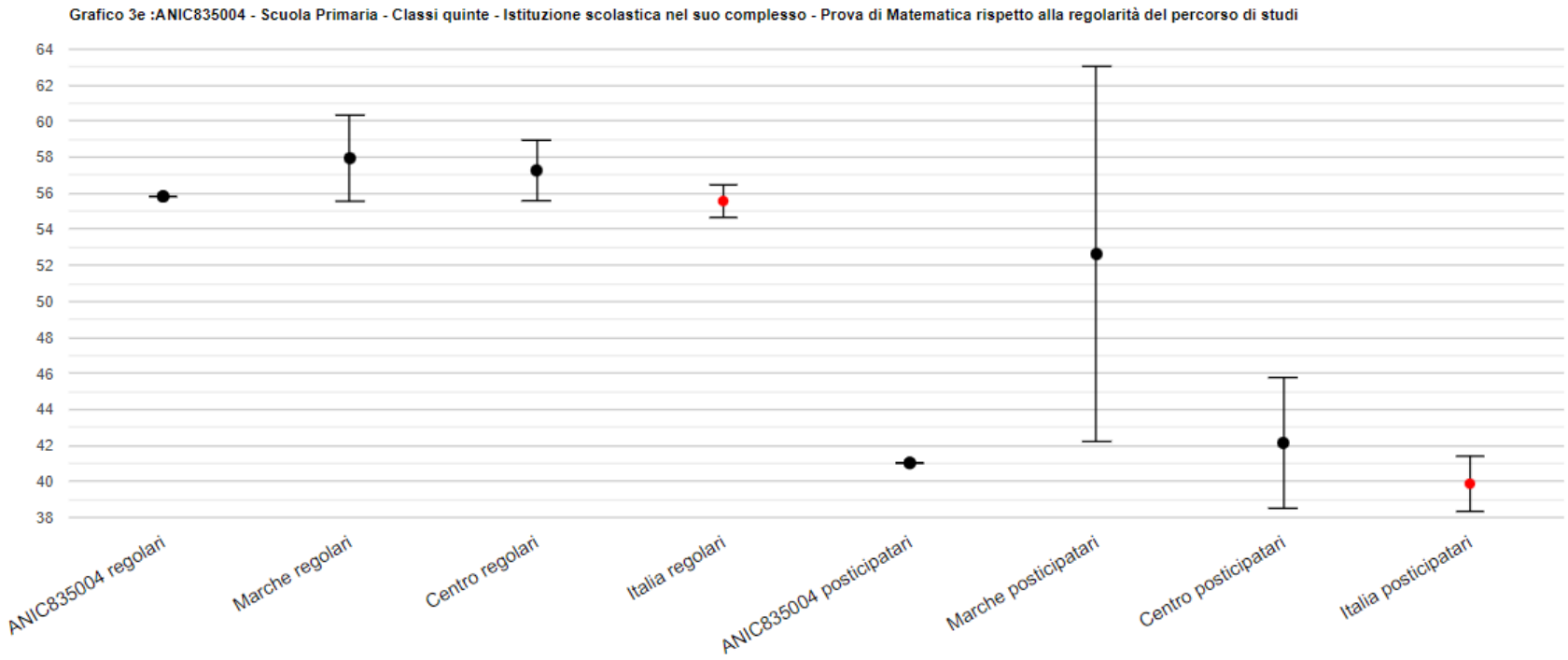
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3e: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi [10]

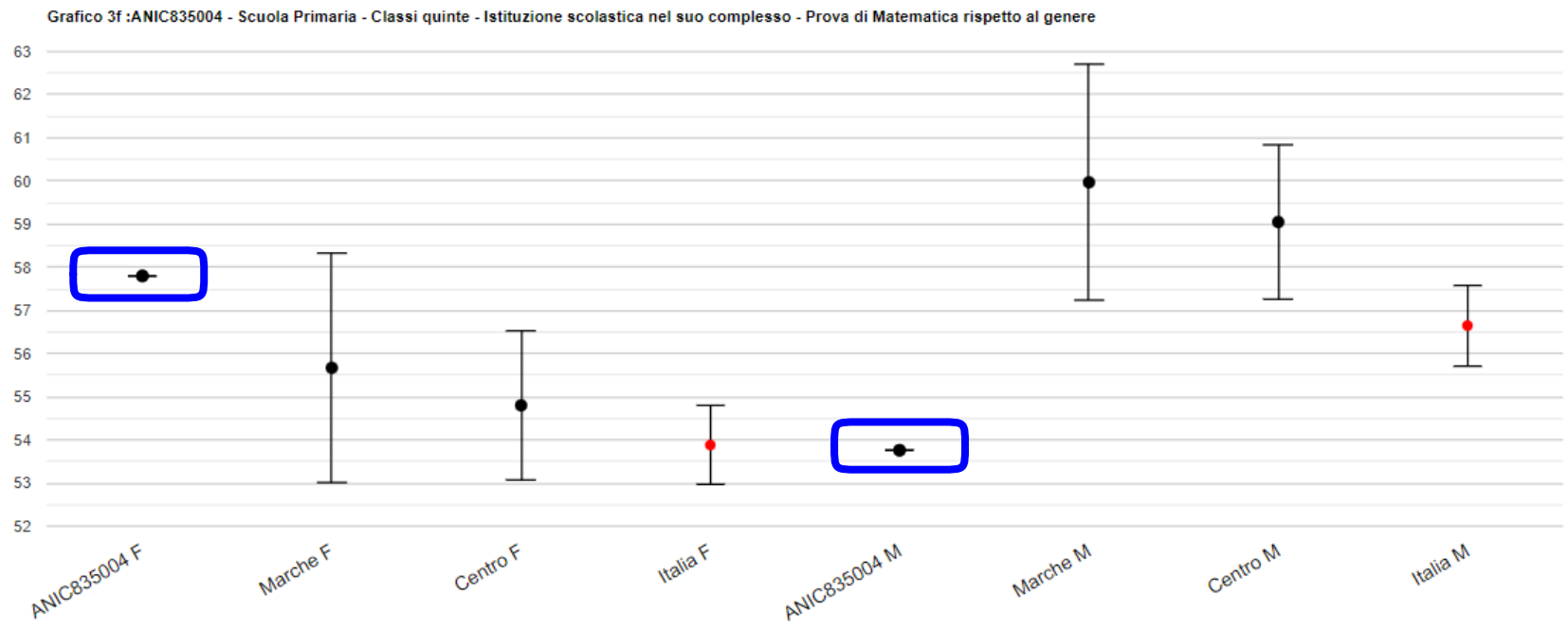


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3f: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Salva immagine

