

MODULI DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024

Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)



CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI	N. ORE
ITALIANO	IO COME MI VEDO Modulo 1 <i>Mi presento</i> Modulo 2 <i>Passioni e identità: dentro mi sento, fuori appaio.</i> (Discussioni guidate, attività a coppie, attività cooperative, drammatizzazione, produzione elaborati grafici, laboratorio di lettura e scrittura)	Sviluppare soprattutto le seguenti competenze: - personale e sociale; - emotiva. Attivare comportamenti positivi per conoscere se stessi, le proprie capacità e potenzialità, sviluppando anche autocontrollo, autostima. Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle emozioni. Sviluppare un comportamento che favorisca il confronto con coetanei e adulti per permettere la condivisione di sentimenti, riflessioni e valutazioni. Iniziare a costruire la propria identità personale e culturale, anche a partire dal confronto con gli altri. Iniziare a sviluppare giudizi critici personali e condividerli. Iniziare ad autovalutare il proprio operato. Cercare soluzioni per superare i problemi/comprendere l'importanza dell'aiuto reciproco. Partecipare ad attività di tipo laboratoriale di gruppo, collaborando con gli altri.	Modulo 1 - Primo quadrimestre Modulo 2 - Secondo quadrimestre	6
STORIA/ GEOGRAFIA	Modulo 1 <i>Non c'è viaggio senza strada, non imparo senza metodo</i> Condivisione di modalità diverse per affrontare un argomento storico, riflessioni sul metodo di studio, attività sui diversi metodi di studio, le tipologie di letture, le 5W... Modulo 2	Sviluppare in particolar modo le seguenti competenze: -imparare ad imparare; -competenze chiave di cittadinanza. Avviare il lavoro sul metodo di studio. Attivare le varie tipologie di lettura. Iniziare ad autovalutare il proprio operato. Orientarsi nello spazio e collocare la propria realtà geografica in ambito europeo.	Primo quadrimestre	6

	<i>Il pianeta e la sostenibilità</i>	Fare scelte sostenibili.		
MATEMATICA E SCIENZE	Approfondimenti degli alunni, in base agli stimoli degli insegnanti, sulle seguenti tematiche: -Ambiente; -Agricoltura; -Sostenibilità.	Conoscenza di sé e del contesto formativo, economico, sociale e culturale. Saper definire obiettivi personali aderenti al contesto.	Secondo quadrimestre	4
INGLESE	Descrizione fisica e del carattere, emozioni, sentimenti, passioni, esprimere cosa piace e cosa non piace fare nel contesto sociale e culturale in cui lo studente/la studentessa vive.	Conoscenza e consapevolezza di sé, del contesto culturale e sociale che circonda lo studente/la studentessa al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo personale.	Secondo quadrimestre	3
FRANCESE	Presentarsi: descrizione fisica e del carattere, esprimere cosa piace e cosa non piace fare. Parlare delle proprie capacità e attitudini.	Conoscenza e consapevolezza di sé, del contesto culturale e sociale che circonda lo studente/la studentessa al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo personale.	Secondo quadrimestre	3
ARTE E IMMAGINE	Realizzazione di un diario visivo : Si propone un'attività laboratoriale in cui ciascun alunno possa esprimere, attraverso le sue potenzialità espressivo-creative, le proprie sensazioni, le gioie, le paure, le preoccupazioni. Dopo un'osservazione da svolgere in un arco di tempo definito (1-2 settimane) le emozioni analizzate dagli alunni saranno raccolte sotto forma di dati grafici in una sorta di diario personale.	Favorire la conoscenza di sé e delle proprie emozioni ed accompagnare gli studenti nella costruzione di una propria identità. Far conoscere il mondo dell'arte come mezzo per rispondere al bisogno di esprimere e rappresentare emozioni, sentimenti, desideri. Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.	marzo - aprile	3
MUSICA	Musica e canzone: cantante, autore, paroliere, arrangiatore.	Conoscere il ruolo del musicista nella musica leggera, pop, rock.	Secondo quadrimestre	2
TECNOLOGIA	Approfondimenti degli alunni, in base agli stimoli degli insegnanti, sulle seguenti tematiche: -Artigianato; -Industria; -Riciclo materiali (Economia circolare).	Conoscenza di sé e del contesto formativo, economico, sociale e culturale. Saper definire obiettivi personali aderenti al contesto.	Secondo quadrimestre	3
ED. FISICA	Avvio ai giochi di squadra: la pallamano. Il Fair-play.	Educare al rispetto per se stessi e per i compagni. Promuovere la collaborazione tra compagni nel gioco. Cominciare a riflettere sui propri limiti e potenzialità.	Secondo quadrimestre	4
RELIGIONE	L'essenziale è invisibile agli occhi, non si vede bene che col cuore: l'insegnamento tratto da "Il piccolo principe". La diversità di ciascuno e la disabilità come risorse per ognuno.	Conoscere se stessi, i propri talenti e i propri limiti; riconoscere nella diversità e nell'accoglienza dell'altro un'occasione di arricchimento.	Primo quadrimestre	2
TOTALE ORE				36

