

I.C. “Nori de’ Nobili” Trecastelli

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2020- 2023

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’anno scolastico 2020/2021.

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l’utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza siano realmente vissute nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l’esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (nella costruzione del sé), che nella dimensione relazionale (nella costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri e con la realtà naturale).

Educazione civica e competenza di cittadinanza si intersecano e risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “pieno” ed armonico della persona come cittadino/a italiano-europeo-del mondo.

Infatti tale disciplina di carattere trasversale favorisce la competenza in materia di cittadinanza che si esplica nella capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l’Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri al fine di promuovere una partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Lo sviluppo sostenibile

La formazione è finalizzata ad una educazione ambientale, partendo proprio dalla conoscenza e tutela del patrimonio locale e del territorio di appartenenza, per poi allargare gli orizzonti verso le problematiche mondiali, comprese negli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, la sostenibilità, i principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale

Si rende necessario il ruolo educativo della scuola per ogni studentessa e studente nell'offrire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Da queste scelte didattico/educative scaturisce una progettazione verticale di tipo disciplinare come di seguito riportata. Il testo di legge prevede per l'insegnamento dell'ed. civica un orario non inferiore a 33 ore annuali per ogni classe, da far rientrare nel monte ore complessivo annuale.

Le Scuole Primarie dell'I.C. "Nori de' Nobili" si propongono di fondare gli interventi educativo-didattici dei docenti sullo sviluppo dei seguenti contenuti:

1) COSTITUZIONE

- **Valore e regole della vita democratica**
- **Carta costituzionale italiana**
- **Principali leggi nazionali e internazionali**
- **Diritti e doveri dei cittadini**
- **Cittadini respons-abili e attivi**

2) SVILUPPO SOSTENIBILE

- **Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema**
- **Educazione ambientale**
- **Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **Agenda 2030 dell'Onu**
- **Educazione alla salute**
- **Tutela dei beni comuni**
- **Protezione civile**
- **Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie**

3) CITTADINANZA DIGITALE

- **Nuovi mezzi di comunicazione**
- **Strumenti digitali**
- **Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi**

SCUOLA PRIMARIA – classi 1[^]-2[^]-3[^]

CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE	Docente coordinatore delle attività	DISCIPLINE	N. ORE	Obiettivi specifici di apprendimento Conoscenze/abilità	Competenze
	Coordinatori di team	ITALIANO	(4h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere il proprio punto di vista utilizzando un linguaggio appropriato; ➤ suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; ➤ mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; ➤ interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi; ➤ elaborare e scrivere il Regolamento di classe; ➤ identificare situazioni di violazione delle regole; ➤ impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; ➤ riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni, capacità, interessi e limiti; ➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle principali differenze fisiche, psicologiche e comportamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. ➤ Si avvale in modo corretto dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ➤ Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
		STORIA/ GEOGRAFIA	(6h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i ruoli dell'amministrazione comunale e scolastica; ➤ conoscere le principali associazioni di volontariato e non, operanti sul territorio locale e nazionale; ➤ conoscere alcuni diritti normati della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; ➤ comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; ➤ conoscere il significato dei concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace e cooperazione; ➤ comprendere l'uso dei servizi offerti dal territorio alla persona; ➤ sa individuare elementi delle tradizioni locali più significative; ➤ conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole della necessità di una comunità regolamentata da organi preposti (Enti locali, amministrazione scolastica). ➤ È consapevole dell'esistenza di diritti e doveri che regolano la vita personale e comunitaria. ➤ Si orienta nel proprio ambiente sociale di riferimento. ➤ È consapevole dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, e adotta comportamenti adeguati.
		INGLESE	(2h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici formule di cortesia; ➤ conoscere e rispettare tradizioni culturali diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ➤ Riconosce e mostra attenzione per le principali differenze e tradizioni culturali individuandone semplici aspetti peculiari.
		SCIENZE	(5h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue gli elementi di un ambiente naturale ed umano. ➤ Considera i vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio; ➤ individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc....), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione; ➤ comprendere l'importanza dell'igiene della persona (cura dei denti, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali; ➤ riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute; ➤ adottare comportamenti per rimanere in salute; ➤ ridurre l'uso di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. 	<p>ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ➤ È consapevole delle potenzialità del proprio territorio. ➤ Comprende alcuni aspetti del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ➤ Inizia a comprendere il ruolo dell'alimentazione nello sviluppo fisico della persona. ➤ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. ➤ Riconosce il proprio corpo e la sua crescita. 	
		TECNOLOGIA	(4h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ➤ riconoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti; ➤ conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione al corretto smaltimento; ➤ capire le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; ➤ conoscere i comportamenti appropriati per un uso equilibrato degli strumenti tecnologici; ➤ conoscere i rischi e le conseguenze che abitudini scorrette comportano per il benessere psico-fisico; ➤ conoscere la durata appropriata nell'uso dei vari device; ➤ conoscere l'importanza della corretta postura e distanza da tenere nell'uso dei vari device. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio. ➤ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e adotta comportamenti adeguati. ➤ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ➤ Inizia ad utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso delle nuove tecnologie. ➤ Inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
		SCIENZE MOTORIE	(3h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza dell'attività fisica; ➤ adottare una corretta postura; ➤ esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico; ➤ comprendere e utilizzare le regole necessarie per la sicurezza propria e degli altri; ➤ iniziare ad attivare le proprie capacità di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono; ➤ nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adegua il suo comportamento alle regole di gioco nel rispetto dell'ambiente delle attrezzature e dei compagni. ➤ Rispetta le differenti abilità e attitudini e assume atteggiamenti di fair play sportivo. ➤ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ➤ Mette in atto comportamenti adeguati da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ➤ Riconosce nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
		MUSICA	(2h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i simboli dell'identità nazionale; ➤ Conoscere il patrimonio culturale e musicale del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ➤ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica