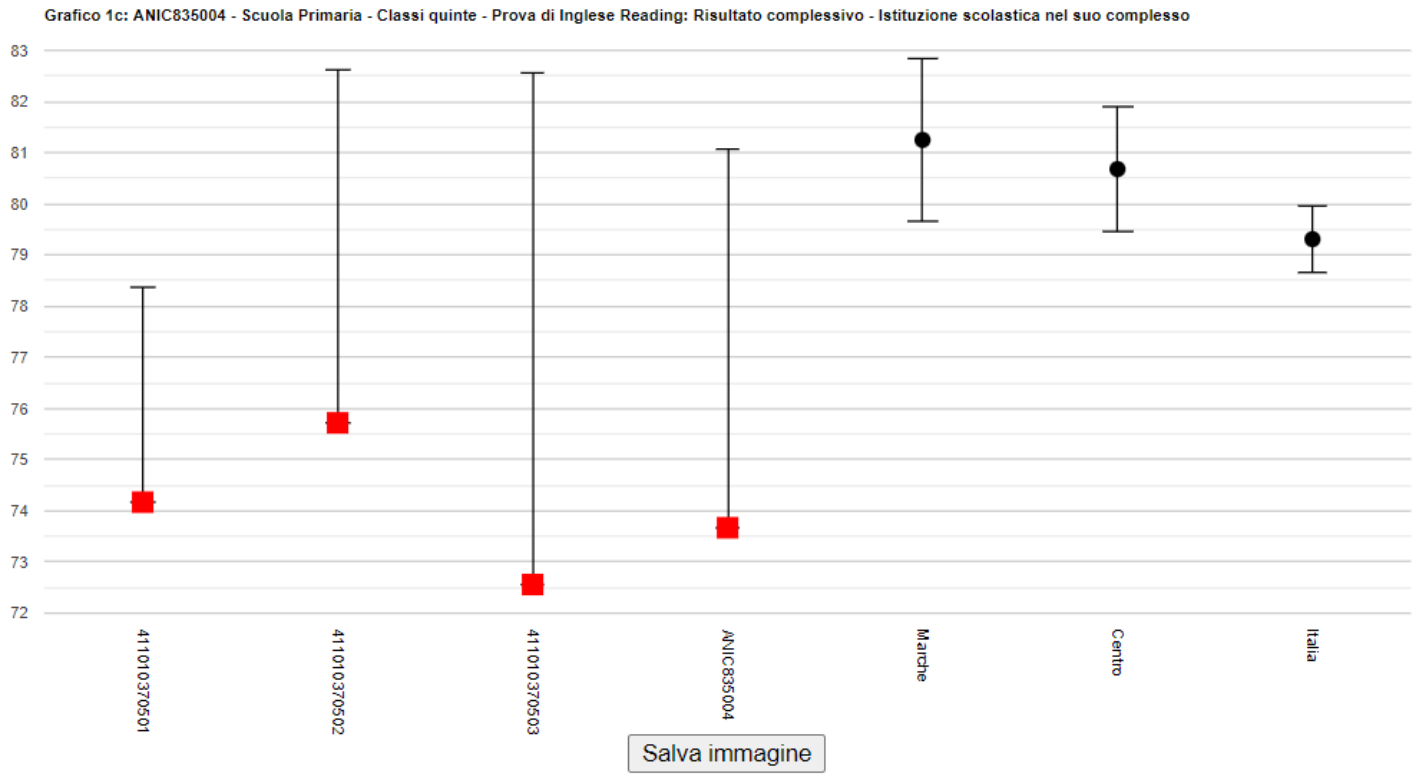
F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1c: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso [17]
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

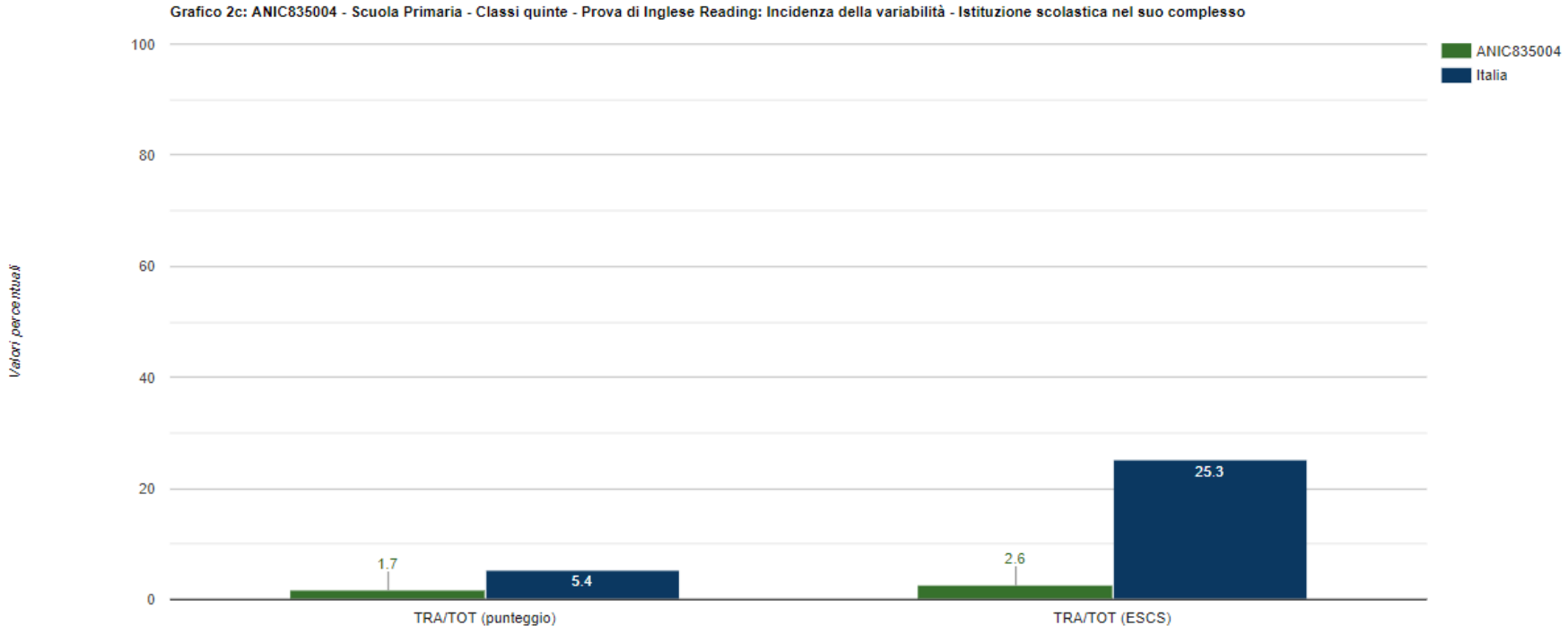


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2c: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Reading e nell'indice di background familiare (ESCS)[3]



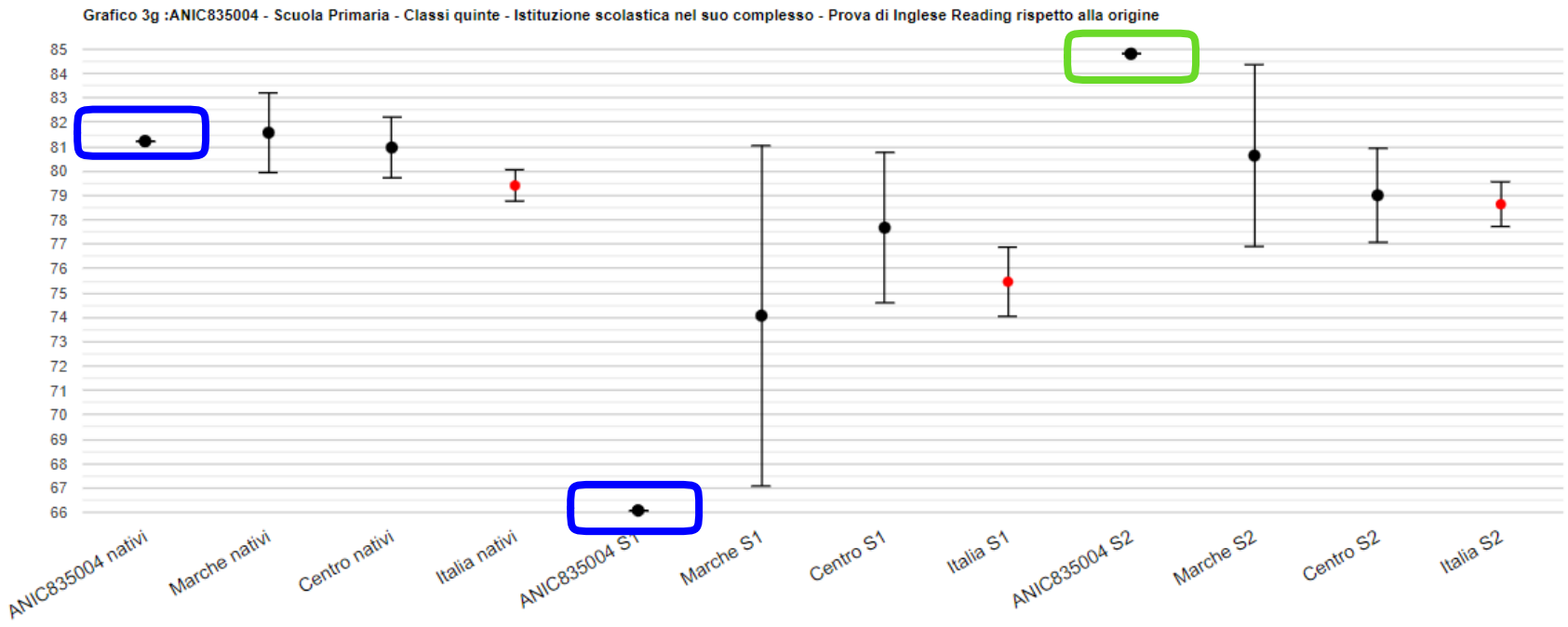
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3g: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto alla origine