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI	N. ORE
ITALIANO	<p>IO MI RACCONTO</p> <p>Modulo 1 <i>Diario, lettera e autobiografia</i></p> <p>(Discussioni guidate, attività a coppie, attività cooperative; laboratorio di lettura e scrittura)</p> <p>Modulo 2 L'intervista: genitori ed amici rispondono a domande sulle loro scelte scolastiche e sul lavoro.</p>	<p>Imparare a conoscere se stessi attraverso la narrazione di sé.</p> <p>Comprendere l'importanza di potersi confrontare e confidare con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Distinguere comportamenti positivi e negativi, rispecchiandosi nelle scelte compiute da chi si è raccontato in un diario o in un'autobiografia.</p> <p>Imparare a porsi in modo positivo di fronte alle novità e alla diversità.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze e sui propri comportamenti nel confronto con i compagni.</p> <p>Intervistare genitori e amici più grandi sul tema della scuola e del lavoro per riflettere sulle scelte.</p> <p>Partecipare ad attività di tipo laboratoriale di gruppo, collaborando con gli altri.</p>	<p>Modulo 1 Primo quadrimestre</p> <p>Modulo 2 Secondo quadrimestre</p>	8
STORIA E GEOGRAFIA	<p>Modulo 1 <i>Le ricerche in rete tra fake news e fact-checking: attendibilità delle fonti e validità dei contenuti.</i></p> <p>Modulo 2 <i>Non c'è viaggio senza strada, non imparo senza metodo</i></p> <p>Proseguimento del lavoro sul metodo di studio: costruzione di mappe, anche con app digitali.</p> <p>Modulo 3 <i>L'U.E e i giovani: il portale europeo per i giovani e i progetti dedicati.</i></p> <p>Discussioni guidate, attività a coppie, attività cooperative.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti attendibili e saperle citare adeguatamente.</p> <p>Realizzare, anche in maniera collaborativa e con l'uso di strumenti digitali, mappe di varia tipologia per lo studio.</p> <p>Conoscere i programmi europei dedicati agli studenti e le possibilità di formazione e di scambi culturali offerte dalla UE.</p> <p>Partecipare ad attività di tipo laboratoriale di gruppo, collaborando con gli altri.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>	6
MATEMATICA E SCIENZE	<p>Approfondimenti degli studenti, in base agli stimoli proposti dai docenti, sulle seguenti tematiche:</p> <p>-Medicina (Chimica, Farmacia); -Professioni sanitarie; -Laboratori.</p> <p>Approfondimento di figure di spicco del presente e del passato.</p>	<p>Saper mettere in atto strategie per relazionarsi ed interagire nel contesto sociale, formativo, occupazionale.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	5