			territorio come costitutivo dell'identità culturale.	tradizionale.
	MATEMATICA	(2h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere ed utilizzare primi strumenti di statistica legati ad alcuni aspetti sociali; ➤ comprendere ed accettare il concetto di uguaglianza/diversità; ➤ conoscere il concetto di convenzionalità e di valore della moneta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per analizzare fenomeni sociali. ➤ Comprende l'uso della moneta come strumento di scambio nella società.
	ARTE E IMMAGINE	(2h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, leggere e comprendere elementi appartenenti al patrimonio culturale e artistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
	RELIGIONE	(3h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto; ➤ conoscere delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile; ➤ comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo; ➤ riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe; ➤ adottare comportamenti di generosità e gratitudine all'interno del contesto scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le idee, le festività e le convinzioni religiose degli altri. ➤ Comprende l'insegnamento di Gesù nel rispetto del prossimo. ➤ Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. ➤ Promuove in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore. ➤ Mette in pratica la carità cristiana.
	TOTALE	33		

PRIMARIA – classi 4[^]-5[^]

CLASSI QUARTE E QUINTE	Docente coordinatore delle attività	DISCIPLINE	N. ORE	Obiettivi specifici di apprendimento Conoscenze/abilità	Competenze
	Coordinatori di classe	ITALIANO	(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere ed apprezzare, storie, poesie, filastrocche, testi argomentativi relativi ai diversi popoli del mondo; ➤ conoscere le tradizioni e le festività dei popoli della Terra; ➤ riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura; ➤ indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico; ➤ suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; ➤ mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; ➤ interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi; ➤ conoscere e rispettare materiali e beni della collettività; ➤ il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: riconoscere le possibilità e i limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé; ➤ le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi; ➤ conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine; ➤ forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti; ➤ saper esprimere i propri vissuti emotivi; ➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali; ➤ avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni; ➤ esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività; ➤ conoscere delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce usi e costumi di differenti culture. ➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ➤ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ➤ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ➤ Esercita modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ➤ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.
	STORIA-GEOGRAFIA	(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali forme di governo; ➤ conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva; ➤ conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; ➤ conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali; ➤ conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo, dal locale al globale. ➤ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ➤ Riconosce e rispetta usi e costumi di differenti culture. ➤ Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico a partire dalla conoscenza dei 	