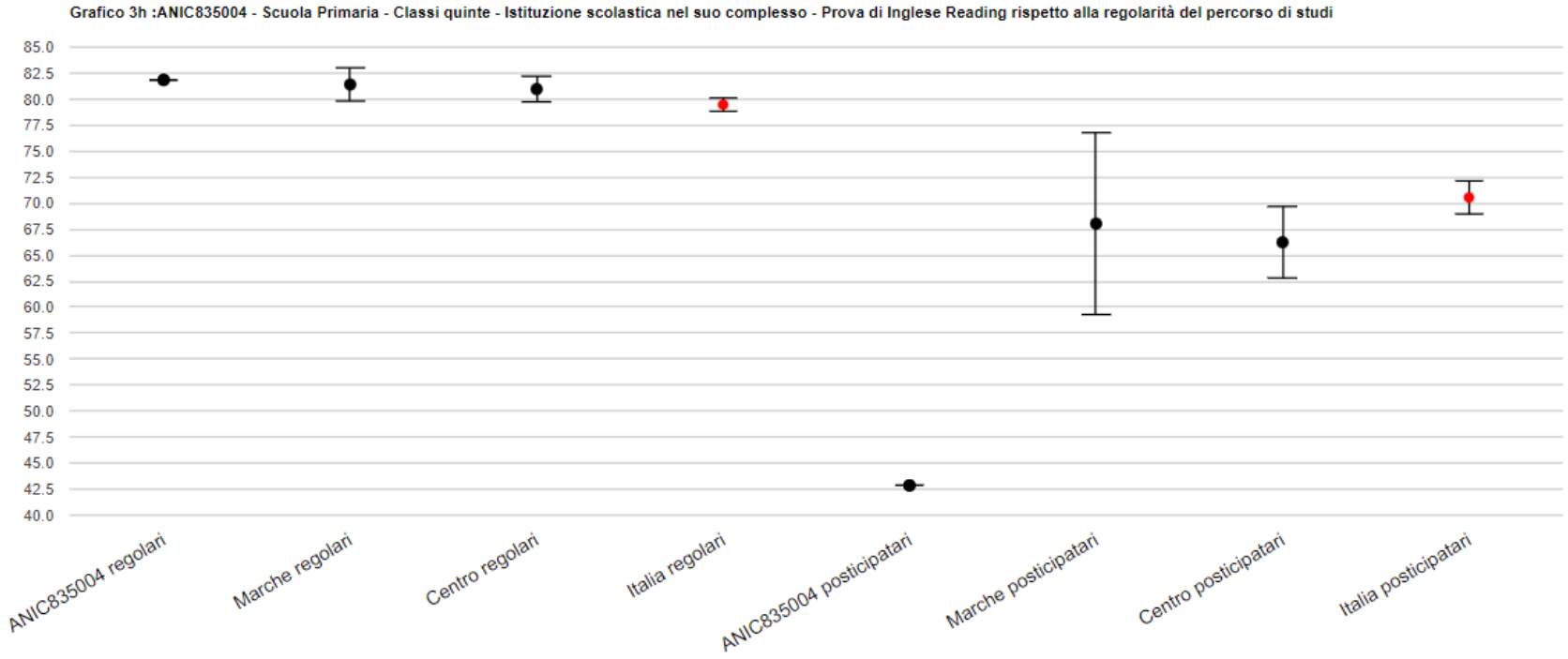
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3h: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto alla regolarità del percorso di studi

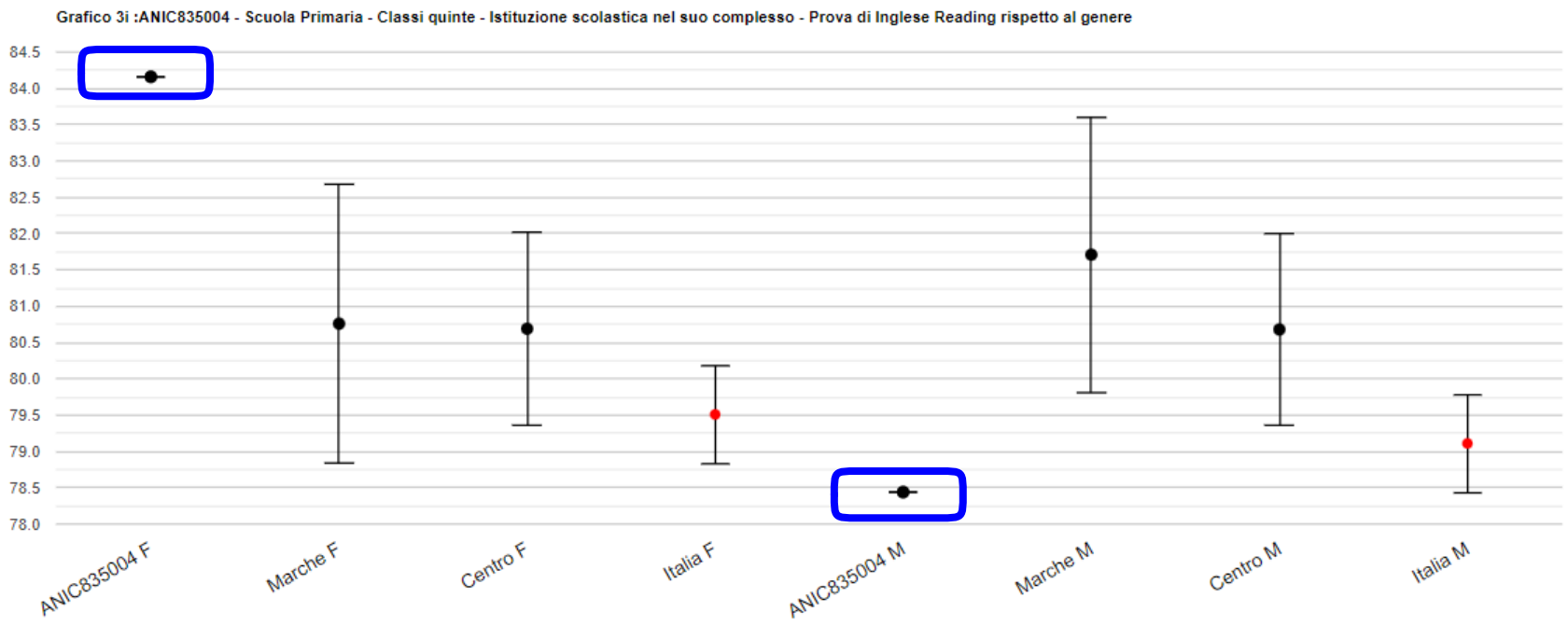


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3i: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto al genere



Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

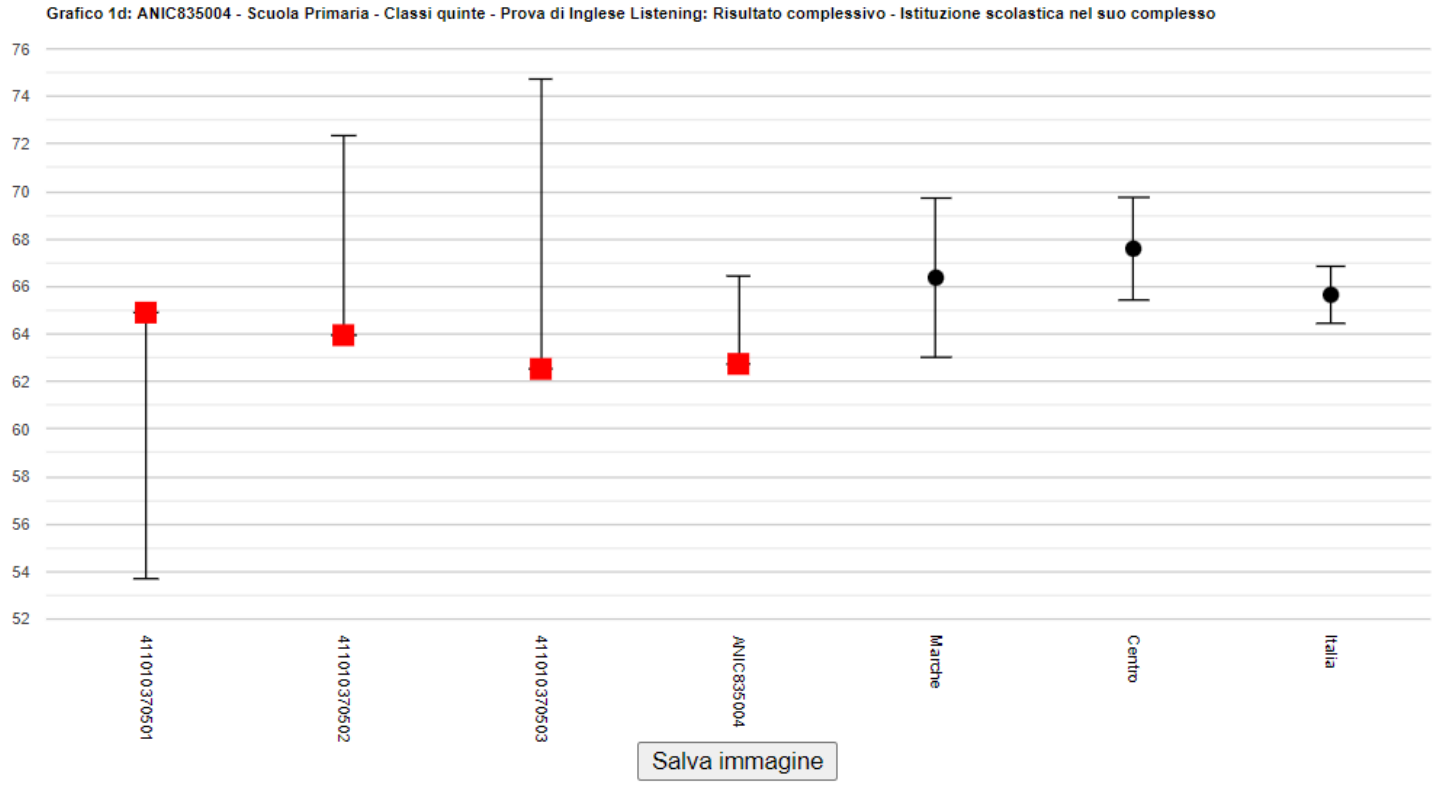
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Grafici prova di Inglese Listening

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso [17]
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

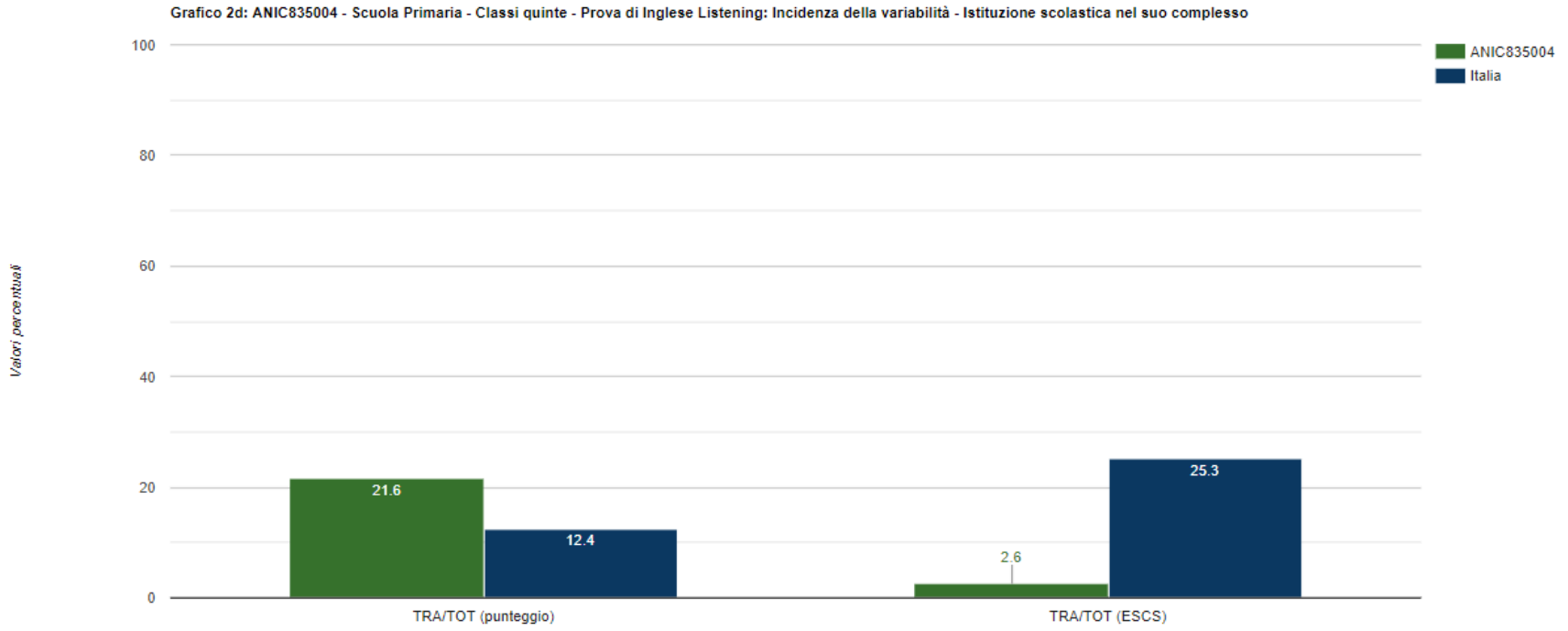


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2d: ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Listening e nell'indice di background familiare (ESCS)[3]



