

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Bambini 3 anni	Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia.	-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento; - Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati.	Accoglienza - Canti e canti mimati; - Giochi di gruppo a tema; - Filastrocche a tema; - Routines in sezione; - Circle time mattutino; - Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendola foto nel cartellone delle presenze.	-Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni e colori; -La conoscenza del mondo.
	Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola.	- Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici; - Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano; - Utilizzare in modo adeguato gli spazi in sezione e riordinare il luogo in cui si è stati.	Scuola sicura - Racconti a tema; - Alla scoperta degli ambienti scolastici interni ed esterni; -individuazione uscite di sicurezza; -prove di evacuazione; - Giochi negli spazi preposti in sezione e nei luoghi comuni; -Esperienze per conoscere.	-Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni e colori; -La conoscenza del mondo.

			giochi/materiali a livello senso-percettivo attraverso il tatto; -Attività motoria utilizzando i materiali a scuola;	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di immagini a tema; - Conversazioni guidate. 	
	Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza di sé; - Percepirsi come soggetto parte di un gruppo; - Conoscere regole fondamentali di convivenza; - Conoscere regole fondamentali di igiene. 	<p>Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”.</i></p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di racconti e tradizioni altrui; - Visione di filmati a tema; - Proposta di canti e danze di culture diverse. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema; - Visione di filmati sull'argomento; - Filastrocche e canti tematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; - La conoscenza del mondo.
	Il bambino scopre la natura.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrare in contatto con la natura e rispettarla a scuola a casa al parco. 	<p>Art. 9 <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione”.</i></p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Gli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultazione di materiale relativo l'argomento; - Completamento di schede operative; - Canti inerenti l'argomento; - Giochi di gruppo; - Visione di semplici documentari; - Uscite in giardino e coinvolgimento di esperti esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; - La conoscenza del mondo.

Bambini 4 anni	Il bambino vive con interesse la vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme; - Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. 	<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canzoni mimate; - Giochi in gruppo; - Filastrocche; - Routines in sezione; - Circle time mattutino; - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze; - Interiorizzazione della giornata rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; - La conoscenza del mondo.
	Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola; - Condividere spazi e materiali; 	<p>Gioco sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti inerenti al tema; - Filastrocca e schede didattiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; - La conoscenza del mondo.

		- Rispettare i beni comuni.	- Giochi motori con materiale della scuola per un corretto utilizzo di materiali e spazi; - Conversazioni guidate.	mondo.
	Il bambino accoglie le diversità/differenze e conquista l'autonomia personale.	-Riconoscere la propria identità; - Educare alla diversità; - Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità; - Rispettare regole di pulizia per la propria persona.	Art. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali". Io, tu e gli altri - Lettura e racconti a contenuto; variabile su solidarietà e rispetto delle diversità; - Visione di filmati inerenti la Tematica; - Condivisione di racconti e tradizioni altrui; - Danze e canti di culture differenti. Educazione alla salute - Racconti a tema; -Visione di filmato inerenti l'argomento; - Filastrocche e schede didattiche; - Canti sul corpo.	-Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; -Immagini, suoni, colori; -La conoscenza del mondo.
	Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.	- Appassionarsi alla natura; - Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali; - Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna); - Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.	Art 9 "La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione". Educazione ambientale Le piante - Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali; -Schede operative; - Racconti relativi al tema; - Consultazione di materiale informativo; - Filastrocche e canti; -Giochi di gruppo e motori; - Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/carta,granoturco farina-polenta...); - Uscite in giardino e/o nel territorio; - Visita all'isola ecologica - Coinvolgimento di un esperto esterno (laboratori ATA servizi).	-Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; -Immagini, suoni, colori; -La conoscenza del mondo.

Bambini 5 anni	Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.	-Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni; - Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola; - Consolidare la cooperazione, la condivisione	Accoglienza -Canti e canti mimati; -Giochi di gruppo; -Filastrocche; -Routines in sezione; - Circle time mattutino; - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul	-Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; -Immagini, suoni, colori; -La conoscenza del mondo.
-----------------------	--	---	--	---

		e la responsabilità.	<p>cartellone delle presenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana; - Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capotreno, capofila calendario). 	
	Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri; - Avere comportamenti di rispetto per beni comuni; - Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui; - Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui; - Valorizzare e rispettare la multiculturalità; -Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri. 	<p>Art. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".</p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso; - Visione di filmati a tema; - Condivisione di racconti e tradizioni altrui; - Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali; - Danze e canti di altre tradizioni; - Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro; - Corsi con esperti esterni per promuovere il benessere a scuola. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema; - Visione di filmato inerenti l'argomento; - Filastrocche e schede didattiche; - Canti sul corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; - La conoscenza del mondo.
	Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale.	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada; - Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali; - Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. 	<p>Educazione stradale</p> <p>Progetto proposto in collaborazione con la CRI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro; -Il corpo e il movimento; - I discorsi e le parole; - Immagini, suoni, colori; -La conoscenza del mondo.

VALUTAZIONE

La valutazione risponde ad un carattere di tipo formativo che riconosce, accompagna e descrive i processi di crescita dei bambini. Basata su osservazioni in itinere, occasionali, sistematiche e produzione di compiti di realtà/prove autentiche.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2017, linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, Allegato A, Costituzione.