			<p>associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere le tradizioni locali più significative; ➤ conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi; ➤ conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; ➤ sa riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali dell'istituzione intesi sia come diritti sia come doveri; ➤ riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; ➤ identificare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; ➤ individuare i servizi offerti dal territorio alla persona; ➤ identificare le strade del proprio territorio e della loro storia; l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni; ➤ conoscere il codice della strada da osservare in base alla situazione; ➤ conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; ➤ conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; ➤ conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato); ➤ conoscere le regole civili e democratiche che orientano l'istituzione scolastica; ➤ saper individuare il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale; ➤ comprendere il concetto di privacy nelle sue principali eslicitazioni. 	<p>siti italiani riconosciuti dall'UNESCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali e di protezione civile impegnate nel territorio. ➤ Ha interiorizzato i principi fondamentali della Costituzione. ➤ Riconosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ➤ Rispetta gli elementi base del codice della strada. ➤ Comprende il valore del rispetto dei diritti sanciti dalla Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia ➤ Fa propri i valori costituzionali ed è consapevole dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e del loro progredire storico. ➤ Adotta comportamenti idonei alla vita della scuola. ➤ Riconosce l'importanza di tutelare la proprietà intellettuale. ➤ Rispetta la privacy.
	INGLESE	(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo e come elemento di comunicazione globale; ➤ conoscere le principali ricorrenze e festività; ➤ valorizzare gli aspetti peculiari delle diverse culture; ➤ conoscere le tradizioni e i giochi culture diverse dalla propria; ➤ conoscere e distinguere varie formule di cortesia; ➤ riconoscere forme di espressione personale, stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse, per situazioni differenti; ➤ conoscere gli ambienti mostrando attenzione verso la loro salvaguardia; ➤ conoscere e sperimentare l'"Edu gaming". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza la lingua Inglese come strumento per comunicare e relazionarsi con i popoli della Terra. ➤ Riconosce e rispetta usi e costumi di differenti culture. ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ➤ Esprime verbalmente e fisicamente in una lingua diversa dalla propria e nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività, con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. ➤ Riconosce gli elementi principali di un ambiente naturale e non. ➤ Riconoscere la Lingua inglese nell'uso delle nuove tecnologie.

	SCIENZE	(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente; ➤ praticare forme di gestione dei rifiuti urbani; ➤ fare propria una concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002); ➤ favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; ➤ promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana; ➤ riflettere sulla ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo-sedentarietà) sulla salute; ➤ seguire adeguate abitudini alimentari; ➤ riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute; ➤ saper distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività; ➤ adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola; ➤ comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale; ➤ conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha interiorizzato i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo e del riuso). ➤ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, e forme di inquinamento. ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.
	TECNOLOGIA	(4 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova; ➤ riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet; ➤ distinguere tra reale e virtuale; conosce opportunità e pericoli dei social network; ➤ produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro; ➤ iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviare l'applicazione ai vari campi del sapere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ➤ Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere utilizzati con spirito critico e responsabilità. ➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. ➤ Rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. ➤ Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.
	ATTIVITÀ MOTORIA	(3 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare la propria azione e collaborare con i compagni per il raggiungimento di una performance motoria o per la realizzazione di un progetto; ➤ pianificare e mettere in atto tattiche e schemi di gioco condivisi con i compagni al fine di raggiungere un obiettivo; ➤ partecipare in modo attivo alle attività di gioco/sport rispettando le regole e collaborando con i compagni; ➤ promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio corporeo motorio per esprimere e comunicare efficacemente stati d'animo ed emozioni. ➤ Rispetta le regole di gruppo e il fairplay. ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.

	MUSICA	(2 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'Inno nazionale; ➤ riconoscere brani musicali provenienti da altre culture ed è capace di individuare gli elementi in comune e quelli differenti con le composizioni musicali provenienti dalla sua cultura; ➤ percepire la "diversità" come valore, come ricchezza; ➤ ascoltare e rispetta l'altro nel canto corale per fare musica insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce usi e costumi di differenti culture. ➤ Conosce brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive...) di varie culture. ➤ Sviluppa l'integrazione attraverso la musica.
	MATEMATICA	(2 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il valore del risparmio; ➤ individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti; ➤ la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; ➤ considerare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente. ➤ Matura la concezione del risparmio come un vantaggio. ➤ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
	ARTE	(3 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Bandiera nazionale, i monumenti e le opere d'arte più significative della sua cultura; ➤ leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e di diversa provenienza geografica i principali elementi compositivi, i significati espressivi, simbolici e comunicativi; ➤ riconoscere e rispettare il patrimonio storico e artistico della sua e di altre nazioni; ➤ percepire la "diversità" come valore, come ricchezza; ➤ provare ad interpretare dipinti famosi; ➤ produrre oggetti e prodotti artistici con materiale di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce usi e costumi di differenti culture. ➤ Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO. ➤ Conosce dipinti famosi. ➤ Espone il concetto di economia circolare mediante esempi ed immagini.
	RELIGIONE	(3 h)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio; ➤ promuovere azioni di volontariato a scuola; ➤ conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria; ➤ riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare; ➤ interpretare criticamente le disuguaglianze sociali; ➤ esporre idee per un mondo giusto ed inclusivo; ➤ scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno; ➤ individuare gli aspetti fondamentali delle varie religioni; ➤ percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera; ➤ comprendere, attraverso la parabola dei talenti, che Dio Padre affida ad ognuno di noi un talento unico speciale da mettere a frutto nella dimensione comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale. ➤ Pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. ➤ Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. ➤ Prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo. ➤ Si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse. ➤ Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso le culture e le religioni diverse dalla propria. ➤ È in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali. ➤ È capace di riconoscere se stesso e l'altro come unico e speciale e di apprezzare la diversità come ricchezza.
	TOTALE	33		