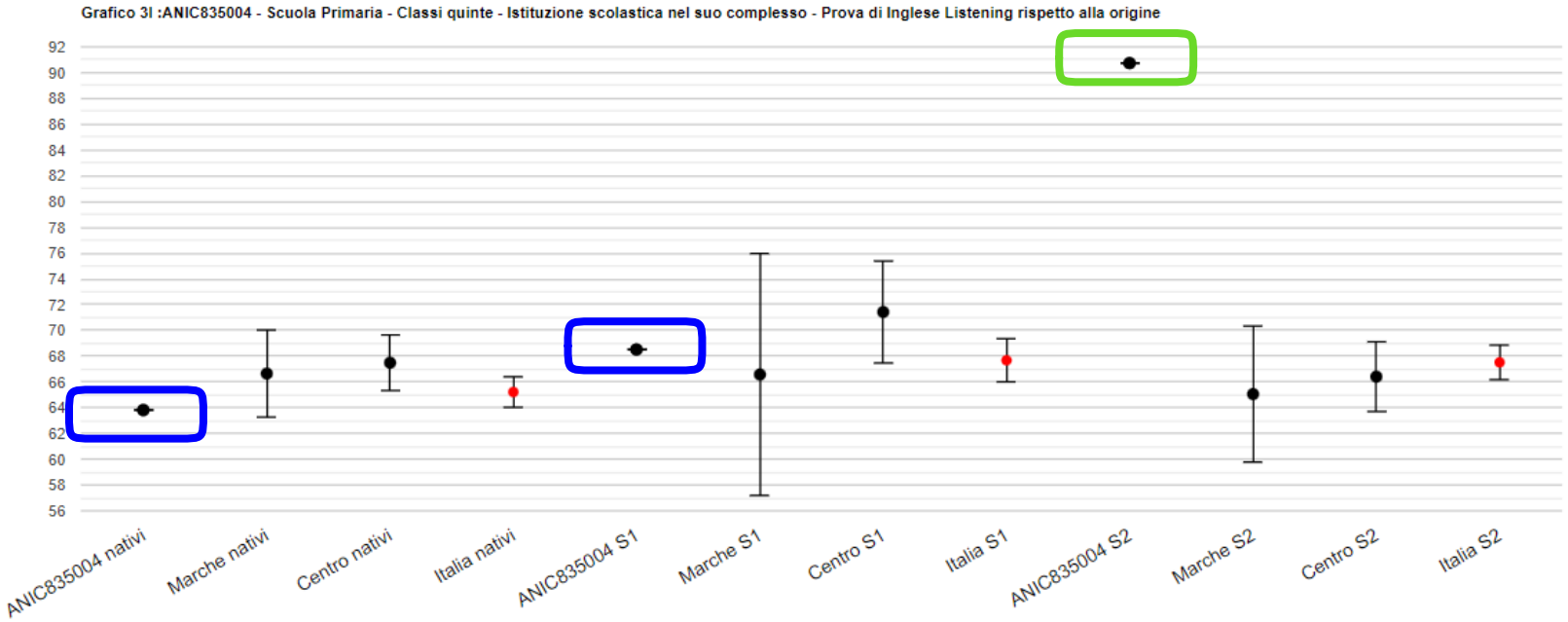
Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3I: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto alla origine



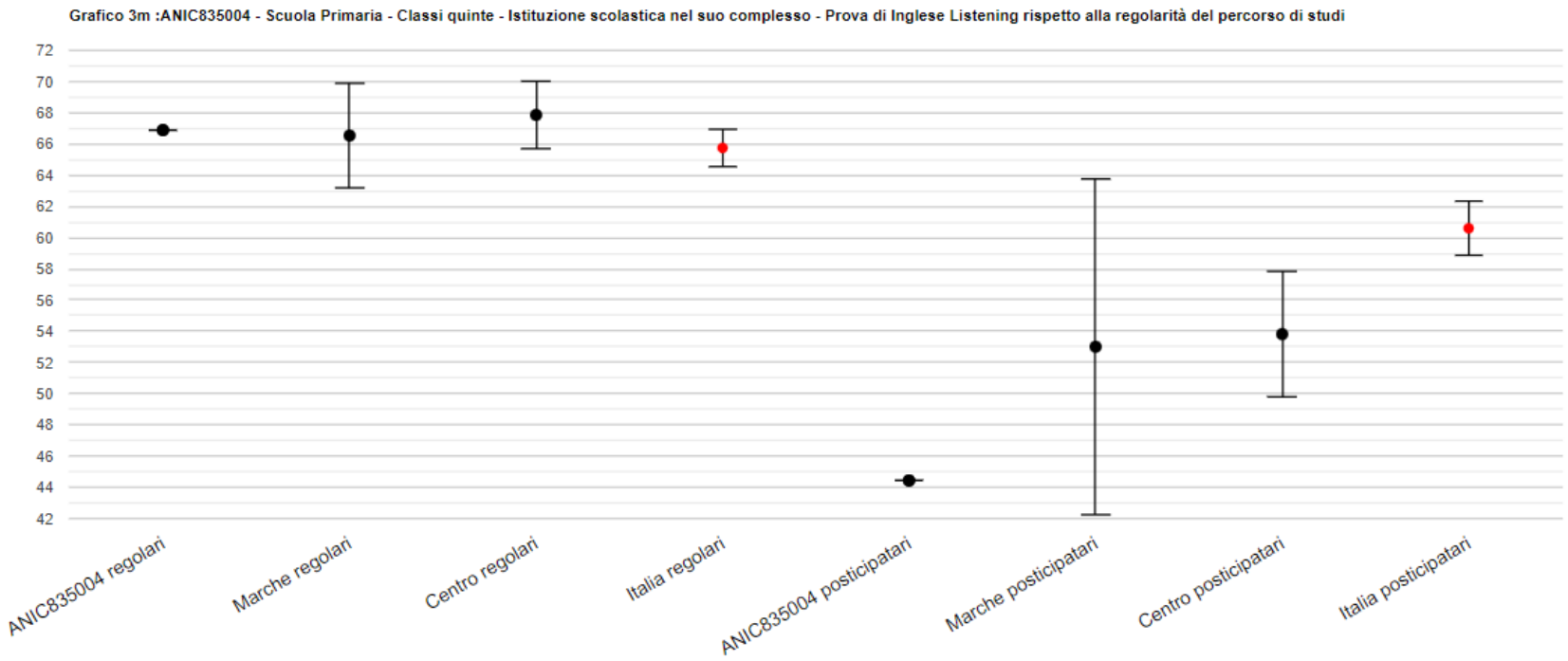
Salva immagine

S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione [9]
S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione [9]

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3m: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto alla regolarità del percorso di studi