INGLESE	Emozioni e sentimenti. Stili di apprendimento.	Conoscenza e consapevolezza di sé, del contesto formativo, sociale, culturale che circonda lo studente/la studentessa al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo personale per costruire una propria identità. Approfondire attitudini, interessi e capacità.	Secondo quadrimestre	4
FRANCESE	I passatempi, le città e i territori. Le opportunità del digitale.	Conoscenza di sé, delle proprie passioni e desideri, acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. Conoscere il territorio di appartenenza e del Paese della lingua straniera.	Secondo quadrimestre	4
ARTE E IMMAGINE	<i>Raccontare sé stessi attraverso parole e immagini.</i> Partendo da una fotografia di sé stessi, realizzare, tramite tecnica del collage o mista, una composizione di immagini che raccontino qualcosa della propria personalità. Il prodotto finale sarà un "racconto autobiografico" fatto di sovrapposizioni di oggetti ed immagini che esprimono passioni, affetti, desideri...	Utilizzare il linguaggio grafico per esprimere e rappresentare emozioni, sentimenti, desideri. Utilizzare il linguaggio visivo e dell'arte anche in relazione alla conoscenza della propria personalità.	Secondo quadrimestre	3
MUSICA	Ruolo del fonico musicale e applicazioni informatiche.	Conoscere hardware e software specifici per registrazioni, videoclip e podcast.	Secondo quadrimestre	2
TECNOLOGIA	Approfondimenti degli studenti, in base agli stimoli proposti dai docenti, sulle seguenti tematiche: -Edilizia e costruzioni; -Riciclo materiali (Economia circolare) e nuovi materiali.	Saper mettere in atto strategie per relazionarsi ed interagire nel contesto sociale, formativo, occupazionale.	Secondo quadrimestre	3
ED. FISICA	Avvio ai giochi di squadra: il basket. Alimentazione e salute.	Educare al rispetto per se stessi e per i compagni. Promuovere la collaborazione tra compagni nel gioco. Cominciare a riflettere sui propri limiti e potenzialità. Adottare scelte responsabili per un sano e corretto stile di vita.	Secondo quadrimestre	4
RELIGIONE	Il senso della comunità nella fede cristiana: la Chiesa. Il corpo e le membra nella lettera di san Paolo ai Corinzi.	Conoscere se stessi in rapporto alla comunità: essere membri attivi all'interno di una società e saper riconoscere l'apporto fondamentale di ciascuno per il bene di tutti.	Secondo quadrimestre	2
PSICOLOGO	Incontro con l'intera classe: avvio del percorso di orientamento.	Sviluppo della conoscenza di sé e della consapevolezza delle capacità ed interessi personali.	Secondo quadrimestre	4
TOTALE				45

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI	N. ORE
ITALIANO	Modulo 1 <i>Il romanzo di formazione;</i> <i>Le soft-skills;</i> <i>Pianeta adolescenza.</i> (Discussioni guidate, attività a coppie, attività cooperative; laboratorio di lettura e scrittura)	Discutere in classe temi e problemi legati alla formazione della propria personalità, a partire dalle suggestioni fornite dai testi. Riflettere su di sé, sui propri sentimenti e sulle proprie aspirazioni. Orientarsi nella realtà circostante per pianificare il proprio futuro. Riflettere sui propri comportamenti e confrontarsi con gli altri, sia coetanei che adulti. Stabilire rapporti fra la propria realtà quotidiana e il mondo esterno. Partecipare ad attività di tipo laboratoriale di gruppo, collaborando con gli altri.	Primo quadrimestre	10
STORIA - GEOGRAFIA	Approfondimento da parte degli alunni, anche in vista dell'Esame di Stato, di tematiche proposte dal docente tramite lavori cooperativi, laboratoriali, digitali. Ad esempio: -La Globalizzazione e la New Economy; -Lo sviluppo sostenibile; -L'Onu e i diritti umani; - L'Agenda 2030; -Le migrazioni; -Le ONG; -Le guerre del mondo contemporaneo ecc...	Allargare lo sguardo alla realtà del mondo esterno. Riflettere e discutere insieme sui pro e i contro dei rapidi mutamenti economici e sociali che caratterizzano il nostro tempo. Formare le proprie opinioni dopo essersi documentati. Riflettere su comportamenti e valori. Partecipare ad attività di tipo laboratoriale di gruppo, collaborando con gli altri.	Primo e secondo quadrimestre	6
MATEMATICA E SCIENZE	Approfondimenti dei ragazzi, su stimoli proposti dai docenti, inerenti a: -Matematica; -Fisica; -Astronomia. Approfondimento di figure di spicco del presente e del passato, con particolare riferimento alle figure femminili.	Saper progettare e riprogettare obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. Elaborare e rielaborare un progetto di vita e sostenerne le scelte.	Secondo quadrimestre	5
INGLESE	Mestieri e professioni. Skills and abilities. Le opportunità del digitale e delle nuove tecnologie.	Conoscere e sviluppare il processo che conduce alla scelta, favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale; giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione. Conoscere le principali professioni e opportunità lavorative.	Primo quadrimestre	4
FRANCESE	Mestieri e professioni. Parlare dei propri progetti.	Conoscere e sviluppare il processo che conduce alla scelta, favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale. Conoscere le principali professioni e opportunità lavorative.	Primo quadrimestre	4
ARTE E IMMAGINE	L'attività ha l'obiettivo di affinare la conoscenza di sé. Partendo dal classico "autoritratto allo specchio" si arriva alla rielaborazione personale e	Favorire la conoscenza di sé e delle proprie emozioni anche in relazione all'affettività. Accompagnare i ragazzi nella costruzione di una propria identità.	febbraio - aprile	4