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Le valutazioni della disciplina Ed. civica sono quindi legate alle osservazioni e agli atteggiamenti rilevati durante le varie proposte didattiche quotidiane.

Il docente coordinatore di team/di classe attribuisce ad ogni studente un giudizio descrittivo periodico e finale, risultante dalle valutazioni dei singoli docenti della classe.

Nel corso dell'anno, la valutazione viene espressa nel registro elettronico due volte a quadrimestre con la seguente scansione temporale:

novembre – gennaio per il 1° Quad.

marzo – maggio per il 2° Quad.

Per facilitare e nel tempo stesso oggettivare l'osservazione-valutazione si propone la seguente rubrica.

LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CRITERI				
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzate spesso con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CRITERI				
ABILITÀ	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, avvalendosi dell'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>
LIVELLI DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CRITERI				
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone.</p>

Scuola Secondaria

CLASSI PRIME	Docente coordinatore delle attività	DISCIPLINE	N. ORE	CONTENUTI	Obiettivi specifici di apprendimento Conoscenze/abilità	Integrazioni al PROFILO DELLE COMPETENZE al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Allegato B Linee guida
	Coordinatori di classe	ITALIANO	4	Le regole; Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità; illustrazione delle norme di Sicurezza in caso di emergenze; il diritto all'istruzione.	Conoscere il Regolamento d'istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, il Piano di sicurezza e adottare comportamenti responsabili e rispettosi dei documenti dati; Conoscere le norme relative al diritto all'istruzione e riflettere sulla sua importanza, anche attraverso le storie di alcuni personaggi oggetto di letture, documentari, film (ad es. Malala Yousafzai, film "Vado a scuola", Progetto "I compagni di Jeneba"...).	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
		INGLESE	3	Regole scolastiche in lingua; prime conoscenze di civiltà dei paesi in lingua inglese, differenti usi e costumi.	Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
		FRANCESE	3	Regole scolastiche in lingua francese; prime conoscenze di civiltà dei paesi francofoni.	Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate per situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
		MUSICA	3	Illustrazione delle norme di Sicurezza in caso di emergenze; L'inno nazionale: storia e analisi del testo; cenni all'inno delle Marche.	Conoscere il Piano di sicurezza dell'istituto e sapersi attivare in caso di pericoli e calamità; conoscere ed eseguire con la voce e con gli strumenti l'inno nazionale italiano e l'inno delle Marche.	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
		ARTE	3	Art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Valorizzazione del territorio, anche a livello locale. Educazione alle buone pratiche attraverso la lettura di opere d'arte.	Essere consapevoli del concetto di bellezza e del sistema di difesa e solidarietà che l'arte promuove. Conoscere il patrimonio artistico Nazionale e locale in riferimento ai temi affrontanti.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,