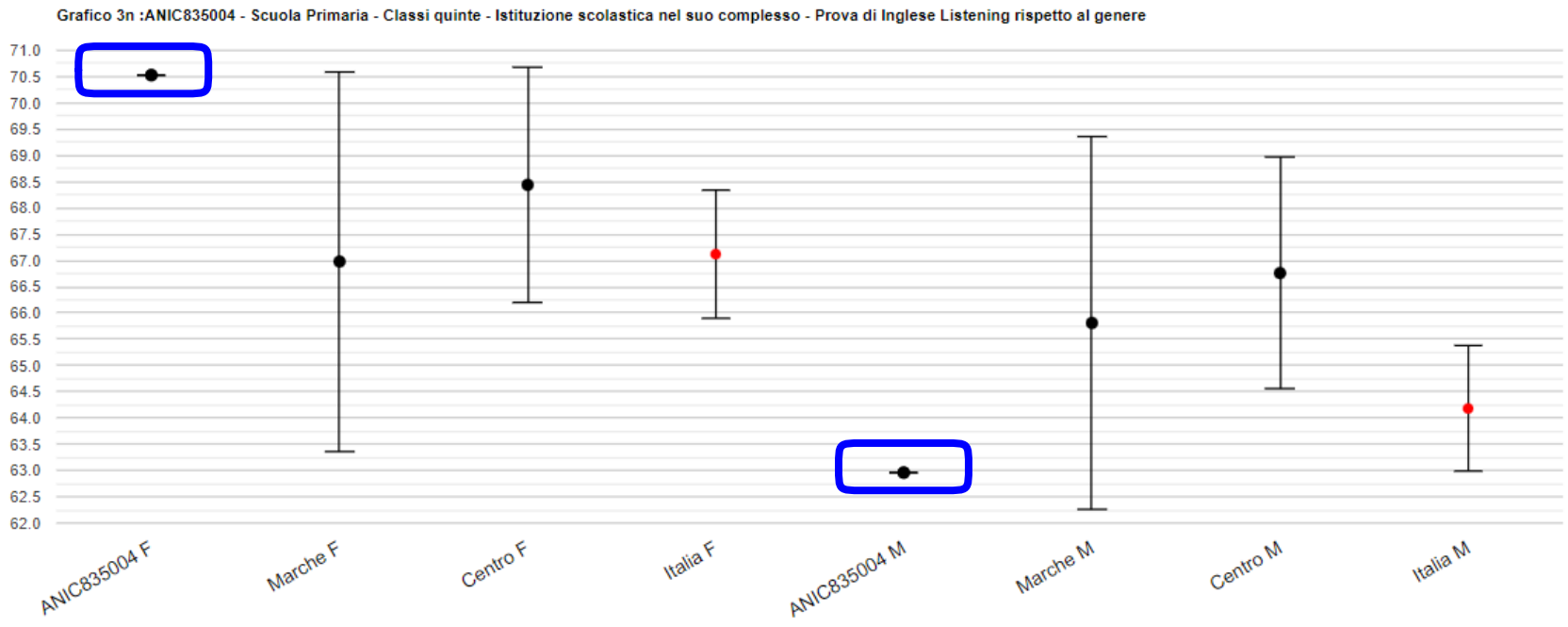


Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3n: Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere - ANIC835004 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto al genere



Salva immagine

F = Femmine
M = Maschi

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Dati anagrafici

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
411010370801	A	ANMM835015	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
411010370802	B	ANMM835015	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
411010370803	C	ANMM835026	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
411010370801	0 (0,0%)	6 (30,0%)	4 (20,0%)	8 (40,0%)	2 (10,0%)
411010370802	2 (8,7%)	3 (13,0%)	10 (43,5%)	7 (30,4%)	1 (4,4%)
411010370803	2 (11,8%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)
ANIC835004	4 (6,7%)	15 (25,0%)	20 (33,3%)	17 (28,3%)	4 (6,7%)
Marche	8,9%	20,1%	32,0%	27,4%	11,6%
Centro	13,1%	22,8%	30,7%	22,5%	10,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
411010370801	0 (0,0%)	5 (25,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)
411010370802	0 (0,0%)	5 (21,7%)	10 (43,5%)	2 (8,7%)	6 (26,1%)
411010370803	2 (11,8%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)	5 (29,4%)
ANIC835004	2 (3,3%)	16 (26,7%)	19 (31,7%)	8 (13,3%)	15 (25,0%)
Marche	13,6%	22,6%	25,6%	21,4%	16,9%
Centro	18,6%	21,6%	27,2%	18,4%	14,2%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
411010370801	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
411010370802	0 (0,0%)	3 (13,0%)	20 (87,0%)
411010370803	0 (0,0%)	2 (11,8%)	15 (88,2%)
ANIC835004	0 (0,0%)	8 (13,3%)	52 (86,7%)
Marche	1,2%	13,2%	85,6%
Centro	3,7%	16,9%	79,4%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
411010370801	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)
411010370802	0 (0,0%)	8 (34,8%)	15 (65,2%)
411010370803	0 (0,0%)	6 (35,3%)	11 (64,7%)
ANIC835004	0 (0,0%)	19 (31,7%)	41 (68,3%)
Marche	1,0%	26,7%	72,3%
Centro	2,8%	35,7%	61,4%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,3%	16,7%	5,0%	1,7%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	1,7%	6,7%	15,0%	8,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	5,0%	8,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	8,3%	10,0%	6,7%

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,0%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	13,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	18,3%	68,3%

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (204,2) [5]	Punteggio Centro (199,3) [5]	Punteggio Italia (196,2) [5]
411010370801 A	209,4	19,3	basso	87,0	↑	↑	↑
411010370802 B	200,9	10,8	basso	100,0	↓	↔	↑
411010370803 C	190,0	-2,3	medio-basso	94,4	↓	↓	↓
ANIC835004	200,6	10,7	basso	93,8	↓	↔	↑

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Marche (202,4) [5]	Punteggio Centro (196,4) [5]	Punteggio Italia (193,1) [5]
411010370801	211,5	25,3	basso	87,0	↑	↑	↑
411010370802	211,2	24,8	basso	100,0	↑	↑	↑
411010370803	209,4	19,5	medio-basso	94,4	↑	↑	↑
ANIC835004	210,8	24,7	basso	93,8	↑	↑	↑

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background*[1c]	Punteggio Marche (213,1) [5]	Punteggio Centro (206,0) [5]	Punteggio Italia (203,3) [5]
411010370801	221,8	24,8	basso	87,0	↑	↑	↑
411010370802	216,1	18,9	basso	100,0	↔	↑	↑
411010370803	205,5	6,3	medio-basso	94,4	↓	↔	↑
ANIC835004	215,0	18,3	basso	93,8	↔	↑	↑

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background*[1c]	Punteggio Marche (211,2) [5]	Punteggio Centro (203,6) [5]	Punteggio Italia (201,7) [5]
411010370801	217,7	22,9	basso	87,0	↑	↑	↑
411010370802	210,7	15,8	basso	100,0	↔	↑	↑
411010370803	203,5	5,4	medio-basso	94,4	↓	↔	↔
ANIC835004	211,0	16,0	basso	93,8	↔	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano [23]

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	ANIC835004	222,0	2,8%	9,9%	31,0%	33,8%	22,5%
2018-19	ANIC835004	208,4	7,6%	13,2%	39,6%	26,4%	13,2%
2020-21	ANIC835004	200,6	6,7%	25,0%	33,3%	28,3%	6,7%

Tavola 8B Matematica [23]

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	ANIC835004	225,6	4,2%	15,5%	18,3%	25,4%	36,6%
2018-19	ANIC835004	228,8	0,0%	17,0%	15,1%	22,6%	45,3%
2020-21	ANIC835004	210,8	3,3%	26,7%	31,7%	13,3%	25,0%

Tavola 8C Inglese Reading [23]

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	ANIC835004	221,6	0,0%	0,0%	100,0%
2018-19	ANIC835004	220,5	0,0%	5,7%	94,3%
2020-21	ANIC835004	215,0	0,0%	13,3%	86,7%

Tavola 8D Inglese Listening [23]

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	ANIC835004	222,1	0,0%	22,5%	77,5%
2018-19	ANIC835004	215,1	0,0%	18,9%	81,1%
2020-21	ANIC835004	211,0	0,0%	31,7%	68,3%

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			✓		
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	✓				
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	✓				
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✔			
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	✔				
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		✔			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Marche**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✔		
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		✔			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