	creativa ispirata ad alcuni dei principali movimenti artistici del XX secolo. Ciò permette una riflessione più ampia su sé stessi e sul concetto d'identità, legata non solo agli aspetti fisici e di rappresentazione esteriore, ma anche ai propri gusti, abitudini e preferenze.	Utilizzare il linguaggio visivo e dell'arte anche in relazione alla conoscenza della propria personalità.		
MUSICA	Il percorso per diventare compositore, interprete, insegnante di musica.	Sa orientarsi nella scelta tra liceo musicale, conservatorio e scuole paritarie.	Primo quadrimestre	2
TECNOLOGIA	Approfondimenti dei ragazzi, su stimoli proposti dai docenti, inerenti a: -Energia; -Informatica.	Saper progettare e riprogettare obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. Elaborare e rielaborare un progetto di vita e sostenerne le scelte.	Secondo quadrimestre	4
ED. FISICA	Avvio ai giochi di squadra: la pallavolo. Il Doping.	Educare al rispetto per se stessi e per i compagni. Promuovere la collaborazione tra compagni nel gioco. Cominciare a riflettere sui propri limiti e potenzialità. Adottare scelte responsabili per un sano e corretto stile di vita. Avere consapevolezza degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducano a dipendenza (doping, droga, alcool) e della legalità nel mondo dello sport (mafie e scommesse).	Primo e Secondo quadrimestre	4
RELIGIONE	I pregiudizi alla base di ogni forma di discriminazione sociale, etnica, religiosa e di genere. La libertà, la fiducia e il rispetto dell'altro guidati dalla volontà e dalla coscienza.	Saper valorizzare i propri e altrui talenti anche in funzione delle scelte future: che tipo di persona voglio diventare? I valori umani del rispetto della vita, dell'altro e delle diversità alla base di una serena convivenza civile.	Primo quadrimestre	2
PROGETTO ORIENTAMENTO D'ISTITUTO	Incontri con docenti Istituti Il grado del territorio	Orientamento informativo.	novembre	9
USCITE	Visita all'I.I.S. "Panzini" con laboratorio in occasione della Giornata mondiale dell'alimentazione	Orientamento informativo; svolgimento laboratori tematici.	novembre	3
PSICOLOGO	Incontro con l'intera classe di 1h + incontri individuali di 30 min. per ogni alunno.	Circle-time sul tempo delle scelte (intera classe). Autovalutazione di sé sul piano delle competenze e degli stili cognitivi, delle abilità e degli interessi, anche con test strutturati. Discussione guidata e riflessione sulle scelte, stimoli, consigli e supporto negli incontri individuali.	novembre - dicembre	1,30
TOTALE				58,30