	ED. FISICA	3	Illustrazione delle norme di Sicurezza in palestra; il Fair-play; le Olimpiadi.	Conoscere e rispettare le norme di sicurezza in palestra; conoscere il valore etico dell'attività sportiva, il valore del confronto e della competizione, il rispetto del prossimo e di culture lontane con una visione positiva e globale delle diversità.	<p>anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
	RELIGIONE	3	Rispetto dell'altro, solidarietà, intercultura (Progetto "I Compagni di Jeneba").	Riconoscere l'altro come "uguale e diverso" da sé, sviluppando atteggiamenti e comportamenti improntati al dialogo, al rispetto e alla solidarietà.	
	STORIA/ GEOGRAFIA	4	Storia: La Costituzione e i Principi fondamentali; lo Stato e gli Enti locali. Geografia: Ambiente naturale e antropizzato.	Conoscere alcune caratteristiche e i Principi fondamentali della Costituzione italiana; conoscere i concetti di Stato e Nazione; conoscere le caratteristiche fondamentali degli enti autonomi territoriali; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; saper riconoscere gli elementi naturali e i cambiamenti portati dagli uomini nei diversi paesaggi individuando questioni ambientali; interpretare e saper esprimere il proprio punto di vista in seguito all'analisi di problemi legati all'ambiente.	
	MATEMATICA/ SCIENZE	4	Ambiente: inquinamento e salvaguardia degli ecosistemi, l'importanza della biodiversità.	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive; comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; individuare un problema ambientale (es: salvaguardia della biodiversità), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.	
	TECNOLOGIA	3	Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità, con particolare riferimento alle regole della DDI; Ambiente: differenza tra economia circolare e lineare.	Riconoscere l'altro come "uguale e diverso" da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni; comprendere l'importanza di stabilire regole condivise. Saper riconoscere i segni trasformativi del lavoro dell'uomo sull'ambiente. Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	
	TOTALE	33 ORE			

CLASSI SECONDE	Docente coordinatore delle attività	DISCIPLINE	N. ORE	CONTENUTI	Obiettivi specifici di apprendimento Conoscenze/abilità
	Coordinatori di classe	ITALIANO	4	Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità; bullismo e cyberbullismo.	Conoscere il Regolamento d'istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, e adottare comportamenti responsabili e rispettosi dei documenti dati; attivare modalità relazionali positive con i compagni; conoscere le tematiche relative al bullismo e al cyberbullismo e saper attuare comportamenti adeguati a scuola e in rete per contrastare questi fenomeni.
		INGLESE	3	Regole scolastiche in lingua, prime conoscenze di civiltà dei paesi in lingua inglese, differenti usi e costumi (es: alimentazione).	Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).
		FRANCESE	3	Regole scolastiche e di comportamento nei luoghi pubblici in lingua francese, prime conoscenze di civiltà dei paesi di lingua francese, differenti usi e costumi (es: alimentazione); conoscenza in lingua dell'Unione Europea.	Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).
		MUSICA	3	Illustrazione delle norme di Sicurezza in caso di emergenze; L'Inno europeo e gli inni nazionali dei paesi d'origine degli alunni presenti in classe.	Conoscere il Piano di sicurezza dell'istituto e sapersi attivare in caso di pericoli e calamità; conoscere ed eseguire con la voce e con gli strumenti l'inno europeo e gli inni nazionali dei paesi d'origine degli alunni presenti in classe.
		ARTE	3	Art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Valorizzazione del territorio, anche a livello locale.	Conoscere e rispettare il patrimonio storico e artistico. Essere consapevoli della tutela del territorio circostante.
		ED. FISICA	3	Illustrazione delle norme di Sicurezza in palestra; educazione a corretti stili di vita.	Conoscere e rispettare le norme di sicurezza in palestra; Riconoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e per la prevenzione delle malattie, i corretti comportamenti, la corretta postura, la sicurezza nel proprio

				ambiente di vita.	
		RELIGIONE	3	Ambiente: Il creato, dono di Dio ("Cantico delle creature"); concetto di sviluppo sostenibile.	Riconoscere il creato come dono di Dio e comprendere l'importanza del contributo di ciascuno per uno sviluppo sostenibile, attuando comportamenti di rispetto dell'ambiente e dell'uomo.
		STORIA/ GEOGRAFIA	4	Geografia – L'Unione europea; forme di Governo; Cultura e tradizioni di alcuni Paesi europei.	Conoscere la storia e le principali caratteristiche delle istituzioni comunitarie europee; conoscere le forme di governo e individuare le differenze; conoscere alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi europei studiati.
		MATEMATICA/ SCIENZE	4	Educazione alla salute (conoscenza apparati, sana alimentazione...).	Conoscere organi e apparati del corpo umano e loro funzioni; analizzare abitudini di vita scorrette e adottare comportamenti e scelte responsabili per uno stile sano e corretto.
		TECNOLOGIA	3	Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità, con particolare riferimento alle regole della DDI; Ricerca, selezione e organizzazione delle fonti in rete; Fake news; Educazione stradale.	Riconoscere l'altro come "uguale e diverso" da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni; comprendere l'importanza di stabilire regole condivise. Saper riconoscere fonti in rete attendibili per sviluppare il pensiero critico. Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
		TOTALE	33 ORE		