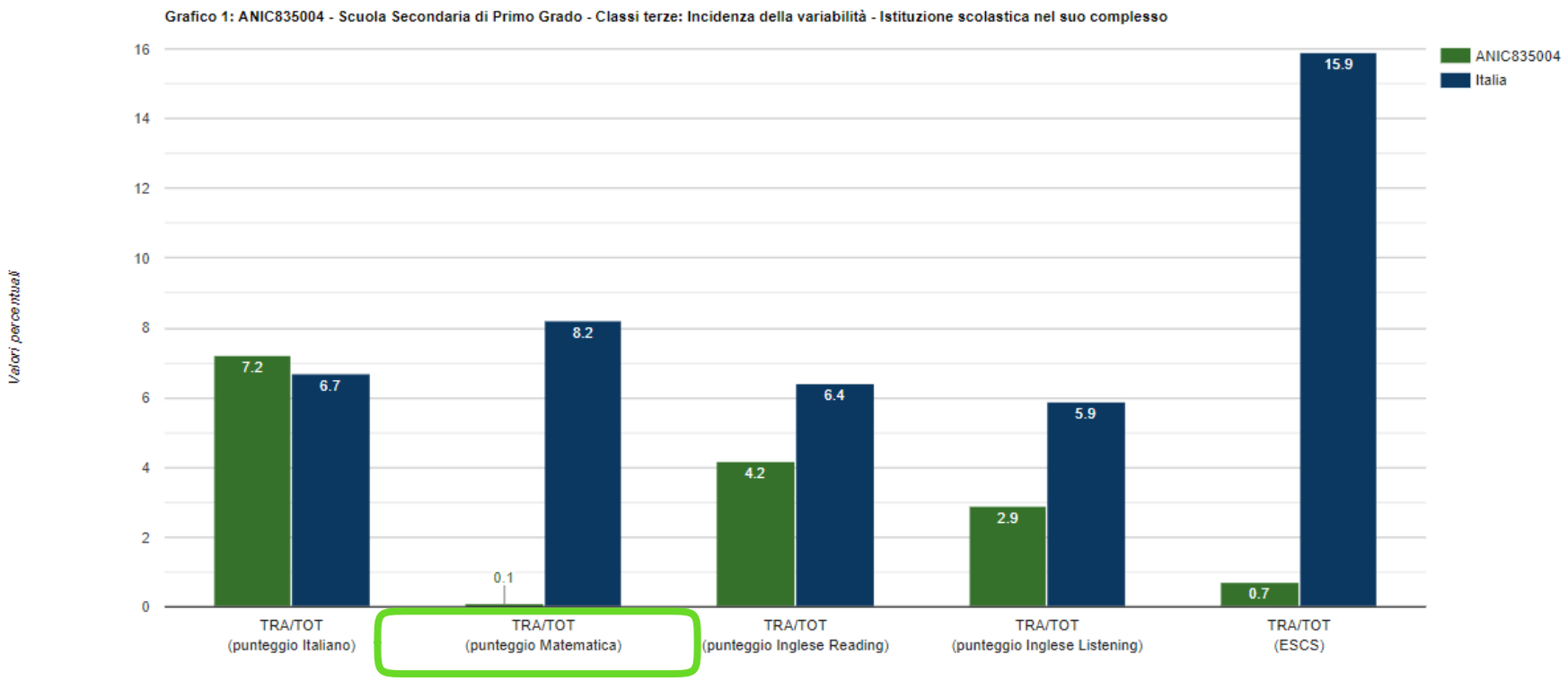
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		✔			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Grafici generali

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: ANIC835004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)[3]



Salva immagine

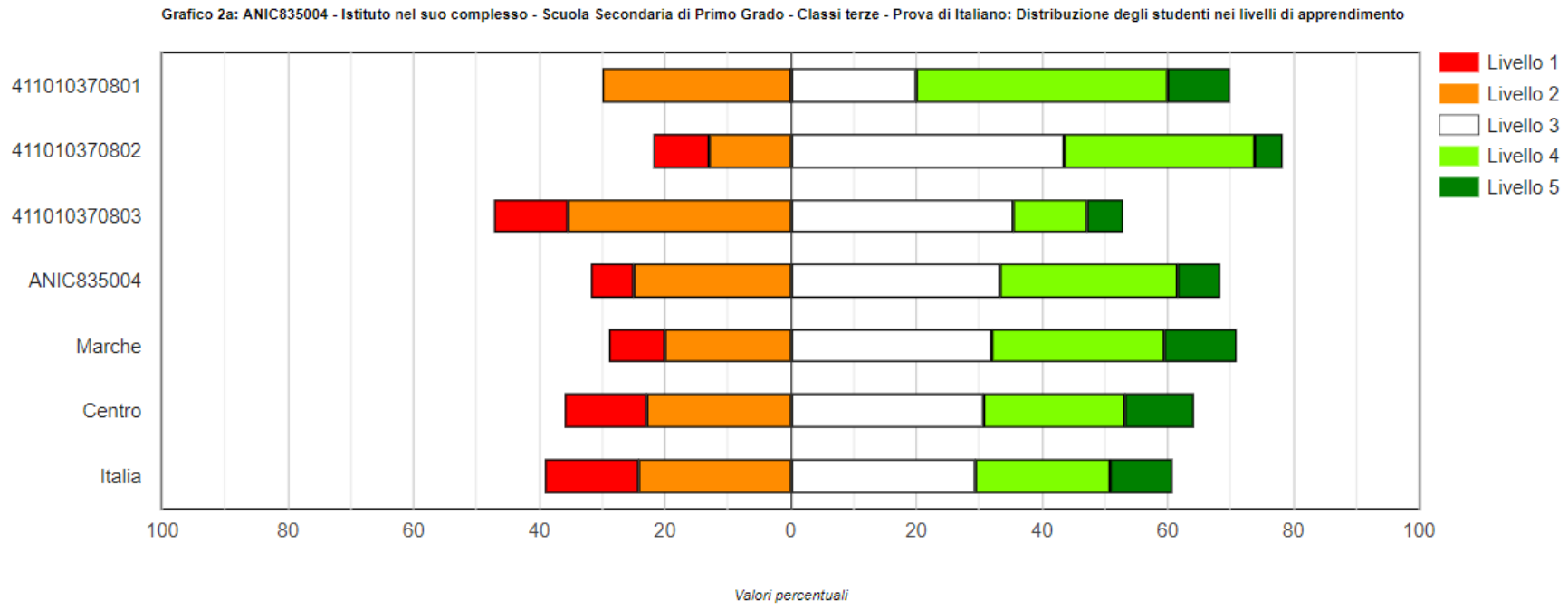
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2a: ANIC835004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

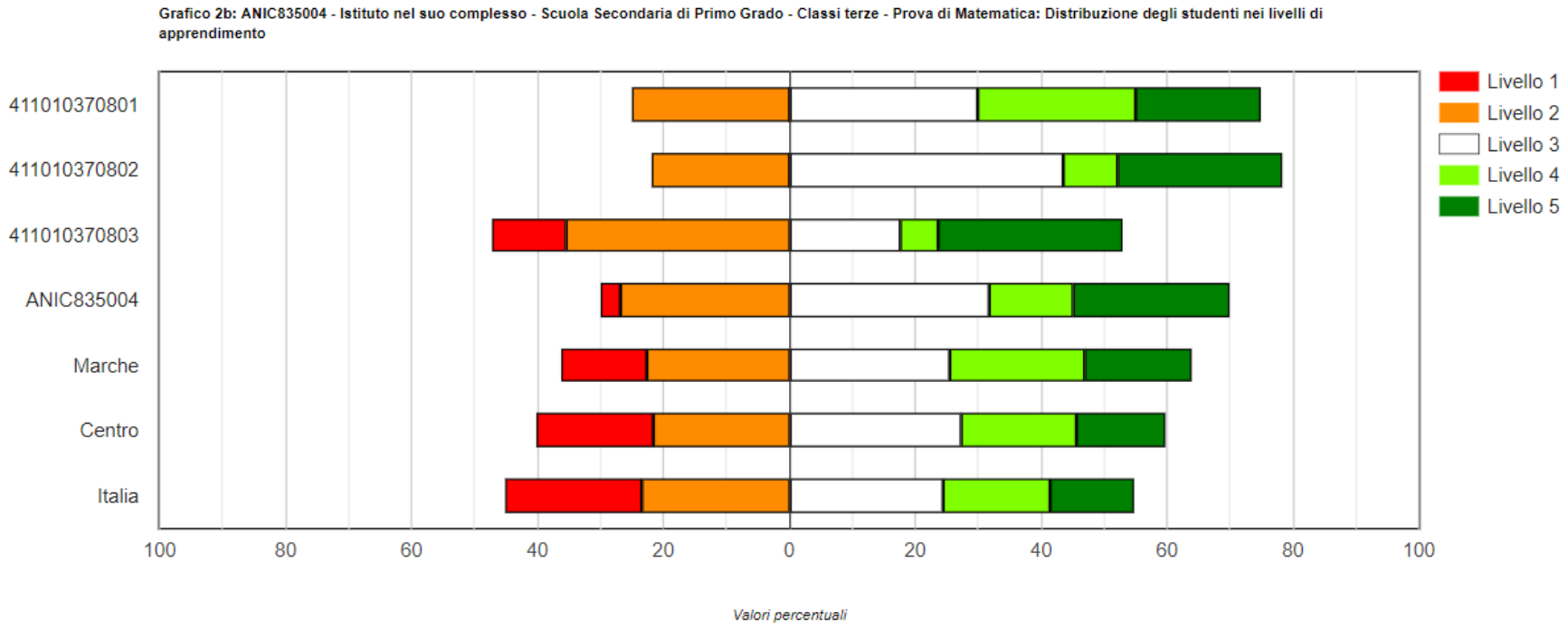
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.
Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Grafici prova di Matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2b: ANIC835004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