CLASSI TERZE	Docente coordinatore delle attività	DISCIPLINE	N. ORE	CONTENUTI	Obiettivi specifici di apprendimento Conoscenze/abilità
	Coordinatori di classe	ITALIANO	4	Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità; la Legalità.	Conoscere il Regolamento d'istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, e adottare comportamenti responsabili e rispettosi dei documenti dati; riflettere sull'importanza e sul valore della legalità; stabilire rapporti tra la propria realtà e i problemi del mondo attuale, con particolare riferimento alle organizzazioni criminali.
		INGLESE	3	Conoscenza delle problematiche ambientali in lingua e buone pratiche da attuare.	Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per

				<p>situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera); conoscere le principali problematiche ambientali e saper adottare comportamenti virtuosi.</p>
	FRANCESE	3	<p>Conoscenza delle problematiche ambientali in lingua e buone pratiche da attuare.</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo; conoscere e saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti; conoscere e saper utilizzare formule di cortesia; conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera); conoscere le principali problematiche ambientali e saper adottare comportamenti virtuosi.</p>
	MUSICA	3	<p>Illustrazione delle norme di Sicurezza in caso di emergenze; canzoni sulla legalità, sulla solidarietà e sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere il Piano di sicurezza dell'istituto e sapersi attivare in caso di pericoli e calamità; Conoscere ed eseguire con la voce e con gli strumenti canzoni sulla legalità, sulla solidarietà e sull'ambiente.</p>
	ARTE	3	<p>Art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Valorizzazione del territorio, anche a livello locale. Illustrazione e rielaborazione grafica dei temi trattati.</p>	<p>Essere consapevoli del concetto di bellezza e del sistema di difesa e solidarietà che l'arte promuove. Conoscere il patrimonio artistico Nazionale e locale in riferimento ai temi affrontati.</p>
	ED. FISICA	3	<p>Illustrazione delle norme di Sicurezza in palestra; Legalità: Doping e mafie nello sport.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza in palestra; avere consapevolezza degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducano a dipendenza (doping, droga, alcool) e della legalità nel mondo dello sport (mafie e scommesse).</p>
	RELIGIONE	3	<p>Ambiente: Nord e Sud del Mondo, Enciclica "Laudato sii"; la Legalità; Solidarietà e volontariato.</p>	<p>Conoscere la realtà del divario tra Nord e Sud del Mondo; sviluppare sensibilità nei confronti dei problemi legati all'ambiente (cura della casa comune) e alla persona (rispetto dei diritti e doveri) maturando atteggiamenti di rispetto consapevoli e solidali.</p>
	STORIA/ GEOGRAFIA	4	<p>Geografia - Agenda 2030: alcuni obiettivi; l'ONU, le sue Agenzie e i Diritti umani; Le ONG. Storia - La nascita della</p>	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030; conoscere le caratteristiche fondamentali dell'Onu e delle sue Agenzie; riconoscere il valore delle azioni delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno</p>

			Costituzione e lo studio di alcuni articoli.	della pace e dei diritti/doveri dei popoli; conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana in relazione ai temi affrontati.	
	MATEMATICA/SCIENZE	4	Affettività; le basi genetiche della diversità.	Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità; acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza data dalla diversità personale e culturale.	
	TECNOLOGIA	3	Regolamento d'istituto e Patto educativo di corresponsabilità, con particolare riferimento alle regole della DDI; Agenda 2030: uso delle risorse energetiche e lavoro dignitoso per tutti.	Saper riconoscere i segni trasformativi del lavoro dell'uomo sull'ambiente. Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Sviluppare la capacità di giudizio personale sulla realtà tecnologica; acquisire il concetto di progresso civile oltre che tecnologico ed economico.	
	TOTALE	33 ORE			

VALUTAZIONE

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il docente coordinatore di classe attribuisce ad ogni studente un voto in decimi, periodico e finale, risultante dalle valutazioni dei singoli docenti della classe.

Per facilitare e nel tempo stesso oggettivare l'osservazione-valutazione si propone la seguente rubrica.

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro pure in contesti nuovi.</p>
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>