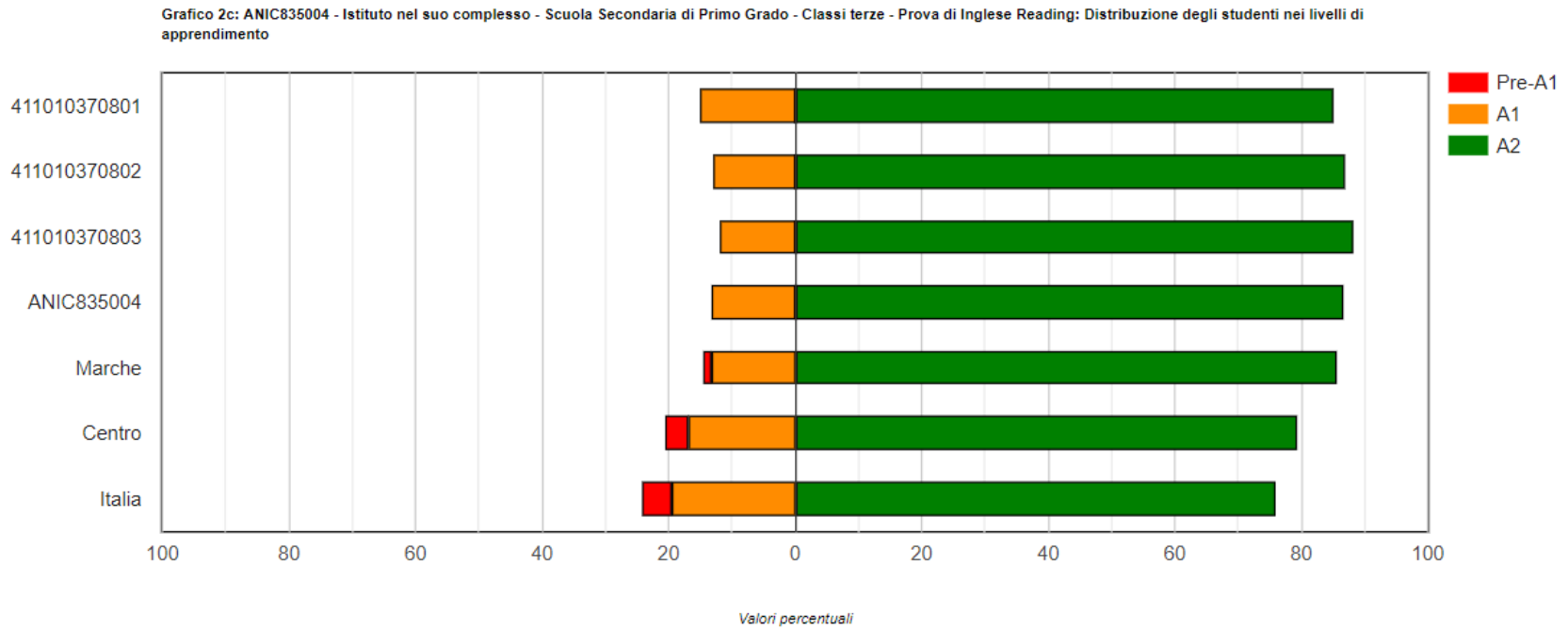
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.
Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Grafici prova di Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2c: ANIC835004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

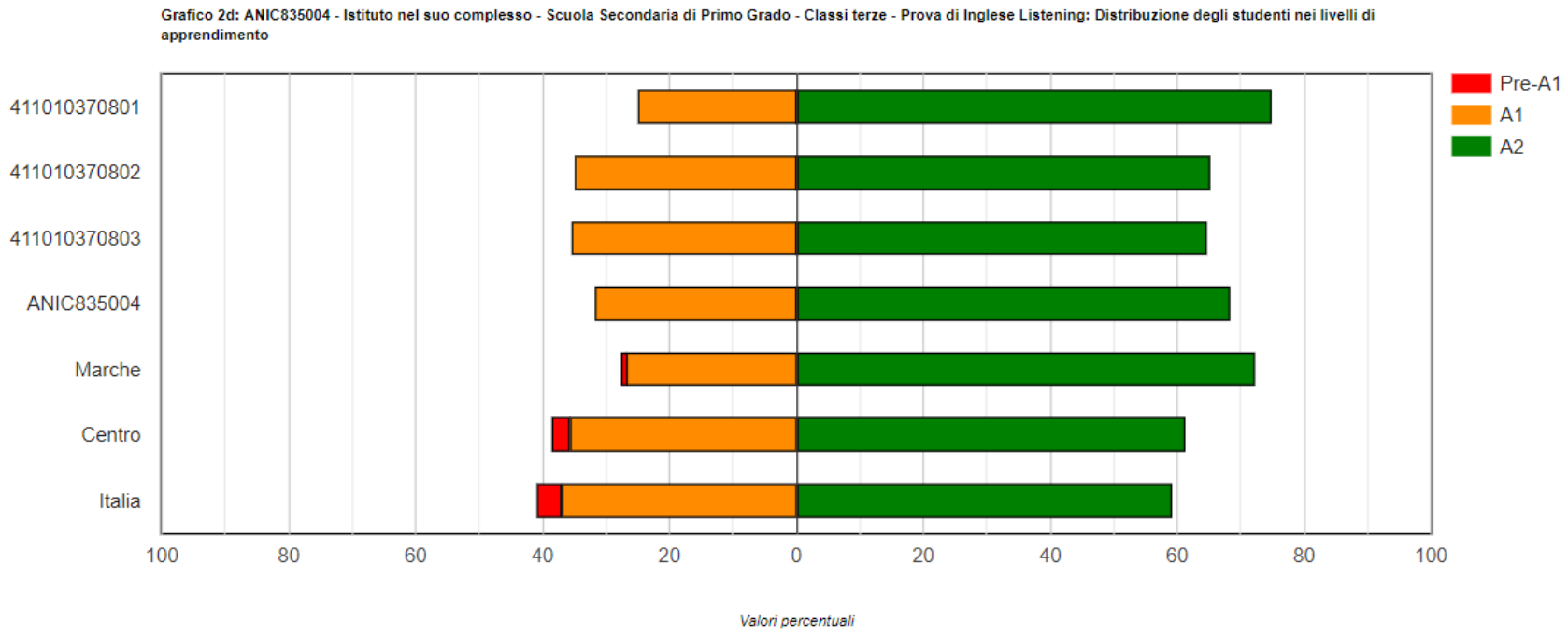
Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2d: ANIC835004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.
Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.